

内部资料  
注意保存

# 信息参考

## Information for reference

2024年第一期（总第71期）



主办：浙江科技大学图书馆  
<http://lib.zust.edu.cn/>

# 目 录

## 资源与服务

### 资源数据统计

2024年 6—7月图书馆数据库使用情况统计……1

### 国内教育资讯

教育部：2023 年全国各级各类学历教育在校生  
2.91 亿人专任教师 1891.78 万人…… 2  
教育部：继续实施高校思想政治工作骨干在在职攻  
读博士学位专项计划…… 6  
教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会 6  
教育部公布本科新增 24 种新专业，释放了哪些  
信号…… 7

### 透视专利

我国高校和科研机构有效发明专利拥有量达  
102.3 万件…… 11

### 书香致远

第十一届茅盾文学奖公布《雪山大地》《宝水》  
等五部作品获奖…… 12

### 众说阅读

从毛泽东同志的读书生活谈起…… 15

## 好书推荐

图书馆 2024 年 1—3 月好书推荐……23

## 翰墨飘香

载人航天精神的形象诠释——评纪实文学《天路  
飞舟》……29  
听诺奖得主讲述光的历史…… 31

2024 年

(总第 71 期)

主 办：浙江科技大学图书馆信息咨询部

主 编：朱吉梅

副 主 编：陶永建 杨天贞 钟 琴

责任编辑：冯军 谭从容

本期编委（按照姓氏笔画）：

于海蓉 王 力 王彩虹 叶洪信 冯 军

李海娟 吴 红 杨 翊 洪明骏 谭从容

美术编辑：谭从容

电 话：0571—85070827

E-mail：[ckzx@zust.edu.cn](mailto:ckzx@zust.edu.cn)



# ☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆资源与服务☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

## ★资源数据统计

2024年 6—7 月图书馆数据库使用情况统计

序号	数据库名称 (2024年)	6 月检索量	6 月下载量	7月检索量	7 月下载量
1	中国知网 CNKI (硕士)	240364	14194	129589	9738
2	中国知网 CNKI (期刊)	311233	57386	238877	34788
3	中国知网 CNKI (博士)	222676	2514	118208	1818
4	中国学术会议数据库	85007	38564	71581	33686
5	高校标准专题数据库	525	*	234	*
6	新东方多媒体学习库	57802	*	34002	*
7	联图书目信息数据库	19291	3196	16639	2714
8	歌德电子书自助借阅库	*	1327	*	651
9	读秀知识库	44641	*	28644	*
10	博图外文电子图书	3686	1682	725	287
11	SCIE+JCR 数据库	14246	*	11664	*
12	springer 电子图书	500	2718	627	3856
13	springer 期刊数据库	3115	2765	2988	2554
14	EPS 数据库	7346	2845	6123	2270
15	Elsevier ScienceDirect	1062	3268	2122	7405
16	超星移动图书馆	417374	6920	182737	4100
17	新知学术发现系统	5633	2376	3201	1598
18	iartschool 爱艺术+	145056	*	132133	*

备注：无此使用统计用\*代替  
(本栏目数据由于海蓉老师提供)

## ★国内教育资讯

### 教育部：2023 年全国各级各类学历教育在校生 2.91 亿人专任教师 1891.78 万人

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的二十大精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性，锚定教育强国建设目标，扎实推动教育事业高质量发展取得新突破。

#### 一、综合情况

2023 年，全国共有各级各类学校 49.83 万所，比上年减少 2.02 万所，下降 3.9%；各级各类学历教育在校生 2.91 亿人，比上年减少 151.26 万人，下降 0.52%；专任教师 1891.78 万人，比上年增加 11.42 万人，增长 0.6%。

#### 二、学前教育普及水平进一步提升

2023 年，学前教育毛入园率 91.1%，比上年提高 1.4 个百分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有幼儿园 27.44 万所。其中，普惠性幼儿园 23.64 万所，占全国幼儿园的比例 86.16%，比上年增长 1.2 个百分点。全国共有学前教育在园幼儿 4092.98 万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 3717.01 万人，占全国在园幼儿的比例 90.81%，比上年增长 1.26 个百分点。

全国共有学前教育专任教师 307.37 万人，生师比 13.32:1，比上年有所改善；专任教师学历合格率 99.57%，比上年增长 0.18 个百分点；专任教师中专科及以上学历比例 92.74%，比上年增长 2.44 个百分点。

#### 三、义务教育扩优提质进一步推进

2023 年，九年义务教育巩固率 95.7%，比上年提高 0.2 个百分点。

##### （一）小学阶段

全国共有普通小学 14.35 万所。全国小学招生 1877.88 万人，比上年增加 176.5 万人，增长 10.37%；在校生 1.08 亿人，比上年增加 103.97 万人，增长 0.97%。

全国共有小学阶段教育专任教师 665.63 万人，比上年增加 2.68 万人；专任教师学历合格率 99.99%；专任教师中本科及以上学历比例 78.03%，比上年增长 3.5 个百分点。

全国普通小学共有校舍 9.04 亿平方米，比上年增加 1489.44 万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 94.26%，体育器械 97.44%，音乐器材 97.22%，美术器材 97.2%，数学自然实验仪器 96.93%。各项比例较上年均有提高。

## （二）初中阶段

全国共有初中 5.23 万所。全国初中招生 1754.63 万人，比上年增加 23.25 万人，增长 1.34%；在校生 5243.69 万人，比上年增加 123.1 万人，增长 2.4%。

全国共有初中阶段教育专任教师 408.31 万人，比上年增加 5.79 万人；专任教师学历合格率 99.96%，比上年增长 0.02 个百分点；专任教师中本科及以上学历比例 93.09%，比上年增长 1.38 个百分点。

全国初中学校共有校舍 8.15 亿平方米，比上年增加 2877.49 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.94%，体育器械 98.16%，音乐器材 97.93%，美术器材 97.95%，理科实验仪器 97.68%。除理科实验仪器外，其余各项比例较上年均有提高。

## 四、高中阶段办学条件进一步改善

2023 年，高中阶段毛入学率 91.8%，比上年提高 0.2 个百分点。

### （一）普通高中

全国全国共有普通高中学校 1.54 万所，比上年增加 355 所；招生 967.8 万人，比上年增加 20.26 万人，增长 2.14%；在校生 2803.63 万人，比上年增加 89.75 万人，增长 3.31%。

普通高中专任教师 221.48 万人，比上年增加 8.16 万人；生师比 12.66:1，持续改善。专任教师学历合格率 99.2%，比上年增长 0.17 个百分点；专任教师中研究生学历比例 14.01%，比上年增长 0.93 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 7.09 亿平方米，比上年增加 2913.55 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.01%，体育器械 97.11%，音

乐器材 96.57%，美术器材 96.67%，理科实验仪器 96.85%。各项比例较上年均有提高。

## （二）中等职业教育

全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校 7085 所，招生 454.04 万人，在校生 1298.46 万人。

中等职业教育专任教师 73.48 万人，比上年增加 1.65 万人；生师比 17.67:1，比上年进一步改善；专任教师学历合格率 95.69%，比上年增长 0.83 个百分点；专任教师中研究生学历比例 9.41%，比上年增长 0.5 个百分点；“双师型”教师比例 56.71%，比上年增长 0.53 个百分点。

全国中等职业学校校舍建筑面积 3.02 亿平方米，比上年增加 2711.83 万平方米。生均校舍建筑面积 23.28 平方米，比上年增长 13.31%；生均仪器设备值 9471.91 元，比上年增长 11.38%。

## 五、高等教育入学机会进一步增加

2023 年，高等教育毛入学率 60.2%，比上年提高 0.6 个百分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有高等学校 3074 所，比上年增加 61 所。其中，普通本科学校 1242 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 33 所；高职（专科）学校 1547 所；成人高等学校 252 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，比上年增加 108.11 万人，增长 2.32%。

全国普通、职业本专科共招生 1042.22 万人，比上年增长 2.73%。其中，普通本科招生 478.16 万人，比上年增长 2.19%。职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%。高职（专科）招生 555.07 万人，比上年增长 2.99%。全国共招收成人本专科 445.49 万人，比上年增长 1.24%；在校生 1008.23 万人，比上年增长 7.99%。招收网络本专科 163.42 万人；在校生 739.97 万人。

全国共招收研究生 130.17 万人，比上年增长 4.76%。其中，招收博士生 15.33 万人，比上年增长 10.29%；硕士生 114.84 万人，比上年增长 4.07%。在学研究生 388.29 万人，比上年增长 6.28%。其中，在学博士生 61.25 万人，比上年增长 10.14%；

在学硕士生 327.05 万人，比上年增长 5.59%。

全国共有高等教育专任教师 207.49 万人，比上年增加 9.71 万人，增长 4.91%。其中，普通本科学校 134.55 万人；本科层次职业学校 3.08 万人；高职（专科）学校 68.46 万人；成人高等学校 1.41 万人。

普通、职业高校研究生以上学位教师比例 79.14%，比上年增长 0.6 个百分点。普通、职业高校生师比 17.98:1，进一步改善；其中，普通本科 17.51:1，本科层次职业学校 17.57:1，高职（专科）学校 18.92:1。

普通、职业高校校舍建筑面积 11.89 亿平方米，比上年增加 5814.64 万平方米。普通、职业高校生均占地面积 56.82 平方米；生均校舍建筑面积 28.26 平方米；生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。

## 六、特殊教育融合发展进一步加强

2023 年，全国共有特殊教育学校 2345 所，比上年增加 31 所，增长 1.34%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 15.5 万人，比上年增加 8720 人。全国共有特殊教育在校生 91.2 万人，其中，在特殊教育学校就读在校生 34.12 万人，占比 37.42%；在其他学校就读在校生 57.08 万人，占比 62.58%。

全国共有特殊教育专任教师 7.7 万人，比上年增长 5.91%。

## 七、民办教育发展进一步规范

2023 年，全国共有各级各类民办学校 16.72 万所，占全国学校总数的比例 33.54%；在校生 4939.53 万人，占全国在校生总数的比例 16.96%。

其中，民办幼儿园 14.95 万所；在园幼儿 1791.62 万人。

民办义务教育阶段学校 1.01 万所；在校生 1221.99 万人（含政府购买学位 609.46 万人）。

民办普通高中 4567 所；在校生 547.76 万人。

民办中等职业学校 2128 所（不含技工学校数据）；在校生 266.44 万人。

民办高校 789 所。其中，普通本科学校 391 所；本科层次职业学校 22 所；高职（专科）学校 374 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 994.38 万人。

（来源：教育部）

## **教育部：继续实施高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划**

央广网北京 2 月 8 日消息 为进一步加强高校思想政治工作队伍建设，近日，教育部办公厅发布关于做好 2024 年高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划工作的通知。

通知表示，高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划为定向培养招生计划，含在教育部、国家发展改革委下达的 2024 年博士生招生总规模内。专项计划涵盖马克思主义理论、党史党建、心理学、管理学、国家安全学等相关专业，招生计划不得挪作他用。

通知要求，报考人员须专职从事高校党务或思想政治工作，且在职在岗，高校思政课教师另执行其他专项计划，不在此范畴。报考人员由所在学校思政（或党务）工作部门、人事部门进行资格审核并出具推荐意见，所在地省级党委教育工作部门要做好审核把关。截至相应高校博士研究生报名之日，报考人员应专职从事高校党务或思想政治工作满 3 年，且具有硕士学位，有 2 名具有相关学科的副教授及以上职称（或相当职称）的专家推荐，本科、硕士所学专业不受限制。年龄不超过 45 周岁（1979 年 1 月 1 日（含）以后出生），身体健康状况符合报考招生培养单位规定的体检要求。

通知强调，各委托招生培养单位招收专职辅导员的比例须占招生计划数的 70% 以上，专职辅导员的界定以《普通高等学校辅导员队伍建设规定》为准，当各招生培养单位至少应招收专职辅导员数不是整数时，分别按计划数的 70% 四舍五入计算。严格控制招收的本校生源数量，计划数为 5 个及以下的最多招收本校生源 1 人，计划数为 6 个及以上的最多招收本校生源 2 人。招生人数为 9 人的招生培养单位，原则上应有 1 个以上的名额招录西藏、青海、宁夏等省份的生源。各委托招生培养单位要严格按照专项计划要求进行招生，不得放宽条件或调整名额。（来源：央广网）

## **教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会**

日前，教育部在浙江省杭州市召开 2024 年教师队伍建设工作部署会，落实 2024 年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设重点工作。

会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2024 年是新中国成立 75 周年，正逢第 40 个教师节，教师队伍建设面临新形势，应担负起新使命。要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，在统筹谋划、机制建设、协调统合、宣传推广、督查评估上下功夫，深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。

会议要求，要聚集教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的重点工作。重引领，抓好教育家精神弘扬践行，办好第 40 个教师节宣传庆祝活动。重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。

会上，浙江省、河北省、黑龙江省、甘肃省、湖北省、广东省教育厅和中国人民大学、北京师范大学、山东大学、电子科技大学作交流发言。各省级教育行政部门有关负责同志、各计划单列市教育局负责同志和部属各高等学校负责同志参会。（来源：教育部）

### **教育部公布本科新增 24 种新专业，释放了哪些信号**

近日，教育部发布《关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，其中电子信息材料、软物质科学与工程、大功率半导体科学与工程、生物育种技术、生态修复学、健康科学与技术等 24 种新专业正式纳入本科专业目录，目录内专业达 816 种。

教育部高等教育司负责人提到，此次专业设置和调整工作有四大特点：服务国家战略、瞄准区域需求、强化交叉融合和突出就业导向。

中青报·中青网记者通过梳理发现，新增专业的“智能化”色彩浓厚，如新增了材料智能技术、农林智能装备工程等专业。此外中国古典学、咖啡科学与工程、足球运动、马术运动与管理等专业也特色显著，吸引了网友的关注。

### 人工智能与多学科交叉 新专业“智能化”趋势显著

2023年，在教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《方案》）中早已释放了多重信号。其中提到，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。

《方案》强调，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

在新增的24种专业之中，工学门类有着明显的交叉融合改革趋势。如在北京科技大学开设的材料智能技术专业，华南理工大学开设的智能海洋装备专业，哈尔滨工业大学开设的智能视觉工程专业等。

北京科技大学相关部门负责人介绍，材料智能技术专业是典型的人工智能、材料科学与工程、先进制造交叉学科专业。该专业依托北京科技大学智能科学与技术学院建设，借助云计算、大数据、人工智能、数字孪生等信息技术，通过跨学科、跨领域以及研发平台的深度融合，突破学科壁垒，培养掌握材料先进计算设计、前沿实验技术、大数据和人工智能的高层次卓越人才。

在新增专业中，哈尔滨工业大学成为智能视觉工程专业的布点高校。该校公开信息显示，该专业立足航天、服务国防，面向国际学术前沿及国家重大战略需求，培养“空间+光学+信息+智能”复合型拔尖创新人才。

除了新增专业之外，记者发现部分高校新增专业点的培养方案中也突出了“智能化”的特点。如北京服装学院新增智能工程与创意设计专业点，围绕智能制造、智能时尚和智慧生活三大方向，搭建以“智能工程”为核心的跨学科知识创新人才培养体系。

“专业以智能工程、智能制造等前沿技术为切入点，围绕基于纺织服装全产业链的专业布局而展开。”北京服装学院教务处处长赵洪珊说。未来，该专业将融入课程实验（工作坊）、工程与设计的融合实训、创新设计与开发的综合实践，满足信息产业、纺织服装行业、时尚创意产业等领域对智能产品设计与开发的人才需求。

## 新增特色学科专业 凸显高校人才分类培养

教育部官网信息显示，为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

记者梳理发现，有 30 所高校获批增设足球运动专业，包括河海大学、天津体育学院、江苏师范大学等。其中在北京体育大学发布的 2024 年足球运动专业招生简章中显示，面向全国拟招生 30 人。

获批新增的中国古典学吸引了网友的注意。“未来，学生可以研读《诗经》等中国古代经典，有兴趣的同学还可以在琴房研习古琴，在资料室搜检满蒙藏语的文献，在竹简上临摹出土简牍。”中国人民大学国学院副院长吴洋介绍，“中国古典学专业不仅要培养精通研究中国古代文明的人才，还在探索把中华文化实践纳入课程体系，打造知行合一、学养深厚的人才。”

在课程上，中国古典学专业设置了“《周易》研读”“‘春秋三传’研读”“《史记》研读”等原典研读，其中通过学习“中国古代术数”了解古代天文、历法、占星等知识，体会中国古代的宇宙观、世界观。“在‘国学热’的背景之下，中国古典专业的学生将为中国传统文化研究、创意文化产业的发展提供人才支撑。”吴洋说。

部分新增专业与地域经济发展和特色产业密切相关。云南农业大学成为全国首个开办咖啡本科人才培养的专业点。据云南农业大学热带作物学院院长杨学虎介绍，咖啡科学与工程专业属于国家特设专业，一级学科为食品科学与工程，学位授予门类为“工学”，学制四年。

咖啡科学与工程专业办学地点，设在位于云南省普洱市的云南农业大学热带作物学院，安排了食品科学与工程类基础课程以及“咖啡风味化学”“咖啡加工学”“咖啡烘焙与品评学”等专业核心课程，与企业合作建设了 23 家实习实践基地。“未来，云南农业大学将重点围绕咖啡品质形成机理、咖啡可控发酵、新型特色咖啡产品研发、咖啡副产物创新利用、咖啡生产装备集成以及咖啡功能性成分挖掘等方面开展教学、科研与技术推广，形成具有中国特色的咖啡新文化。”杨学虎说。

据中国教育科学研究院研究员储朝晖观察，从近两年普通高等学校本科专业的调整政策来看，坚持需求导向、支持急需紧缺和新兴专业、推进学科专业交叉融合是专业调整的大方向，而新增设的专业集合了高校的优势资源，有着较好就业前景。

教育部官网信息显示，此次专业增设、撤销、调整共涉及 3389 个专业点。新增 1673 个、撤销 1670 个，数量基本持平。工学、教育学、经济学等学科门类的专业点增加数量位居前三，管理学、艺术学等学科门类的专业点数量相对减少。撤销 1670 个，数量基本持平。工学、教育学、经济学等学科门类的专业点增加数量位居前三，管理学、艺术学等学科门类的专业点数量相对减少。从学科门类看，工学所涉专业点数量最多，有 1322 个，占比 39%，这与工学作为第一大学科门类的基本情况相呼应；从区域布局看，涉及中西部高校的专业点有 1802 个，占比 53.17%。总的来说，专业结构和区域布局进一步优化，高校在专业设置上更趋理性。

“大规模专业撤销是高校专业动态调整的常规性变化，高校学科专业优化调整一直在进行。”储朝晖认为，未来，高校一定要瞄准市场和技术的新变化，与企业紧密合作，与国家重大项目相结合，配备相应的师资和教学条件，调整教学方向，从专业分层设置和分类培养的角度去满足社会不同人才需求。（来源：中国青年报）

## ★透视专利

### 我国高校和科研机构有效发明专利拥有量达 102.3 万件

“学习强国”北京 2 月 27 日电 27 日上午，国家知识产权局举行 2 月例行新闻发布会。国家知识产权局知识产权运用促进司司长王培章介绍，截至 2023 年底，我国国内高校有效发明专利拥有量达到 79.4 万件，科研机构有效发明专利拥有量达到 22.9 万件，合计占国内有效发明专利总量的 1/4。

发布会通报，2024 年 1 月，国家知识产权局联合教育部、科技部、工业和信息化部、农业农村部、卫生健康委、国资委、中科院等 7 个部门，按照专利转化运用专项行动的总体部署要求，出台了《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》。在总体目标思路，方案明确了“全面盘点、筛选入库、市场评价、分层推广”的工作原则和“边盘点、边推广、边转化”的工作思路；强调要充分调动各类经营主体和专业服务机构的积极性和能动性，从盘活存量和做优增量两方面发力；提出到 2024 年底前实现全国高校和科研机构未转化有效专利盘点全覆盖，2025 年底前加速转化一批高价值专利，推动高校和科研机构专利产业化率和实施率明显提高。

王培章表示，《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》聚焦盘活高校和科研机构存量专利工作，突出发挥三个方面的重要作用。一是突出发挥高校、科研机构的主体作用。高校和科研机构是专利盘活的第一责任人，截至去年年底，共有有效发明专利 102.3 万件。高质量地完成存量专利的盘点、筛选等工作，需要依靠高校和科研机构共同努力，把能够转化的专利存量家底摸清摸透，有针对性地开展工作。二是突出发挥市场机制作用。一方面，建立市场评价机制，由企业、投资机构、服务机构等对高校、科研机构盘点的专利进行产业化前景分析，形成内容更加丰富的专利转化资源库。另一方面，注重发挥市场力量，在专利对接推广、落地转化过程中，调动企业、投资机构、服务机构等多方面积极性，合力推动高价值专利快速转化。三是突出发挥政府服务支撑作用。国家知识产权局将搭建统一的综合服务平台，支撑数据汇集共享，会同地方开展对接推广活动，组织公共服务机构参与盘活工作。国家和地方有关部门也将持续优化配套制度和政策，加强引导激励，为专利转化运用营造良好环境。（来源 学习强国学习平台）

（本栏目内容由陈璐老师提供）

## ★书香致远

### 第十一届茅盾文学奖公布《雪山大地》《宝水》等五部作品获奖

第十一届茅盾文学奖评奖办公室公布第十一届茅盾文学奖获奖作品名单：（以得票多少为序）：《雪山大地》（杨志军）；《宝水》（乔叶）；《本巴》（刘亮程）；《千里江山图》（孙甘露）；《回响》（东西）。

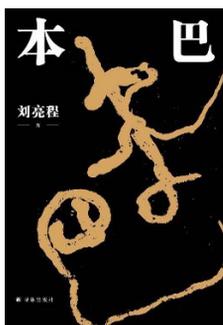


小说将青藏高原几十年来发生的改天换地的巨大变迁，以及以“父亲母亲”为代表的三代建设者在这片土地上耕耘建设、鞠躬尽瘁的日日夜夜展现在读者面前。人与自然、人与动物、生态与发展的主题贯穿始终，全景式地展现了藏族牧民传统社会形态和生活样貌的变迁。小说既有强烈的面对草原问题的忧患意识，更有在真实反映草原人民解决问题、建设新草原的文字里难掩的激情和乐观。诗性的语言形成独具个性的叙事风格，作品既真实呈现草原生活的严酷，又具盎然的诗意。

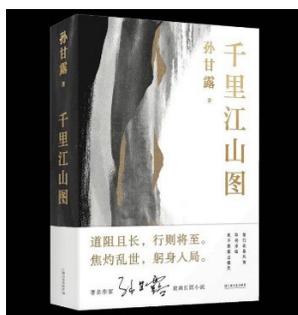


“宝水”是小说中一个村庄的名字。它是位于豫北太行山深处，一个正在由传统型乡村转变为以文旅为特色的新型乡村，因为转型而获得了多元力量的参与和支持，重新焕发出了生机和活力。主人公是中年女子“地青萍”，她被严重的失眠症所困，提前退休后从城市来到宝水村帮朋友经营民宿。她怀着复杂的情感深度参与村庄的具体事务，

以鲜明的主观在场性见证着新时代背景下乡村丰富而深刻的嬗变，自身的沉疴也被逐渐治愈，她也终于在宝水村落地生根。随着事件运行的是，一年四时节序也持续展开。四季自然交替，万物生生不息，它们隐而不显含而不露地成为小说叙事的有机组成部分。乔叶没有着墨于大而无当的观念，而是深入到生活的底部，去观察乡村社会的人和事，每一个细节，写得非常扎实、饱满。乔叶笔下的乡村，既不是甜美的牧歌田园，也不是荒废的故土。她看到了乡村存在的一些问题，也感受到其中涌动着的新鲜的希望。乔叶认为，乡村自有着一种非常强大的力量，我们看它貌似颓废了、破碎了、寂寥了，但其实乡村的骨子里很强韧的某种东西还在。但肯定也不会美化乡村，而是想以文学的方式写出乡村的复杂性、多重性。



十多年前，刘亮程前往新疆和布克赛尔蒙古自治县旅行，这是英雄江格尔的故乡。该地位于准噶尔盆地西北边缘，“羊道遍布每一片山谷草原，那是羊走了几千几万年的路，深嵌在大地”，他深受震撼，跑遍草原和山区，认识了许多牧民。自那时起，刘亮程开始读《江格尔》，他念念不忘这片草原，“在那些古代的夜晚，在茫茫大草原上，一群人围坐，听着这些说唱，一直听到月落星稀，东方发白，都毫无倦意”。感动于史诗的天真带给部落的希望与力量，感慨于人类的童年时代对时间的绚丽想象，自此他萌发出一个念头，“写一部天真的小说”，十余年来，这个念头由初生渐至扩大，最终成为长篇小说《本巴》。它以《江格尔》为背景展开，另辟蹊径再创现实，以追溯逝去的人类童年。



这是孙甘露沉潜多年的新作。作品进入上世纪 30 年代的上海，寻找散落于历史尘埃中的理想主义者，重新聚起他们的精神和血肉。以陈千里等为代表的一批党的地下工作者，面对白色恐怖和生死考验，以忠诚与信仰、勇毅与牺牲，在危机四伏的隐蔽战线上与敌人展开生死较量，成就了惊心动魄、震撼人心的红色传奇。



《回响》先在《人民文学》2021 年第三期全文刊发，之后由人民文学出版社推出单行本。在这部小说中，东西试图从犯罪心理学的角度同时探究爱情和人性的本质。他采用了“奇数章写刑侦推理，偶数章写爱情心理”的叙事策略，用比较戏剧化、极端性的案例，对当代人隐秘而复杂的情感、心理样貌，作了尽心追溯和探寻。该作品还被改编成同名电视剧，由冯小刚执导，宋佳、包贝尔、朱雨辰等主演。（来源：封面新闻）

（本栏目内容由谭从容老师提供）

## ★众说阅读

### 从毛泽东同志的读书生活谈起

书籍是人类知识的载体，是人类智慧的结晶，是人类进步的阶梯。习近平总书记说，“我爱好挺多，最大的爱好是读书，读书已成为我的一种生活方式”，“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气”。习近平总书记曾专门以读书为主题发表重要讲话，强调领导干部要爱读书、读好书、善读书；2022年4月23日首届全民阅读大会举办之际，习近平总书记又专门致贺信，希望广大党员、干部带头读书学习，修身养志，增长才干。

在我们党历史上乃至中外历史上，毛泽东同志读书之广博、知识之渊博、运用之纯熟世所罕见。他在波澜壮阔的改造社会和推动社会进步的政治风云中度过了一生，也在浩瀚无垠的书海里遨游了一生，为我们树立了读书学习的光辉典范。在第三届全民阅读大会召开之际，重温毛泽东同志的读书生活，对于深入推进书香社会建设，在全社会涵育爱读书、读好书、善读书的良好风尚，具有积极意义。

#### 酷爱读书

“活到老，学到老”，这是毛泽东同志常说的一句话。他在延安的一次演说中讲过，年老的也要学习，我如果再过十年死了，那么就要学九年零三百五十九天（是按阴历一年为三百六十天计算的）。

毛泽东同志从青年时代起就酷爱读书。在东山小学堂时，他的表哥曾借给他一套自己保存的《新民丛报》合订本。他读了又读，上面的一些文章差不多能背出来，还写下一批批注。进入湖南第一师范后，为了寻求救国救民的真理，在湖南省立图书馆、湖南第一师范图书馆里，孜孜不倦地阅读各种书籍。他后来这样叙述青年时读书的情形，那时，就像牛闯进了人家的菜园，尝到了菜的味道，拼命地吃！在领导革命战争的艰苦岁月里，无论是在中央苏区还是在陕北，甚至在炮火纷飞的转战途中，他都千方百计找书读。终其一生，毛泽东同志和书籍可以说是形影不离。他逝世后，在中南海住处留存的藏书达一万余种，近十万册。除此之外，读而未藏，以及读过藏过但后来丢失的书籍，更不知几何。他的卧室内、办公室里、游泳池休息室里……都放着书。每次外出考察也带着书，在外地还要借

一些书。杭州、上海、广州、武汉、成都、庐山等地图书馆，都留下了毛泽东同志借书的记载。

“我一生最大的爱好是读书”，“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读”。毛泽东同志多次这样说过。他不管工作多忙，每天总要挤出时间坚持读书，书是他一日不可或缺的精神食粮。1972年会见日本首相田中角荣时，毛泽东同志指着堆积在书房里的书说：“我有读不完的书。每天不读书就无法生活。”逝世前，他已经说不出话来，但仍然坚持看书。毛泽东同志是1976年9月9日零时十分逝世的。9月8日那天，他在接受抢救，上下肢插着静脉输液导管，胸部安有心电监护导线，鼻子里插着鼻饲管的情况下，全天由工作人员用手托着文件和书阅看十一次。最后一次看文件是下午四时三十七分，七个多小时后便辞世了。这样的情形很感人，毛泽东同志几乎是在心脏快要停止跳动的时候，才结束了他从未间断过的读书生活，真正体现了生命不息，探索不止、读书不止的执着信念。

毛泽东同志肩负党和国家重任，工作十分繁忙，哪来的时间去读这么多书呢？他将此概括为“挤”和“钻”两个字。在延安时他就提倡，要在工作、生产的百忙之中，以“挤”的方法获得学习的时间，以“钻”的方法求得问题的了解和深入。1945年5月31日，毛泽东同志在党的七大结论中向大家推荐五本马列著作，形象地说明了如何去“挤”和“钻”：“我们可以把这五本书装在干粮袋里，打完仗后，就读他一遍或者看他一两句，没有味道就放起来，有味道就多看几句，七看八看就看出味道来了。一年看不通看两年，如果两年看一遍，十年就可以看五遍，每看一遍在后面记上日子，某年某月某日看的。”在1957年10月所作的《做革命的促进派》讲话中，毛泽东同志指出：“有些同志把工作以外的剩余精力主要放在打纸牌、打麻将、跳舞这些方面，我看不好。应当把工作以外的剩余精力主要放在学习上，养成学习的习惯。”毛泽东同志自己就是勤奋读书的典范，对他来说，读书是发自内心的对知识、对真理的不懈追求。他总是挤出别人用来游乐、闲谈甚至无所事事的业余时间，分秒必争、废寝忘食地读书。

### 博览群书

毛泽东同志读书的范围十分广泛，从社会科学到自然科学，从马列主义著作到西方资产阶级著作，从古代的到近现代的，从中国的到外国的，包括哲学、经济、政治、军事、

文学、历史、地理、自然科学等多个方面的书籍。当然，毛泽东同志的阅读范围虽然广博，但也不是漫无目的、没有重点的，他阅读较多的是马列主义、哲学和历史方面的著作。

真理的探求：读马列著作。毛泽东同志的一生，是孜孜不倦学习马列著作的一生。从1920年读《共产党宣言》起，马列著作就成为毛泽东同志读书生活的主要内容。1926年，他读了列宁《国家与革命》中的部分内容。1932年红军打下福建漳州，得到一些马列著作，其中有恩格斯的《反杜林论》，列宁的《社会民主党在民主革命中的两种策略》《共产主义运动中的“左派”幼稚病》等。后来，毛泽东同志回忆土地革命战争时说，那个时候能读到马列著作很不容易，在长征路上，他患病的时候躺在担架上还读马列的书。延安时期，他潜心读了《资本论》《社会主义从空想到科学的发展》《马克思恩格斯列宁斯大林论艺术》等。新中国成立后，在党的工作重心转到大规模经济建设的时候，1954年，他又一次阅读《资本论》，以后又多次阅读《政治经济学批判》《列宁有关政治经济学论文十三篇》等。

读书的目的在于运用。毛泽东同志希望通过阅读马列著作，精通马克思主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，进而在中国革命和建设过程中，有理论和实践上的新创造。1938年，他提出党内要“有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量”；1949年，在党的七届二中全会上的总结中，他推荐了十二本干部必读的书，提出“如果在今后三年之内，有三万人读完这十二本书，有三千人读通这十二本书，那就很好”；1963年，他又提出学习三十本马列著作的意见；1970年，他指示党的高级干部“不管工作多忙，都要挤时间，读一些马、列的书”。

“作工具的研究”：读哲学书籍。毛泽东同志一生阅读并批注过大量中外哲学书籍，并在此基础上形成了独具特色的毛泽东哲学思想。1939年，毛泽东同志在给陕北公学教授何干之写的一封信中说：“我的工具不够，今年还只能作工具的研究，即研究哲学，经济学，列宁主义，而以哲学为主……”延安时期，毛泽东同志阅读了大量哲学书籍，如《辩证法唯物论教程》《哲学选辑》《思想方法论》《哲学概论》《西洋哲学史简编》《黑格尔哲学入门》《朗格唯物论史》，等等。埃德加·斯诺在《西行漫记》中说：“毛泽东是个认真研究哲学的人。我有一阵子每天晚上都去见他，向他采访共产党的党史。有一次一个客人带了

几本哲学新书来给他，于是毛泽东就要求我改期再谈。他花了三四夜的工夫专心读了这几本书，在这期间，他似乎是什么都不管了。”

对于哲学书籍，毛泽东同志一生涉猎十分广泛，既读马列经典中的哲学书，也读艾思奇、李达、普列汉诺夫、爱森堡、西洛可夫、米丁、尤金、河上肇等中外学者的书；既读柏拉图、康德、黑格尔、杜威、罗素等西方哲学家的书，也读中国古代老子、孔子、墨子、庄子、孟子、荀子、韩非子、王充、张载、朱熹、王阳明等的哲学论著以及近代以来康有为、梁启超、章士钊、杨昌济、梁漱溟、冯友兰、潘梓年、周谷城、任继愈等人研究哲学和逻辑学的论著。

毛泽东同志为什么喜欢读哲学？根据他的有关论述，主要原因有四：第一，他把哲学归结为世界观和方法论，认为这是塑造人们灵魂和思想的根本前提。第二，哲学是马克思主义的理论基础，不懂哲学很难弄通马克思主义。第三，哲学是人们认识世界和改造世界、总结实践经验、解决一切问题的“思想工具”。中国共产党在幼年时期曾经屡次犯错误，很重要的原因是思想方法不对头。毛泽东同志要求“全党都要学习辩证法，提倡照辩证法办事”。第四，毛泽东同志是理论家，从青年时代起就喜欢读哲学，这既是个人兴趣，也是进行理论工作的必要前提。他说过：“马克思能够写出《资本论》，列宁能够写出《帝国主义论》，因为他们同时是哲学家，有哲学家的头脑，有辩证法这个武器。”

“承继这一份珍贵的遗产”：读历史书籍。历史是人类过去经历的百科全书，包括经济、政治、军事、哲学、科技、文学、艺术等各方面的内容。因此，读历史其实是个大概念。毛泽东同志读史，对各方面的内容均不偏废，很注意史书所载的理政之道、军事战例、经济政策、治乱规律等。1938年，毛泽东同志在中国共产党第六届中央委员会扩大的第六次全体会议上的政治报告中指出：“我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”这段话是毛泽东同志对全党提出的要求，同样贯穿在他本人的阅读过程中。

毛泽东同志毕生重视阅读中国历史著作。1952年，工作人员为毛泽东同志购置到

一套清乾隆武英殿版的《二十四史》，这成为他最爱读的书之一。这部《二十四史》共有三千二百多卷，四千多万字，八百多册，毛泽东同志几乎全部通读过，有些章节还反复多次读过。《资治通鉴》同样是毛泽东同志十分喜爱并多次向人们推荐的一部史著。1954年冬，毛泽东同志在和历史学家吴晗谈话时说，《资治通鉴》这部书写得好，尽管立场观点是封建统治阶级的，但叙事有法，历代兴衰治乱本末毕具，我们可以批判地读这部书，借以熟悉历史事件，从中吸取经验教训。

我国传统治学，讲究文史不分家，毛泽东同志对古代文学作品，诸如诗词曲赋、散文小说、疏策政论、笔记志异，均精读不少，这使他拥有极高的文史素养。同时，毛泽东同志不仅熟读中国历史文化，还读过大量外国历史著作。法国前驻华大使马纳克曾说：“毛泽东对法国十八世纪以来的历史，对于法国革命，对于十九世纪相继进行的革命，对于巴黎公社，都有深刻的理解，他认为法国革命是一个很重要的历史性运动的起点。”

毛泽东同志为什么要倡导学习历史？因为不了解、不总结历史，就不可能真正读懂今天的中国，也等于是割舍了应该拥有的经验和智慧，也就难以正确地走向未来。毛泽东同志的一些名言和观点，更是直接道出他酷爱读史的缘由：“读历史是智慧的事”“读历史的人，不等于是守旧的人”“只有讲历史才能说服人”“看历史，就会看到前途”“马克思主义者是善于学习历史的”。

### 善于读书

毛泽东同志不仅勤于读书，而且善于读书，是用心用脑去真读、真学、真思考。他之所以站得高、看得远，战略眼光宽广深邃，一个很重要的原因，就是通过大量读书掌握了丰富的知识。

经典的和重要的书反复读。对马列著作，毛泽东同志总是常读常新。在延安，他曾讲到自己读《共产党宣言》的情况：“我看了不下一百遍，遇到问题，我就翻阅马克思的《共产党宣言》，有时只阅读一两段，有时全篇都读，每读一次，我都有新的启发。我写《新民主主义论》时，《共产党宣言》就翻阅过多次。读马克思主义理论在于应用，要应用就要经常读，重点读。”对喜欢的文史哲经典，毛泽东同志同样经常反复读。二十世纪五十年代，他对人说自己已经读了五遍《红楼梦》，此后又十五次要过《红楼梦》，这在工作人员的记录中有明确记载。毛泽东同志认为，《红楼梦》有极丰富的社会史料，曾指出：“《红楼梦》不

仅要当作小说看，而且要当作历史看。他写的是很细致的、很精细的社会历史。”同一本书反复读，因每次阅读背景不同、任务不同、心境不同，理解和发现也会有所不同，这样书的价值也就得到最大限度的发掘。

相同题材内容的书，把不同的甚至是观点相反的著述对照起来读。比如，毛泽东同志读美国历史的书，就让人到北京图书馆、北京大学图书馆去借，专门写条子说，不光是马克思主义学者写的，也要有资产阶级学者写的。关于研究拿破仑的书，他同时找来苏联、法国和英国学者写的《拿破仑传》和有关著述，对照起来读。关于研究《楚辞》的著作，1957年12月一次就找了五十余种古今对《楚辞》有价值的注释和研究书籍。关于研究《老子》的著作，在1959年10月23日外出时带走的书籍中，就有“关于《老子》的书十几种”。

读书习惯于“手到”并注重讨论。古人强调读书要“眼到”“口到”“手到”“心到”。所谓“手到”，就是动手写笔记、写批注，由此体现“心到”。已编辑出版的《毛泽东哲学批注集》收录了他读十本书的批注和一篇读书摘录。《毛泽东读文史古籍批语集》收录了他读三十九部文史古籍和范仲淹两首词的批语。《毛泽东评点二十四史》（评文全本）收集了他阅读《二十四史》时在书中写下的全部批注和批语。《毛泽东手书古诗词选》《毛泽东手书历代诗词曲赋典藏》等，反映了他读古代文学作品时随手书录的情况。《建国以来毛泽东文稿》收录了他大量的读各种书刊和文章的批示、批注和批语。此外，毛泽东同志读书，还有一个“耳到”，即组织读书小组，由人念、大家听，再一起讨论。青年时代，他组织过读书小组；延安时期组织过关于克劳塞维茨《战争论》的读书小组；1959年底至1960年初，组织读书小组到杭州等地研读苏联《政治经济学（教科书）》。

紧密联系实际，把书读“活”。所谓读“活”，就是把书本知识转化为认识和能力，进而在实践中有所创造。毛泽东同志历来反对本本主义的照搬照套的读法和用法，曾经多次指出：“精通的目的全在于应用”。他不是跟在书本后面亦步亦趋，而是善于跳出书本，从自己的知识背景和实践需要出发，对书本知识进行创造性的发挥和运用。在大量阅读有字之书的同时，毛泽东同志还非常注重阅读“社会”这本更大更厚的“无字之书”，并能把这两方面所学融会贯通，见识到一般读书人所难见到的精妙，真正把书读“活”。

毛泽东同志的经验、智慧和才能，来源于中国革命和建设的丰富实践，来源于他对中

国历史和现实的调查研究，也来源于他对古今中外书籍孜孜不倦地阅读、理解和发挥运用。在毛泽东同志看来，读书始终是革命者、建设者的必修功课，他曾经指出：“有了学问，好比站在山上，可以看到很远很多东西。没有学问，如在暗沟里走路，摸索不着，那会苦煞人。”毛泽东同志的读书和倡导读书，奠定了中国共产党的一个优良传统，这就是把读书学习当作党员干部提高理论素养和增强工作本领的必需且重要的途径。

最是书香能致远。在读书学习方面，毛泽东同志堪称典范。习近平总书记同样也以身作则，把读书学习作为自己的“最大的爱好”和“终身的爱好”。在陕北农村插队时，他曾经走了三十里路去借《浮士德》，还“想方设法寻找莎士比亚的作品，读了《仲夏夜之梦》《威尼斯商人》《第十二夜》《罗密欧与朱丽叶》《哈姆雷特》《奥赛罗》《李尔王》《麦克白》等剧本”。习近平总书记后来回忆说：“上山放羊，我揣着书，把羊拴到山坡上，就开始看书。锄地到田头，开始休息一会儿时，我就拿出新华字典记一个字的多种含义，一点一滴积累。”从陕北农村到中南海，从躬耕基层到领航中国，习近平总书记始终高度重视读书学习，从中汲取治国理政的经验和智慧。他不仅自己身体力行、率先垂范，还推动引领广大党员干部读书学习。比如，在福建宁德，组织当地县委书记参加地委学习中心组读书班，带着大家一起学、一起读；在浙江，要求绍兴领导干部背诵《兰亭集序》《钗头凤》，增进对当地历史文化了解；等等。

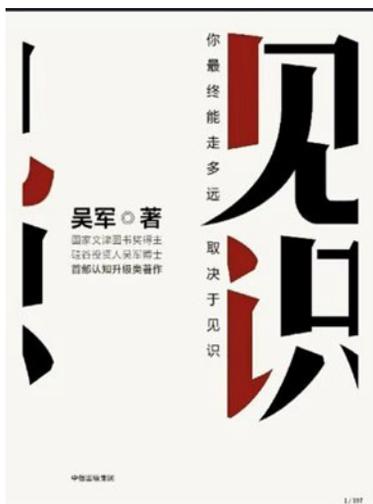
中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。党的十八大以来，习近平总书记始终是站在治国理政的高度上强调读书学习，在不同场合对读书学习作出一系列重要论述。比如，关于读书学习的重要性，习近平总书记指出，好学才能上进，好学才有本领，如果我们不努力提高各方面的知识素养，不自觉学习各种科学文化知识，不主动加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界和视野，那就难以增强本领，也就没有办法赢得主动、赢得优势、赢得未来。关于读书学习的内容方向，习近平总书记指出，要认真学习马克思主义理论，学习党的路线方针政策和国家法律法规，学习各方面知识；要结合工作需要学习，做到干什么学什么、缺什么补什么，努力使自己真正成为行家里手、内行领导。关于读书学习的方式方法，习近平总书记强调，要勤于学、敏于思，坚持博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之，以学益智，以学修身，以学增才。关于读书学习的目的和学风，习近平总书记指出，领导干部加强学习，根本目的是增强工作本领、提高解决实际问题的水平；

要发扬理论联系实际的马克思主义学风，带着问题学，拜人民为师，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长；等等。

事有所成，必是学有所成；学有所成，必是读有所成。读书学习是党员干部加强党性修养、提升精神境界、增强本领才干的重要途径。当前，我们正在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，前进道路上不可能一帆风顺，必然会遇到各种艰难险阻，要准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验，这对广大党员干部特别是各级领导干部的能力素质提出了新的更高要求。习近平总书记指出：“领导干部学习不学习不仅仅是自己的事情，本领大小也不仅仅是自己的事情，而是关乎党和国家事业发展的大事情。”我们要从毛泽东同志的读书生活中获取有益启示，真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，努力学习各方面知识，在爱读书、勤读书、读好书、善读书中提高思想水平、解决实际问题、实现自我超越。（来源：《求是》2024/09）

（本栏目内容由谭从容老师提供）

## ★好书推荐



书名： 《见识》

索书号： B821-49 W805

馆藏号： Z1752577

作者： 吴军

出版社： 中信出版集团

出版日期： 2018 年 3 月

推荐语：

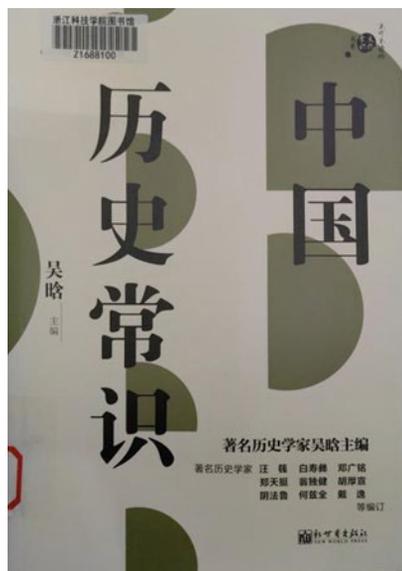
百川汇于大河，大河觉得自己很了不起；然而当它汇入大海，才知道自己的渺小，于是“望洋而兴叹”。很多时候我们能看的多远，走的多远，取决于我们的见识。

吴军，谷歌资深研究员，曾担任过腾讯副总裁。广泛的经历让他的著作文字浅近、通俗易懂、深入浅出、广受好评，并且还曾荣获文津图书奖、中国好书等荣誉。

《见识》一书是根据吴军博士在逻辑思维“得到”APP“硅谷来信”专栏重新增补、调整后的作品，这本书可以说是吴军对于自己个人职场生涯经验和人生经历的总结和再提炼。书中，吴军博士把成功的要素简化为反思、专注与协作，给读者提供一个与众不同的看待世界和问题的视角，提供一套洞察世事和人生的独特方法。

人一生的命运其实在很大程度上受限于人的认识，而命运的改变首先需要见识的提升，一个人最终能走多远，多取决于见识的高低。而见识的高低，取决于我们的环境和

断突破自己现有眼界的追求。读书，反思，专注，协作，心中有星辰和大海，卓识远见带我们走向人生的高峰，梦想的彼岸。



书名：《中国历史常识》

索书号：K209 W795

馆藏号：Z1429724

作者：吴晗

出版社：华东师范大学出版社

出版日期：2015年1月

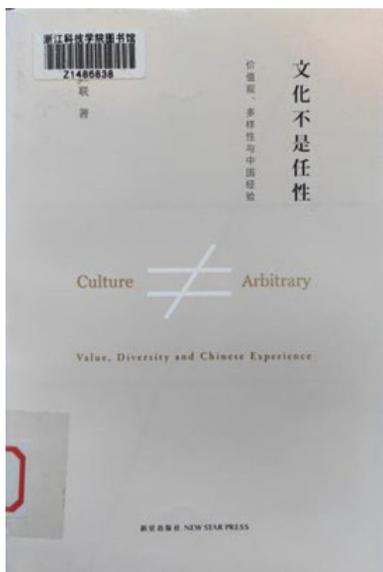
推荐语：

悠久的历史，灿烂的文明，是中华民族珍贵宝藏，滋养和佑护着炎黄子孙。了解中国历史，可以帮助我们更好地了解中国的文化、价值观和传统。

吴晗（1909—1969），中国著名历史学家、社会活动家。生平致力于中国古代史的研究，其一生始终以史学家的身份，躬身实践历史知识的普及。《中国历史常识》是吴晗专为帮助广大青少年了解中国历史常识知识组织专家所著。

《中国历史常识》从北京猿人一直写到北伐战争，用近三百篇短小精悍的文章讲述了中国历史上最为精彩的故事，普及了最为基础的知识，几乎囊括了中国历史上所有的重要事件、著名人物、典章制度、文史常识、文物古迹、艺术创造。正如章立凡在序言中所

说的那样，这本书的目的在于普及历史常识，而其本身，以及编写背景也与它一起成为新的历史的一部分，无声地反映着那个年代的历史——足以让我们在了解历史常识的同时能够以史为鉴，也契合吴晗先生的心愿：“使人人懂得点自己的和别的国家的历史，掌握社会发展的规律，认识自己的前途”。



书名：《文化不是任性——价值观、多样性与中国经验》

索书号：G0-53 S160

馆藏号：Z1486839

作者：单世联

出版社：新星出版社

出版日期：2015年10月

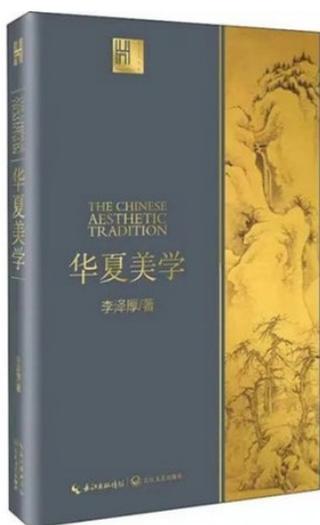
推荐语：

文化是一个民族生存和发展的重要力量。习近平总书记指出“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”文化建设与繁荣任重而道远，文化的多样性与价值观是当代文化研究与建设的核心议题，一方面普通到每个人都有所触碰和体悟，同时又在多个领域和层次上交错盘杂，厘清不易。

单世联，上海交通大学教授，长期从事美学和文化研究，著作丰富。本书是作者近十年文化史研究的总结性成果。上编分析文化多样性，下编讲述中国经验。作者从广义的文

化概念入手，做了深入的学术分析。论题涉及古今中外重大文化事件和脉络，加以思考和凝炼。难能可贵的是，在必要的理论阐释之外，又有大量经验研究的充实，论理之外，亦见性情与才华，具有较强的可读性。

结合读书，在多元的文化景观和事件中，给我们以思考：在中国悠久历史长河中，文化是如何保存、发展并助力中华民族历经灾难而浴火重生；在当代经济快速发展和中华民族复兴使命中，在面临着权力和资本的可能的联合腐蚀危机中如何守正创新，焕发出更强大的生命力。文化从来不是工具，它育于信念、道德和审美中，并带给我们行动和内心的自由。自由不是任性，是理性和良心对任性的化服。



**书名：**《华夏美学》

**索书号：**B83-092 L332

**馆藏号：**540141

**作者：**李泽厚

**出版社：**广西师范大学出版社

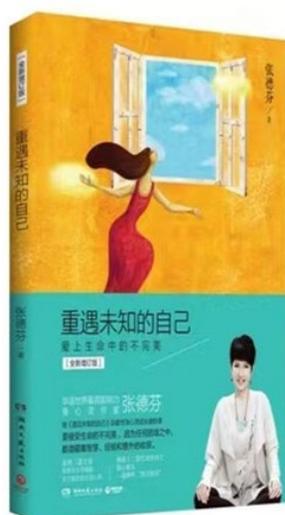
**出版日期：**2001年1月

**推荐语：**

相比西方哲学和美学，中国传统哲学和美学有着独特的发展路径，并对当代西方哲学和美学产生了重要的影响。中国哲学、美学包括文艺学甚至伦理学、政治学等，都是建基于富于深情的人本之上，这种以人为本、发于感性机理的人本主义不同于实证科学。这个根本，

不是上帝，不是道德，不是理智，而是情理相融的人性心理。它既“超越”，又内在；既是感性的，又超感性，是为审美的形而上学。

作者李泽厚，是当代著名哲学家、美学家和思想学家，主要研究方向为中国美学，主要从事中国近代思想史和哲学、美学研究。《华夏美学》循历史演进之路，从羊大为美的具象入手，渐次了解中国象形文字背后的生命美学根基，讲祭祀，述礼乐，谈孔孟，论儒道互补，探老庄，追求无形的精神交流而不仅仅是可见的交往，又及生死反思，体悟禅宗之美，等等不一而足，依照历史演变的轨迹，展现了中华传统文化持久、包容、顽强的生命力和亘古常新的华夏美学图卷。



书名：《重遇未知的自己 爱上生命中的不完美》

索书号：B821-49 Z091 4

馆藏号：Z1468929

作者：张德芬

出版社：湖南文艺出版社

出版日期：2015年6月

推荐语：

生活不是只是讲道理，还需要在感性层面来接受和赏识自己。对于自己是什么样的人、应该是什么样的人的现实与期望的差距可能巨大，也面临不同的社会角色要求，更有公开

的舞台和独处自我的区分。这正是人生的复杂之处，也给不少人带来了困惑。

张德芬，台湾著名作家，在传媒业和企业管理领域颇有建树，后辞去高薪工作，专心研修瑜伽以及各类心灵成长、心理疗愈，体悟了许多灵性及个人成长方面的心得，此后她决定全力追求内在心灵的世界，并根据自己的心灵感悟创作了自己第一本心灵小说《遇见未知的自己》。书中向我们展示了一位白领女性如何迷失于繁琐尘世，及逐渐把眼光从外在的世界，转向内在世界，从而摆脱了种种想法和情绪的困扰，进而一步步成为自己生命的主人的经历。

这是一部对话式的作品，不讲大道理，不强加价值观，而就像一个大姐姐一样轻声细语地和我们分享人生苦乐悲喜，让蕴藏在内心的爱的种子萌发、成长，带着我们走出焦虑、迷茫、恐惧，拥抱生活中的阴影，活出全新的自己。

**(本栏目内容由冯军老师提供)**

## ★翰墨飘香

### 载人航天精神的形象诠释——评纪实文学《天路飞舟》

王晖（南京师范大学文学院教授）

在当代纪实文学创作中，有关中国航天事业的书写是其中的一个重要组成部分，已经成为当代中国纪实文学叙事的一个传统。崔吉俊的《天路飞舟》为这样一个传统增添了新的亮色。

这部 50 万言的作品，全景叙写的是中国载人航天“神舟一号”至“神舟十号”发射的全过程，从一个特殊角度展现了中国载人航天工程 20 余年的高速发展历程，为“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神提供鲜活的形象诠释。

在我有限的视域当中，一般航天题材报告文学的创作者基本为专业作家。这部作品的作者崔吉俊则完全是个例外。他的职业并非作家，而是一位地地道道的航天人，担任过酒泉卫星发射中心主任、中国载人航天工程发射场系统总指挥、“夸父一号”先进天基太阳天文台卫星工程总设计师，参与组织、指挥“神舟一号”至“神舟十号”发射任务的全过程。这部作品是其亲身所见所闻所感所记，是名副其实的“中国载人航天发射亲历记”。

《天路飞舟》对于载人航天飞船发射过程的叙述简洁生动，细节场面描述真实。作品较为详实地叙写了党和国家领导人对航天事业及飞船发射系统工程关心支持，重点塑造参与载人航天发射工程的科技人员，特别是杨利伟、聂海胜、费俊龙、景海鹏、翟志刚、刘洋和王亚平等诸多令人耳熟能详的航天员形象。这是当代中国航天科技事业的英雄谱系。作品对几个标志中国航天科技水平的关键性飞船发射予以重点描绘，譬如载人首飞的“神舟五号”、双人多天的“神舟六号”、出舱漫步的“神舟七号”、天宫对接的“神舟八号”、太空授课的“神舟十号”等，使人真切感受到中国航天事业发展的上升态势和坚实步伐。而这一切的背后，是中国航天人“承受着常人难以承受的巨大压力和挑战”的责任感和使命担当。正如作者写道：“如果说从‘神舟一号’到‘神舟四号’的发射是向喜马拉雅山艰难攀登，那么，‘神舟五号’发射就是向极顶的最后冲刺。”

作品秉承非虚构书写的基本原则，既抒写由“神舟一号”到“神舟十号”发射的卓越

成就，也不避讳再现每一次发射过程中所遭遇到的种种困难和意外。譬如，第二章“‘神舟二号’：历经坎坷，天路警钟”写到因一个操作差错差一点使飞船发射任务毁于一旦的故事，第三章描述“神舟三号”发射过程的“大退大进”等。这么写并不是为哗众取宠或博人眼球，而是力图表现包括发射场域在内所有航天人肩负使命、攻坚克难的精神境界，表现“不见风雨，难见彩虹”的必胜信念，表现爱国敬业、无私奉献的情怀与担当。

在《天路飞舟》中，作者的身份决定着作品的亲历性和深度感。一方面，这种亲历性并非一般意义上的外在任务式采访和田野调查，而是 20 余年融入其中的日常生活和生命体验。因此，作品的真实性、现实性、情感性和现场感或许将超越同类题材的非虚构创作，这也正如作者在序言中所说：“书中故事都是我亲身经历的事件，应该是百分之百真实；即使是书中人物的对话也都尽量保留原汁原味，未加修饰，是从我的笔记本中摘录出来的，读者不必费心思揣摩其中的真伪。”作者深谙非虚构创作规范，既体现出作者写作理念的纯正，也在最大程度赋予作品作为载人航天发射“信史”的文献性价值。而这一价值的凸显，给予《天路飞舟》更为鲜明的个性与文本魅力。另一方面，与亲历性相关联的是作品的深度感。这源于作者对载人航天发射全过程的熟悉与熟知，以及由此生发的文化反思与思辨。譬如，作者认为“发射任务结果圆满在很大程度上靠的是产品质量，而过程圆满则更多靠的是发射场的组织和实施。”这实际上告诉我们，发射是否“圆满”，取决于诸多条件，并非为单一要素所决定。在总结神舟飞船“十全十美”时，作者特别提出铸就载人航天精神、打造航天文化的命题，将此归结为“创新并逐渐完善了具有中国特色的最新载人航天发射技术”“创新并丰富了载人航天发射质量文化”“创新并升华了团结协作文化”等多个富于深度的新思考。这既是从特定视角对中国载人航天事业的历史回眸和现实聚焦，更是对其未来发展的前瞻性预测。深度感使作品并没有仅仅止步于人物和事件的过程性描述，而是能够穿透历史时空的风云际会，发掘出深潜其中的现代民族国家发展的基本规律，以及文明交流互鉴、文化互动交融等深刻内涵。

聚焦神舟飞船的发射过程，是《天路飞舟》的特别之处。但作品并未囿于“发射”过程的描述，对 20 世纪五六十年代中国的导弹、“东方红一号”卫星的研制和发射，

20 世纪 90 年代初制订的“三步走”载人航天工程国家战略计划等也有再现，其意在于以飞船“发射”为叙述重心，展现中国载人航天事业更为宽广的背景和恢宏的语境，以及来路、现状与未来。为演绎这一纵横捭阖、波澜壮阔的航天伟业，《天路飞舟》以质朴的专业话语与灵动的文学话语紧密结合的叙述方式，描述众多的人物和事件，定位准确而叙写生动、激情洋溢又冷峻理性，呈现出别样的风采。譬如，在描述“神舟五号”准时点火起飞时，作品写道：“大漠上响起山呼海啸般的轰鸣，火箭迎着满天霞光，载着首飞航天员杨利伟，扶摇直上九霄。抬头仰望，留在湛蓝天空中的飞行轨迹恰似一个草书汉字‘龙’。‘中国龙’直冲云天。”这是严谨的写实，也是浪漫的写意。类似这样的描述在作品里还有很多，既是对作品非虚构性的定格，更是以文学之美构筑文本的审美价值，使之意味深长。（来源：《光明日报》）

## 听诺奖得主讲述光的历史

龚明（中国科学技术大学教授）

自古以来，人类一直为光着迷。带来光明和温暖的太阳，在很长一段时间里都是原始宗教崇拜的对象。当然这些崇拜是非理性的、盲目的。随着理性思维和逻辑思维的发展，人类开始探索光的成因。如古希腊的哲学家就思考过人眼为什么可以观察到物体？他们认为，光可以从人的眼睛发射出来，收集到远处的信息，从而让人产生视觉。这当然是不正确的。但同时，他们也认识到了光的反射和折射现象。同一时期，《墨经》中也有很多关于光的记载。

随着实验技术的发展以及精密仪器的研制，人类抽丝剥茧、去伪存真，逐渐发现了光背后的真正成因。

由法国物理学家、诺贝尔物理学奖得主塞尔日·阿罗什教授撰写的新书《光的探索——从伽利略望远镜到新奇量子世界》，日前由世界图书出版社发行。阿罗什教授从事量子光学研究 50 年，对光的本质有独特的认识，他可能是介绍人类对光的探索历史的最佳人选。

本书有两条主线，一条是作者半个世纪的研究经历，一条是人类对光的探索历程，彼此相互交织，交相辉映。作者把人类探索光的历史娓娓道来，像一个优秀的导游，带

领大家穿过几百年的科学探索历程，经历一场精彩绝伦的光的旅行。

在第一章，作者介绍了他的求学历程。作者在二战后就读于巴黎高等师范学院，其间听过很多诺奖得主的课。同时该时期也是激光发展的黄金时期。就这样，在好奇心的驱动下，他开始致力于研究如何操控单个原子和光子。这本书的最后两章以“激光、光子和巨型原子”和“驯服薛定谔的猫”为题，介绍了作者在这个领域做的一些代表性工作。2012年，他因为这些工作和物理学家维因兰德一起获得诺贝尔物理学奖。

该书的第二章到第五章，介绍了和光有关的历史。第二章介绍了人类对光的初步认识，如对于光的颜色、光的运动和光的本性等认识。这些认识几乎都是17—18世纪的科学研究成果。第三章介绍了波动光学以及电磁场理论，它们主要是在19世纪完成的。后来随着技术的发展，“物理学大厦”开始出现了裂缝。这就引出了第四章开尔文爵士提到的“两朵乌云”，并最终孕育了20世纪最重要的两个科学发现：相对论和量子力学。第五章则介绍了量子力学的各种新奇现象，包括叠加性、波函数、塌缩、薛定谔猫等。

此外，本书还有许多优点。其语言优美，通俗易懂，几乎不用公式，读起来饶有趣味。我最喜欢的还是作者对科学和历史拿捏得恰到好处。科技史只是一堆过往事实的堆砌，可是我们对历史的解读，却可以因人而异、因事而异。这是历史的魅力所在。因此，优秀的科普图书，不完全是还原历史的真相，而是应当有真知灼见，给人启发。这本书完全符合这个标准。作者并不拘泥于各种科学史细节，而是以“大历史”的手笔勾勒出这些科学概念是如何被提出，如何被慢慢纠正，并最终建立了今天的“科学大厦”。

因为研究和工作的原因，我读过阿罗什教授以及同时代很多科学家的论文。掩卷沉思，感慨良多。一方面感叹人类科学思想像接力棒一样，一代一代薪火传承，另外一方面又惊叹人类可以通过理性、想象力和精妙的实验来认识现象背后的规律。今天，科学家可以实现对单个原子和光子的调控，但这不是人类认识自然的终点。这本书提到这样一个有趣的故事。1900年，世界博览会在巴黎举办，当时大家信心满满地畅想100年后的科技是什么样子。有人想到如何利用放射性元素进行加热，但大家都无法预测到计算机、卫星、磁共振成像等技术。可见，未来的量子技术虽很难预测，但必定更加精彩。

（来源：《科技日报》）

（本栏目内容由洪明骏老师提供）