

内部资料
注意保存

信息参考

Information for reference

2021年第四期 (总第62期)



主办：浙江科技学院图书馆
<http://lib.zust.edu.cn/>

目 录

资源与服务

资源数据统计

2021年9—10月图书馆数据库使用情况统计···1

国内教育资讯

以课程升级，呼应时代变化·····2
提高政治站位 加强源头治理 强化过程管理 完善综合保障——教育部召开全国高校学生心理健康教育推进会议·····3
创新技术服务教学进步 人工智能助力未来教育——2021国际人工智能与教育会议举行·····4
教育部：持续推动新时代高校思政工作在实践中加强、在创新中发展·····5
吴岩：五方面推动高校创新创业教育进一步发展·····6
大学生劳动教育实践队调研乡村振兴·····8
用手机学习，到底是“学会”了还是“学废”了？·····8
期待！教师法修订在即，将迎来哪些新变化？·····12
为促进高校毕业生更加充分更高质量就业——教育部实施供需对接就业育人项目·····16
2021世界慕课与在线教育大会在线上举行·····17
教育部举办“周末理论大讲堂”——组织高校思政课教师研学党的十九届六中全会精神·····18
加强教育移动互联网应用程序管理 推动与“双减”政策衔接·····19
弘扬丝路精神 共创美好未来——“一带一路”青年创意与遗产论坛特别对话召开·····20
2022年研考报考人数为457万 教育部发布最新提醒·····21
发挥高校宣传思想工作凝聚师生、引领社会的作用·····22

文化磨坊

中国文化是我们存在于世的意义的基础·····24
十大网络用语公布，记录时代的横切面·····26

书香致远

《云上》：此情可待成追忆，云中谁寄锦书来···28

众说阅读

读书类短视频能否引流向书籍阅读·····31

好书推荐

图书馆2021年10—12月份好书推荐·····33

翰墨飘香

北京将探索推进本科生导师制，提升本科人才培养质量·····38
低年级研究生应该如何读英文文献？·····40

2021年

(总第62期)

主 办：浙江科技学院图书馆信息咨询部

主 编：朱吉梅

副 主 编：陶永建 杨天贞 钟 琴

责任编辑：李 昕 洪明骏

本期编委（按照姓氏笔画）：

叶洪信 李 昕 李海娟 冯 军 王 力
杨 翊 桂迎春 洪明骏 王彩虹 于海蓉
王水莲

美术编辑：洪明骏

电 话：0571—85070827

E-mail：ckzx@zust.edu.cn

☆☆☆☆☆☆☆☆资源与服务☆☆☆☆☆☆☆☆

★资源数据统计

2021年9—10月图书馆数据库使用情况统计

序号	数据库名称（2021年）	9月检索量	9月下载量	10月检索量	10月下载量
1	中国知网 CNKI（硕士）	174103	7335	255342	10344
2	中国知网 CNKI（期刊）	184373	39509	257656	51471
3	中国知网 CNKI（博士）	157763	1152	226067	1589
4	中国学术会议文献数据库	56144	14698	53000	15180
5	浙江科技学院标准文献电子阅览室数据库	135	*	482	*
6	新东方多媒体学习库	59681	*	65637	*
7	联图书目信息拓数据库(嵌在图腾系统)	6374	3120	5341	2611
8	歌德电子书自助借阅库	*	894	*	1010
9	读秀知识库	41054	*	50908	*
10	博图外文电子图书	3522	1686	3789	1493
11	SCIE&JCR 数据库	868	*	1871	*
12	SpringerLink 外文电子图书	*	3424	*	3422
13	Springer Link 外文全文数字期刊	*	1391	*	1651
14	EPS 数据库平台	13903	6075	16215	7290
15	Elsevier Science Direct 分全文数据库	*	2918	*	3067
16	超星移动数字图书馆（手机端）	431374	6230	396888	6814
17	新知学术发现系统	6955	6423	7024	6821
18	iartschool 爱艺术+名师课程名录	70200	*	94470	*

备注：无此使用统计用*代替
(本栏目数据由于海蓉老师提供)

以课程升级，呼应时代变化

教育是国之大计、党之大计。尤其是基础教育，面对的是“拔节孕穗期”的孩子们，其重要作用不容小觑。近年来，不管是立德树人的根本任务，还是全面发展的殷切期望，不管是教育改革的深化推进，还是课程体系的愈发完善，都勾勒出基础教育不断向上的姿态。从“有学上”到“上好学”、从“学有所教”到“学有优教”，中国基础教育实现跨越式发展，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育正在变为现实。

而随着经济社会的不断发展，人工智能、大数据、量子信息、生物技术等新一轮科技革命和产业变革催生了大量新产业、新业态、新模式，给人类生产生活带来翻天覆地的变化。处于新时代，面对新变化，我们需要怎样的基础教育，又该如何利用、善用先进技术，助力教育发展？

用课程内容的变量回应日新月异的增量。为了使学生适应未来社会的变化需要，应着重增加课程结构设计的丰富性，让课程迭代紧跟时代脚步。普通高中课程方案在毕业总学分不变的情况下，减少了必修课程的学分，增加了选择性必修课程以及选修课程的学分。同时，我们看到，中小学课堂上，越来越多地出现人工智能教育的身影；开设特色课程，鼓励孩子们动手探究；与科技馆等联动，生动科普前沿科技的奥妙……基础教育课程的“打开方式”日益丰富，既能点亮孩子的好奇心，也能激发想象力。

用教学方式的优化呼应信息技术的进化。习近平总书记强调，要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，努力实现更多“从0到1”的突破。“从0到1”的突破，关键是人才，基础在教育。要持续升级，创新人才培养模式。如今，信息技术与教育教学深度融合，数字校园建设、数字教育资源体系逐渐成为基础教育各学段各学科的标配。变的是教与学的方式，启发式、互动式、探究式教学更受欢迎，研究型、项目化、合作式学习更受重视，基于现代信息技术，精准分析学情、远程授课学习成为可能；不变的是孜孜不倦的创新探索，教学相长。

面向未来，我们需要规划教育的发展。在我国，《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》等文件的印发，绘制了新时代加快推进

教育现代化、建设教育强国的宏伟蓝图。国际上，经济合作发展组织启动了“教育 2030：未来的教育与技能”项目，世界经济论坛去年发布了《未来学校：为第四次工业革命定义新的教育模式》的报告。联合国教科文组织也发布了可持续发展教育 2030 框架。

习近平总书记强调，中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。作为世界最大规模的教育体系，我国的教育不仅关乎人民的美好生活，也关乎中华民族的伟大复兴。未来已来，基础教育的阔步向前也应当跟上科技发展的浪潮，在每个课堂的提质升级里，在每个孩子的求知眼神中，塑造教育未来的模样。（来源：《人民日报》）

提高政治站位 加强源头治理 强化过程管理 完善综合保障

——教育部召开全国高校学生心理健康教育工作会议推进会

11月29日，教育部召开全国高校学生心理健康教育工作会议推进会，部署推动高校学生心理健康教育高质量发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并宣读新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会委员名单。

怀进鹏指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学生心理健康工作，习近平总书记对学生心理健康教育作出了系列重要批示指示，为做好新时代高校学生心理健康教育提供了根本遵循。要把贯彻落实习近平总书记系列重要批示指示精神同深入学习贯彻党的十九届六中全会精神结合起来，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，胸怀国之大事者增强政治自觉，遵循教育规律增强育人担当，维护校园安全增强积极作为，紧盯问题导向增强工作紧迫，把全面加强和改进学生心理健康教育作为培育担当民族复兴大任的时代新人的重要内容。

怀进鹏强调，教育是培养人的事业，让广大学生更加健康阳光，是落实立德树人根本任务的应有之义，要加强源头治理，全面培育学生的积极心理品质。一是育德育心要更加有机结合，把对学生的人文关怀和心理疏导贯穿于思想政治工作全过程各环节

节。二是知识普及要更加全面到位，科学设置课程、生动开展活动，切实增强学生的心理韧性。三是积极引导要更加立体多维，进一步发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化活动的重要作用。四是压力疏导要更加及早及时，主动采取针对性措施，避免学生因压力无法缓解而造成心理危机。

怀进鹏强调，科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对是做好工作的关键，要强化过程管理，心理测评要全面覆盖、精准应用，预警管理要全天候、一站式，咨询服务要规范专业、高效便捷，应对处理要协同联动、增强合力，精准干预学生各类心理问题。各地教育部门和各高校党委要切实担负主体责任，加强对学生心理健康教育工作的统一领导和统筹推进，强化保障，加强合力。新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会要强化专项建设，指导实践探索，在专家支撑和专业保障上发挥更大作用。

教育部有关司局、直属单位负责同志，在京直属高校负责同志，高校学生心理健康教育专家指导委员会在京委员在主会场参加会议，各地教育工作部门负责人同志、京外直属高校和部省合建高校负责同志、高校学生心理健康教育专家指导委员会京外委员在分会场参加会议。

创新技术服务教学进步 人工智能助力未来教育

——2021 国际人工智能与教育会议举行

12月7日，由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办的2021国际人工智能与教育会议以线上方式举行。本次会议主题为“确保人工智能服务共同利益 促进教育变革”。联合国教科文组织大会主席穆朗、教育助理总干事贾尼尼在线致辞。包括塞尔维亚第一副总理，斯里兰卡、科特迪瓦等15国部长、副部长在内的近50个国家的代表以及国际机构代表、专家学者和私营部门代表在线出席会议。中国教育部部长怀进鹏出席会议并讲话。中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全委会主任田学军主持开幕式。中国教育部副部长钟登华在高级别会议作主旨发言。

怀进鹏指出，新冠肺炎疫情是一场空前的全球性挑战，对教育的创新发展，特别是教育与人工智能等新技术的有机融合提出了更新更高的要求。战胜这一挑战，我们应当继续把教育作为实现可持续发展的基础性工程，充分发挥新技术革命的重要作用，推动教育更加公平、更有质量地惠及每一个人。

怀进鹏表示，中国政府始终将教育摆在经济社会发展的优先位置，坚持公平包容，坚持高质量发展，坚持改革创新，正在由人力资源大国向人力资源强国迈进。中国将加大人工智能教育政策供给，推动人工智能与教育教学深度融合，利用人工智能促进全民终身学习，致力推动教育数字转型、智能升级、融合创新，加快建设高质量教育体系。

围绕推动全球教育合作，怀进鹏倡议，各国要识变应变、顺势而为，树立以科技创新促进智能时代教育发展的理念，勇于探索创新，充分利用科技赋能，加速推进人工智能与教育深度融合；要包容合作、共筑共享，达成以开放交流共筑智能时代教育的行动共识，加快教育数字转型和智能升级的步伐，共建开放、包容、有韧性的教育；要安全为基、行稳致远，统筹好安全和发展的关系，加快探索完善人工智能技术应用中伦理安全规则、技术与管理方式，夯实智能时代教育技术变革的安全基础，使智能技术真正促进教育发展，造福人类社会。

据悉，本次会议是联合国教科文组织通过“教育的未来”全球报告、《人工智能伦理建议书》等重要文件以来人工智能领域举行的首个国际会议。（来源：教育部）

教育部：持续推动新时代高校思政工作在实践中加强、在创新中发展

新华网北京12月7日电，2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议在北京召开。5年来，教育部党组台账式推进落实9大类108项任务，持续推动新时代高校思政工作在实践中加强、在创新中发展。

在今日召开的教育部新闻发布会现场，教育部思想政治工作司司长魏士强介绍了下一阶段工作的要点：

一是抓理论武装，深入推进党的创新理论入脑入心。明年，教育部要将学习宣传贯彻党的二十大精神作为工作主线，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

作为重中之重，加强系统谋划。围绕迎接党的二十大，集中专家学者、一线骨干等力量，为师生提供理论问答和热点解读。党的二十大召开后，指导高校迅速兴起学习热潮，形成“领学、研学、联学、互学”的立体式学习氛围。

二是抓质量发展，深入推进立德树人走深走实。在巩固经验基础上，推出并全面实施时代新人培育工程，构建面向新百年新征程落实立德树人任务新格局。统筹各方力量，搭建各类具有重大牵引功能的平台基地，为高校提供优质资源供给和丰富实践载体。把育人工作各项政策和举措落地落细到办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。

三是抓队伍提升，深入推进思政骨干队伍建设建强。首先将按标准配齐作为工作底线，对没有达标的地方和高校进行督办，督促他们落实政策要求。更重要的是将工作重点放在思政工作队伍能力提升上，制定专项计划、打造重大平台，围绕基础性建设、提升性扶持和示范性奖励等方面，为高校党建和思政工作队伍建设建强提供支撑和保障。

四是抓机制创新，着力促进高校思政工作高质高效。进一步推广“一站式”学生社区综合管理模式创新，扩大试点范围，今年达到100所试点高校，2022年建设1000所试点高校，2023年力争实现全覆盖。积极探索大数据技术赋能精准思政工作，运用大数据分析找准工作切入点，联通学生资助、心理健康教育、学业辅导等工作形成系统解决方案，切实推动精准思政落地落实。

吴岩：五方面推动高校创新创业教育进一步发展

新华网北京10月9日电 近年来，教育部实施了一系列有力措施促进创新创业教育改革，打造了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。目前，大赛已经成为高等教育领域落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要举措，成为推动高校创新创业教育改革的重要平台，成为展示新时代高等教育教学改革成果的重要窗口，成为世界大学生实现创新创业梦想的全球盛会。

9日，教育部举办新闻发布会，在发布会现场，教育部高等教育司司长吴岩表示，我们一直把“互联网+”大赛跟创新创业教育紧密结合起来，除了举办创新创业大赛，在高校创新创业教育方面，还要做五件事情：

第一，定好标准。“我们在高等学校的92个本科专业类，都制定了教学质量的国家标准，这个标准里面，明确了各个专业类的创新创业教育目标和课程的要求，而且高校的创新创业教育改革，我们也制定了工作指南。”

第二，抓好课程。吴岩介绍说，课程是提高人才培养质量的核心要素，“我们现在在全国高校开设的创新创业专门课程有3万多门，上线的创新创业慕课也有1.1万多门，我们组织编写了创新创业专门教材近4千余种，而且我们依托国家一流课程建设的‘双万’计划，推出了156门国家级一流双创课程。”

第三，建好师资。吴岩表示，老师是教育质量的根本保障，我们推动的学校双创教师，是要由双师型教师来担任，特别是要聘请一批各个行业优秀人才来担任兼职的创新创业教师。“数据显示，现在全国高校创新创业专职教师有3.5万余人，兼职的创新创业导师有接近14万人。”

第四，树好标杆。在“十三五”期间，全国有27所高校入选了国家双创示范基地，教育部又推出了200所高校成为深化创新创业教育改革示范高校，用改革的标杆来引领、带动其他高校整体水平提高。

第五，实施大学生创新创业“国创计划”。吴岩表示，2007年以来，有一千所以上大学139万名大学生参与了“国创计划”，累计有34万个国家级项目获得总计58亿元的资助。

吴岩表示，“十四五”期间我们要干好三件事。第一，要继续办好大赛；第二，要上好金课。“我们要把乡村振兴作为‘青年红色筑梦之旅’的一堂最有温度的思政课，要把这个课上好。”第三，要建好体系。高校里面创新创业绝不仅仅是大赛，要有一套完整的教育体系。“我们有示范基地、示范高校，我们还将推出一批国家级双创学院，还要打造一批国家级双创实践教育中心，充实我们的创新创业人才库和导师库，把大学生创新的‘国创计划’深入开展下去，使我们创新创业教育成为一个全覆盖、多层次、个性化的创新创业教育体系。”

大学生劳动教育实践队调研乡村振兴

今年暑期，厦门大学教育研究院组建了“情系山河：劳动教育振兴‘空心村’探索者”项目团队，团队由9名研究生及4名指导老师组成，项目以福建省诏安县山河村为探索起点，期待通过构建劳动教育赋能体系，推进系统调研，并逐渐将其劳动教育赋能体系推而广之。

项目团队经过调研分析与反复演练，推演出劳动教育赋能“空心村”的核心方案。具体包括：基地规划、课程研发、农民师资培训等；授之以“渔”，帮助乡村实现“自我造血”，面向广大农民开展劳动教育，并最终实现基地独立运营。劳动教育产品面向幼儿园、大中小学、各级教育局、企事业单位与个人；坚持以轻资产、可持续、无偿推广，助力农民在地增收，助推农村资源增值和人口回流。项目团队持续为该村提供咨询与智力支撑，目前项目取得一定成效，研发了4大课程体系及编写9本劳动教育教材并已投入使用，推动建立农民导师培训和质量保障体系等。

团队多次前往山河村开展专题调研，考察当地历史文化及基础设施建设情况，深入了解当地人员结构、土地利用、村舍闲置、蔬菜种植、果树种植以及村民营收情况。团队坚持“因地制宜”、“因村设课”、“因人配岗”，制定了专属山河村的劳动教育赋能方案，并正在正常实施运转中。

实践表明，高校学生的研究并非只能苦埋文案，更要走进田间地头，融入乡村大地。项目团队队员们纷纷表示，自己将坚持把研究做在人民最需要的地方，把梦想扎根祖国大地。

用手机学习，到底是“学会”了还是“学废”了？

在现代社会，几乎每个人都离不开手机，中学生也是如此。尽管学校禁止使用，不少家庭也因此爆发亲子矛盾，但大多数中学生拥有手机的理由是“有利于学习”。手机，到底是学习的利器，还是学习的障碍？打开中学生的手机，里面都有哪些App？……带着这些疑问，近日，北京市第一零一中学生记者团(以下简称“记者团”)对本校100位中学生进行了“你会用App进行学习吗？”的问卷调查，并对本校的部分同学和教师进行了深度访谈。

手机 App 也能成为学习“利器”吗？

放学回家后，一零一中学高一年级的张天成同学已经在书桌前冥思苦想 1 个小时了，面前的生物作业仍然没有进展。卷子中复杂的“氨基酸”“肽链”“脱水缩合”等生词令他头疼不已。

期中考试将至，连基础的作业都不能顺利完成，这让张天成备感焦虑。但时间不多了，为了快速解决问题，他打开了一款搜题软件，简单拍下题目，这款软件就迅速罗列出了多种搜索结果。

令他惊讶的是，这款软件不仅给出了这道题的答案，还提供了不同的方法。“搜题软件甚至会给一些老师没讲过的、自己不知道的方法，还能总结公式。”张天成说。

在搜题软件的帮助下，张天成很快理解了“蛋白质的肽链数=组成它的氨基酸数-肽链数=脱水缩合数”这个公式。随后，在长期以来的“短板”——生物的期中考试中，张天成竟然取得了不错的成绩。他将此归功于这款搜题软件。

张天成自称生物“小学渣”，他认为，手机 App 的学习功能不仅广泛地被“学渣”们使用，他认识的一些“学霸”更擅长使用。

比如，班里“大牛”们的手机上，装着各类学习软件——刷题类、搜题类、整理类和打印类 App。一套流程下来，学习方便、高效又快捷：“刷题”找薄弱点，“搜题”找解答，“整理”扩充错题库，再通过打印类的 App 打印错题，贴到错题本上。

一零一中学初三年级的梅育源是同学们眼中的英语“学神”，拿奖拿到手软的他说，自己从来没有上过英语培训班。梅育源的经验就是坚持使用英语学习类 App，还有通过某些视频类 App 查找一些英文学习资料。

在梅育源看来，日常生活中缺少沉浸式的语言环境，所以要抓住手机上的资源，培养英文语感。这些软件不仅提高学习英语的趣味性，还能给即将面临的口语考试提供针对性的指导。

“当然，并不是说有了这些软件就一定能提高英语水平，还是要靠坚持。只要每天坚持，哪怕只有几分钟，就一定能够见到成效。”梅育源说。

此外，一些学习类 App 还十分注意趣味性。该校高一年级的徐晴同学说，有一次她在用 App 背单词时，有些单词的发音是小猪佩奇的声音，每个单词她反复听了十几遍。

该校语文教师高珊表示，平时也会让班里的学生用一款 App 里的“高考必备古诗词”歌单，一边听歌一边加深记忆。因为古诗词有韵律，再配上乐曲，这有利于记忆和背诵，而且古诗词本来也是需要唱出来的，学生更能体会古诗词的魅力。

随着手机应用软件的开发、网络技术的发展，高效简洁、多样化、趣味化的学习类 App 越来越受到学生们的青睐。

记者团的调查问卷显示，97.9%的同学表示，平时会用手机 App 进行辅助学习，有57%的同学平均每天使用 10-30 分钟以上。同时，94%的同学表示，用手机 App 有助于学习成绩的提高，其中，87%的同学认为，学习类 App 有助于解决作业中的难题。还有70%以上的同学认为，App 可以解决自己课堂上没有掌握的知识点，帮助巩固知识、实现自主学习。

而在这些 App 里，接受调查的中学生使用频率最高的 5 款 App 分别为：搜题类、词典类、英语练习类、短视频类和音乐类，主要是用于解决作业难题、错题整理、英语学习、课外资料拓展和个人兴趣类学习等。

很多受访的同学认为，学习类 App 带来的不仅是学习方式的改变，更多是一种思维方式的“打开”，善于借助工具学习比埋头苦学更有趣，而且更有效、更能坚持。

为什么有些同学“学会”了，有些“学废”了

但是，下载了学习类 App 并不意味着一劳永逸，很多受访的同学表示，如果使用不当，也有“血泪”教训。有些同学是“一学就会”了，而有些是“一学就废”。

该校高一年级的孙若然同学分享了自己的“惨痛”经历。上初中时，她下载了某款搜题软件，每天做作业遇到难题时，她就会打开软件，不自觉地抄答案，其实很多题目根本不会，事后也没有去理解和掌握。

一段时间后，数学考试的成绩下来了，试卷上 50 多分的鲜红数字深深刺痛了她。孙若然懊悔不已，痛定思痛，狠心卸载了手机软件，改为踏踏实实地学习。

考上高中后，孙若然又将这款软件安装回来了，当作一款学习辅助工具使用。她说：“后来思考了一下，成绩下降的原因不在于软件本身，而是自己不够自律。”现在，孙若然遇到难题会先思考，实在不行再搜索解析，最后打印出来、整理成错题集。

梅育源常在某款视频类 App 上找英语学习资料，从尝试自己能否听懂开始，然后对着视频一遍遍跟读，理解句子的意思，再到摘抄好词好句进行积累，“每天 45 分钟，坚持一两年，基本就能达到与外国人正常交流的水平了。”

该校高二年级一位不愿意透露姓名的同学是手机“素人”，即什么学习软件都不使用的人。他的理由是，自觉性不强、很容易沉迷于手机。某次，他想在手机上搜索 1 个单词，结果打开手机后，就忍不住地刷了 20 分钟朋友圈。

“本来用词典查单词只需要 2 分钟，用手机却花了 10 倍的时间，就是因为我难以管住自己。”这位同学说，自己卸载了一切软件，手机仅用来通信。在他看来，如果遇到难题，问老师才是最好的方法。

不少受访同学都认为，并不是每一款学习类 App 都是“良心软件”。比如有些 App，刚开始的时候可以试用，体验效果很不错。再接着试用，就被要求购买 VIP，观看视频也需要单独收费。最让人生气的是，在付费购买讲课视频后，才发现某些所谓“海淀名师”只不过是拿着解析念一遍，远不如自己的老师讲解得清楚。

“有时候软件会利用中学生喜欢个性的心理，吸引大家购买 VIP，其实只是让页面变得酷炫了而已。”徐晴说，这也会徒增一些零花钱的开销，感觉不是很值。

正确使用 App，方能事半功倍

应该如何正确使用学习类 App 呢？对此，记者团又采访了教师、同学和家长。

“需要端正态度，使用 App 不是用来对付作业，搜索作业的解法之后，要反推到课堂的知识，巩固自己的知识点。”该校高一年级的聂开元同学说。

除了端正态度，梅育源同学认为，一定要将娱乐和学习区分开来。比如，在学习类 App 上找英语学习类视频，为了避免内容太吸引人而分心，最好找一些剧情不是很复杂、很烧脑的素材。他建议可以看一些 TED 演讲和纪录片，在听的同时做好词好句的摘抄。

“不能省略思考的过程，尤其是在知识点的梳理上，不要直接照搬 App 上的知识总结，最好还是自己归纳、整理。”一零一中生物教师安军赞成学生们使用多种资源进行学习，但是她认为，独立总结知识点是学习最关键的一步。与安老师持相同观点的还有高珊老师，她认为语文学科是一门强调逻辑思维和思考深度的学科，如果用搜题软件来学习，可能会导致“知其然，而不知其所以然”，“所以，学习中不能省略独立思考的过程。”

对于“沉迷手机、影响学习”的担心，一零一中的心理教师闫阅建议：一是要对自己有非常清晰地认识。如果自控力不强，拿起手机就玩游戏、聊天，那就不适合用手机来学习；二是可以寻求帮助，比如让爸爸妈妈在一旁监督，学习时仅把手机当成工具来使用；三是给自己制订计划，比如学习半个小时，可以刷 5 分钟的手机，休息一下。总之，要找出最适合自己的高效学习的方法。

梳理了调查问卷和深度访谈后，记者团总结：学习类 App 为同学们提供了丰富的学习资源、多样化的学习方式，但它们并不具备“神奇魔法”——能让同学们毫不费力地直接将知识装进大脑里！学习类 App 只是为学习提供了很好的辅助，最终还是要靠每位同学脚踏实地的学习。毕竟，学习没有捷径可走。（来源：中国青年报）

期待！教师法修订在即，将迎来哪些新变化？

日前教育部公布《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称“草案”),面向全社会公开征求意见。现行教师法制定于 1993 年,时隔近 30 年,中国教育在这一阶段迅猛发展,教师队伍规模、质量、结构都发生了巨大变化,专任教师总数由 1097.89 万人提高到 1792.97 万人。对标新时代教育发展和教师队伍建设需求,新版教师法为广大教师 and 全社会期待已久,修订后会有哪些新变化也受到高度关注。

明确教育惩戒权

教育惩戒权是近年来的热点话题,由于法律规定不够明确,容易与体罚、变相体罚等混淆,加上家长的高度敏感和过激行为,导致现实中不少老师不敢、不愿对一些需要矫治的学生行为进行惩戒。此次修订将“教育惩戒”纳入教师基本权利当中。

“草案明确教育惩戒是教师基本权利，也将《中小学教育惩戒规则(试行)》中的相关内容上升到法律条文层面，为教师实施教育惩戒提供了法律依据和保障，有利于破解教师不会管、不能管、不敢管的问题，最终目标是要促进学生健康成长、全面发展。”北京师范大学中国教育政策研究院副研究员景安磊说。

中国教育科学研究院教师发展研究所所长、研究员易凌云说：“这既是对教师职务行为的认可和保护，也是对教师专业职责的限定与约束。教育是一门需要精心设计的艺术，惩戒和批评、表扬和鼓励都是落实‘立德树人’根本任务的教育方式与手段，教师需要根据实际情况灵活运用。强调‘师道尊严’‘尊师敬教’，就必须承认并赋予教师合法使用教育方式手段的权利，并免除教师正当实施教育惩戒而带来的舆情指控、家长报复等极端情况。”

首都师范大学教育学部常务副主任、教育学院院长蔡春说：“草案将教育惩戒纳入原法规定的教师指导评价权中，作为指导评价权的一个组成部分，并未将其作为一项单独的权利进行规定。教育惩戒是教育活动的自身要求和必要组成部分，也是维护教育教学秩序、实现学生受教育权利的重要保障。”

中国人民大学教育学院院长刘复兴说：“明确教育惩戒是教师基本权利，可以一定程度上避免教师不敢管的现象，同时也明确了教师的管理义务，可以一定程度上避免教师不想管的现象。”

明确国家公职人员身份定位

草案规定，公办中小学教师是国家公职人员。虽然教师待遇一直参照公务员施行，但是通常社会印象中，教师是事业编制，和国家公职人员还是有所不同。

“这是一个重要进步。”刘复兴说，“此前教师法中对教师职业所承担公共教育职能与党和国家所赋予教师的教化职能反映不够。此次修订是对公办中小学教师职业所承担公共教育职能与党和国家所赋予教师的教化职能以及维护党和国家、人民利益的职责的强化，是在师德师风、思想政治素质等基础上对公办中小学教师提出的新的更高的要求。”

“实际上，2020年《公职人员政务处分法》、2018年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中对此都有明确。凸显教师职业的公共属性，强化教师承担的

国家使命和公共教育服务的职责。”易凌云说，“草案进一步明确，有助于教师的政治地位、社会地位、职业地位的提高。”

蔡春说：“公办中小学教师是国家公共教育服务职责的具体履行者，涉及社会公众、公共经费、社会资源，对社会公共利益具有重要影响。因此，国家公职人员这一法律身份是与公办中小学教师的职业特性相契合的，是教师职业的内在要求和社会对教师职业的要求。明确法律身份，一方面能够更好保障；另一方面意味着他们要履行相应的义务，如交流轮岗的义务，不可有偿补课的义务，不可收取学生和家長礼金、财物的义务等，对教师的教育教学工作也提出了更严格的要求。”

“这一点为‘确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平’提供了法律依据，可以预见教师的地位待遇将会不断提高，教师会成为真正令人羡慕的职业。”景安磊说。

提高学历准入门槛

草案规定，教师最低学历准入门槛提高到幼儿园为专科、中小学为本科。此前，最低学历要求分别为：幼儿园要求幼儿师范学校毕业，小学为中等师范学校毕业，初中为专科，高中为本科。前两者其实都属于高中阶段教育。

“学历在很大程度上反映的是教师职前教育阶段的专业知识和专业能力的储备水平，学历要求提高实际上就是对教师专业素养要求的提高，这是新时代发展中国特色世界先进水平的优质教育的基础。”易凌云说，“这既是未来构建高质量教育体系的必然要求，也是近年来教师教育发展的必然结果。20世纪末、21世纪初我国开始从三级师范教育体系逐渐向两级教师教育体系改革，实际上就是将师资培养层次上移。现在高等教育走向普及化，2018年全国统一的教师资格制度建立，改革后的教师资格考试扩大了教师来源渠道，报考人数逐年递增，报名条件之一就是‘具备大专及以上学历’。”

景安磊说：“2020年的高等教育毛入学率为54.4%，2022年大学毕业生预计将达1076万人，可以持续为幼儿园和中小学输送更多优秀教师资源储备。”

从1993年到2020年，幼儿园教师专科以上学历占比从2.8%增长至85.75%，小学教师本科以上学历占比从0.18%增长至66%。“可以说，本次修订是对高等教育普及化

背景下教师学历水平整体提升这一教育现实的积极回应，反映了法律的与时俱进，也将有助于引领我国教师的学历水平和专业化水平不断提高。”蔡春说。

提高待遇和保障

草案既规定了从业禁止，比如有性侵害、虐待、暴力伤害等违法犯罪行为，以及酗酒、精神病史或者滥用精神类药物史等禁止从业。也在教师待遇和保障方面做出许多新的规定，其中有两点值得关注。一是进一步落实高校收入分配自主权，规定“高等学校根据国家有关规定，自主确定内部分配办法，健全以增加知识价值为导向、符合高等学校行业特点的工资收入分配制度。”这一规定得到高校教师高度肯定。

刘复兴说：“这十分有利于鼓励高校教师开展原始创新，十分有利于双一流建设，十分有利于建设创新型国家。”

蔡春说：“这一规定与我国近年来实施的高等教育领域放管服改革、以增加知识价值为导向的分配政策等改革是一脉相承的，体现了对高等教育发展规律的遵循和高校教师工作特点的充分考虑。”

二是保障教师潜心教书、静心育人。除特殊、紧急情况外，不得安排教师到与教育教学无关场所开展相关工作，不得安排教师从事学校以外的执法、执勤或者其他与教师职责无关的工作。同时对政府保障职责不到位追究责任做出规定。

“草案回应了教师教书育人以外的额外负担较重这一近年来较为突出的问题，意在对社会事务进校园进行重点规范，有利于营造良好的教育教学环境，让教师全身心投入教书育人工作。”蔡春说。

刘复兴认为：“这也是一个重要进步，具有很强的现实针对性。对政府的责任与追责做了具有一定操作性的规定，有利于保障法律的实施。”

景安磊说：“明确政府保障教师履职的主体责任，有利于营造教师安心从教的制度体系和社会环境，有利于引导教师将更多精力向教育教学集中，重塑教书育人的执着、热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”（来源：《光明日报》）

为促进高校毕业生更加充分更高质量就业

——教育部实施供需对接就业育人项目

为推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接，帮助用人单位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，教育部今年首次实施供需对接就业育人项目。近日，教育部公布 2021 年供需对接就业育人项目申报指南，面向全国高校开放申请。

该项目为有意愿与高校开展人才供需对接和就业育人合作的用人单位提供平台，用人单位结合国家战略和实际需要提出项目指南，提供项目资源支持，通过与高校合作加快急需紧缺人才培养，优化自身人力资源配置。

供需对接就业育人项目分为定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升三类。定向人才培养培训项目由用人单位与高校协同制定培养方案，实施长期系统定向培养（1 学年及以上）或短期就业能力培训（1 学期或数周），为用人单位输送急需紧缺人才。就业实践实习基地建设项目由高校与用人单位共建就业实践实习基地，为高校毕业生提供实习岗位，帮助毕业生通过实习实现就业。人力资源提升项目由高校和用人单位建立定向合作关系，共建人才工作站或专门人才基地，建立紧密的人才供需对接关系。

2021 年供需对接就业育人项目指南征集工作于今年 8 月启动，共有 347 家用人单位提交项目指南。经过全国普通高校毕业生就业创业指导委员会专家组审核，最终 281 家用人单位申报的 2804 个项目指南审核通过。在公布项目指南的单位中，央企、世界 500 强和中国 500 强等头部企业 75 家，其中中国银行、中国移动等整合各地分公司人才需求集中申报，腾讯、字节跳动等联合多家生态链企业组团申报。从行业领域看，装备制造、信息通讯与互联网、商贸服务与生活消费、建筑地产等行业申报数量较多，反映相关领域人才需求旺盛。从专业需求看，计算机科学与技术、软件工程、大数据分析与应用、人工智能、市场营销、工商管理、电子商务等专业合作需求较大。

目前，教育部已搭建供需对接就业育人项目网络对接平台，正在组织高校与用人单位开展项目对接。教育部要求，高校要主动对接项目需求，为项目实施提供条件支

持，配备项目管理人员，组织毕业生积极参与合作单位举办的线上线下双选会，推动项目实施取得实效。（来源：教育部）

2021 世界慕课与在线教育大会在线上举行

北京时间 12 月 9 日，世界慕课与在线教育大会主会议在线上成功举办。本次大会由教育部高等教育司指导，世界慕课联盟与联合国教科文组织教育信息技术研究所共同主办，主题为“一起向未来——引领新数字时代高等教育创新”，旨在搭建全球慕课与在线教育发展交流与互鉴的平台，促进优质慕课及其他各类在线教育资源的共建共享，促进新的教育技术开发与应用的互联互通，加强国际合作，持续推动高等教育与信息技术的深度融合，促进全球大学、国际组织、在线教育平台等机构共同携手，引领新数字时代下高等教育创新。

世界慕课联盟创始主席、清华大学校长邱勇院士为本次大会致开幕词。教育部高等教育司司长吴岩、康奈尔大学副教务长保罗·克劳斯、牛津大学全球高等教育研究中心主任西蒙·马金森、巴基斯坦总理科技工作组主席阿塔·拉曼等发表主旨演讲。联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛为大会致闭幕辞。

会上介绍了中国慕课与在线教学发展经验。9 年来，中国持续推进慕课“建用学管”，高校慕课与在线教学蓬勃发展，构建起了类型多样、门类健全的高质量慕课体系，并形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的改革方案，建立了慕课发展的中国范式。会上高教司负责人介绍了清华大学、北京大学、浙江大学、西安电子科技大学、喀什大学等中国高校在慕课与在线教学方面的典型做法与经验。慕课与在线教学正在深刻改变教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。后疫情时代因在线教学而引发的学习革命不会止步，中国高校正在加速开展教育信息化和智能化建设，持续推进改变学习方式、提高教育效率、优化教育治理。

会议认为，2020 年是人类历史的分水岭，突如其来的疫情给全球高等教育带来了前所未有的挑战。当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，信息技术对高等教育产生了深远影响，知识传授和获取的方式、教育理念与教育模式都发生了巨大的变化。面对这一全球性变革，大学应该积极推动高等教育机构共享教育资源、创新的模式理

念以及先进的信息技术，共同推动实现更加普惠的高质量教育。大学应当共享优质教育资源，以更加开放的姿态应对全球性挑战；应当加强国际交流与合作，以更加开放的姿态推动高等教育创新；应当推动信息技术的应用，以更加开放的姿态引领高等教育数字化转型。

会议提出倡议，信息技术与教育教学的深度融合将成为未来趋势，在线教育的形态以及高等教育的形态会持续发生变化，全球高校、国际组织等机构必须抓住机遇、迎接挑战，加快优质慕课与在线教育资源建设，实现更加开放包容、互惠共享的国际高等教育合作。

经2021年世界慕课联盟理事一致通过，将联盟更名为“世界慕课与在线教育联盟”。大会设主会议和七个分论坛，采取在线的方式举行。本次世界慕课大会吸引了来自海内外超100家高校与机构的参会者齐聚“云端”，共商慕课与在线教育的发展。（来源：教育部）

教育部举办“周末理论大讲堂”

——组织高校思政课教师研学党的十九届六中全会精神

日前，教育部邀请中央宣讲团成员、原中央党史研究室主任欧阳淞做客“周末理论大讲堂”，宣讲党的十九届六中全会精神。全国高校思政课教师通过“全国高校思政课教师网络集体备课平台”在线学习，观看人数超过3.5万人次。

欧阳淞在辅导报告中围绕学习贯彻党的十九届六中全会精神和全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，从深刻把握召开六中全会作出新的历史决议的重大意义、深刻把握党百年奋斗的初心使命和重大成就、深刻把握中国特色社会主义新时代的历史性成就和历史性变革、深刻把握党百年奋斗的历史意义和历史经验等内容，对全会精神进行了集中阐释和系统讲解。

广大思政课教师表示，《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》全面总结了党的百年奋斗重大成就和历史经验，是一篇马克思主义的纲领性文献。作为思政课教师，要学深悟透全会精神，将全会精神有机融入思政课教学，向学生讲清楚党百年奋斗的光辉历程、辉煌成就、历史意义、历史经验，讲清楚新时代的历史性

成就和历史性变革，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，实现了马克思主义中国化新的飞跃，讲清楚“两个确立”的决定性意义，讲清楚以史为鉴、开创未来的重要要求，教育引导广大学生从百年党史的伟大成就和历史经验中汲取信仰的力量，坚定理想信念，增强“四个自信”，听党话、跟党走，努力成长为堪当时代重任的接班人。

下一步，教育部将充分发挥教育部高校思政课教学创新中心、“手拉手”集体备课中心、高校思政课教师研修基地的作用，建设优质教学资源，指导开展示范教学、集体备课、理论研究阐释等工作，高质量推进党的十九届六中全会精神进思政课。（来源：《中国教育报》）

加强教育移动互联网应用程序管理 推动与“双减”政策衔接

近日，教育部办公厅印发通知，对加强教育 App 管理推动与“双减”政策衔接提出明确要求。通知指出，在各地教育行政部门完成中小学线上学科类培训机构审批前，暂停中小学线上学科类培训 App 的备案工作；已备案的相关教育 App 暂时从平台下线。下线的相关教育 App 提供者获得中小学线上学科类培训许可后，在平台补充许可信息，提交恢复备案申请，经所在地省级教育行政部门审核通过后恢复上线；未获得中小学线上学科类培训许可的，撤销备案。

通知提出，对于提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法的作业 App，暂时下线。整改到位并经省级教育行政部门审核后，方可恢复备案；未通过审核的，撤销备案。

通知明确，不再受理学前线上培训 App 备案申请，已备案的相关 App 予以撤销。教育 App 平台不再开展“双减”相关投诉受理工作。关于校外培训的相关政策，以校外培训监管部门解释为主。（来源：教育部）

弘扬丝路精神 共创美好未来

——“一带一路”青年创意与遗产论坛特别对话召开

为促进“一带一路”民心相通，推动青年交流与合作，12月17日，由中国联合国教科文组织全国委员会、联合国教科文组织、长沙市人民政府和南京市人民政府共同主办的“一带一路”青年创意与遗产论坛特别对话，以视频会议形式举行。教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任田学军和联合国教科文组织社会与人文科学助理总干事加布里埃拉·拉莫斯致辞。

田学军指出，中国与联合国教科文组织开展密切合作，于今年7月成功举办第44届世界遗产大会并通过重要成果文件《福州宣言》，为促进全球世界遗产保护事业作出中国贡献。青年是最富活力和创造性的群体。希望各国青年继续弘扬丝路精神，面对挑战积极作为、勇担责任，发挥引领作用，挖掘创新潜能，为促进“一带一路”各国民心相通，推动构建人类命运共同体作出更大贡献。拉莫斯指出，“一带一路”青年创意与遗产论坛支持各国青年共同探讨应对全球挑战、激发创新活力、加强团结友谊，在疫情形势下非常及时和必要。

本次特别对话吸引了46个“一带一路”沿线国家的80多名青年代表线上线下参会，与会青年代表围绕“开展有韧性的世界遗产保护”“建设有韧性的包容城市”等议题开展研讨交流。（来源：教育部）

（本栏目内容由王水莲老师提供）

2022年研考报考人数为457万 教育部发布最新提醒

据教育部网站消息,2022年全国硕士研究生招生考试将于12月25日至27日举行,全国报考人数为457万。

针对报考人数大幅增加及近期新冠肺炎疫情局部散发的形势,教育部指导各地加强风险防控和应对处置,采取了系列针对性举措,全力保障考试安全。

一是全面加强工作部署。教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位,提前召开考试安全工作视频会,指导各地统筹做好疫情防控常态化条件下的研考组织工作。

二是及时开展专项调度。对疫情形势复杂的重点省份进行专项调度,进一步完善应急处置方案,及时妥善处置疫情封控地区滞留考生就地参加考试,协调部署各有关省份和招生单位做好自命题试卷调配和标准化考场增设工作,确保相关考生顺利参加考试。

三是增设相关考点。增设备用考点、隔离考点及医院考场、集中隔离点考场等,全力确保考生和考试工作人员身体健康和生命安全。

四是加强考试组织管理。进一步规范考生进入考点(考场)安全检查工作要求,加强考务人员业务培训和警示教育,切实严肃考风考纪,维护考试公平公正。

教育部提醒广大考生,要认真做好个人疫情防护,提前了解考点有关研考防疫要求,按规定做好各项准备。要充分考虑体温检测、安检等因素,合理安排考试期间出行时间和路线,预留足够赴考时间。要仔细核实确认考试时间、地点和考试科目,按照考务相关要求,提前准备好考试所需有关证件以及必备的考试用具。考试期间,要服从考试工作人员的引导和指挥。

教育部提示,全国硕士研究生招生考试是国家教育考试。《刑法修正案(九)》明确,组织考试作弊、非法出售、提供试题、答案和代替考试,属违法犯罪行为;《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》明确,在研究生招生考试中组织作弊的为“情节严重”行为,处三年以上七年

以下有期徒刑，并处罚金。教育部提醒广大考生，遵纪守法，诚信考试，不携带手机等各类无线通讯工具及其他违禁物品进入考场，不参与涉考违法犯罪活动。希望广大考生保持良好心态，沉着应考，通过个人努力成就美好梦想。

教育部要求各地教育行政部门、教育招生考试机构会同相关部门加强考试保障，提升服务水平，为广大考生创造安全、温馨的考试环境。

发挥高校宣传思想工作凝聚师生、引领社会的作用

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：“宣传思想工作是做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。”高校宣传思想工作理应有所作为，抓好宣传教育和思想引导，切实在立德树人中实现发展，在守正创新中提高质量，在凝聚师生、引领社会上发挥应有作用。

一是要树起一面旗，为师生强化理论指引。做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、教育师生、推动工作。要发动师生原原本本学，通过逐篇逐段、逐字逐句研读，全面领会精神实质，准确把握精髓要义；组织师生联系实际学，利用形势与政策研讨课、思想政治理论课，结合党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，旗帜鲜明地宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、理论贡献和实践伟力；引导师生知行合一学，努力掌握立场观点方法，激发成长成才动力，树牢思想理论指导，为建设“人民满意、世界一流”大学凝聚智慧力量。

二是要打开一扇窗，将大学之道传诸四方。高校宣传思想工作从根上传递的是一种人生理想和价值观念。高校宣传思想工作必须“打开窗户”，向全社会贡献党史党建理论和文化成果，以此服务党史学习教育、倍增学习教育成效。要在明理上下功夫，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的基本道理，凝聚社会共识；要在党史教研上求实效，办好“名师大家讲党史”等系列网络公开课，打造高校党史学习教育知名品牌，组织校内外教研力量

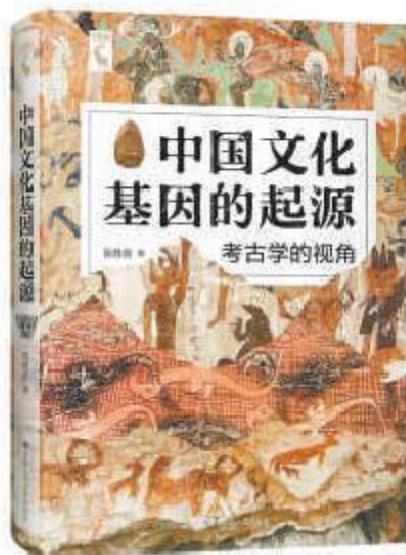
围绕建党 100 年来的党史重要任务、重要事件和重要文献搞好教学，为全党开展党史学习教育提供智力支持和教学服务。

三是要放射一缕光，为青年学子照亮前路。高校宣传思想工作照亮的是青年，赢得的是未来。当今时代，信息网络快速发展，网络活动已经成为高校学生日常生活的重要组成部分，宣传思想工作必须在守正创新中跟上时代、走进青年，把握青年学子的特点实际，重视“两微一端一抖”，学融媒体、用融媒体、建融媒体，拓宽宣传教育渠道，实现“线上线下”互通互促；大力丰富和优化校园文化，认真组织“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动，开展诗歌朗诵、现代话剧等文化活动，精心布设校园环境氛围，增强校园文化的吸引力、感召力；赋予宣传思想工作可触可感的温度和色彩，让思想传播融入新闻宣传、文学艺术、师生活动之中，使青年学生在面对面、手拉手、心贴心中感受温暖、激发热情、勇毅前行。

四是要走好一盘棋，努力形成齐抓共管合力。高校宣传思想工作的服务对象是师生，任务落实在师生，效果评价看师生。必须在组织领导上形成“一盘棋”，将党的声音和意志真正传递到师生耳畔心间。要继续把宣传思想工作纳入学校党委总体工作部署中，构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委宣传部组织协调、各部门和教研机构分工负责、全校师生员工共同参与的大宣传格局；持续推进宣传思想工作与党史学习教育、思政课程创新、“双一流”建设等工作的结合，调动各部门、各学院的积极性、主动性和创造性；充分发挥人文社会科学的学科优势，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍，讲好中国故事、传播高校声音，把培根铸魂、启智润心的工作做实做细，谱写高校宣传思想工作的时代篇章。（来源：中国教育新闻网）

中国文化是我们存在于世的意义的基礎

作者：陈胜前（中国人民大学历史学院考古文博系教授）



书名：《中国文化基因的起源：考古学的视角》

ISBN：9787300292915

作者/编者：陈胜前

出版社：中国人民大学出版社

出版时间：2021年4月

文化基因是个有趣的话题，中国文化基因则是一个重要的话题。所谓“文化基因”，就是指长期存在的某种文化特性，它由来已久，时不时地出现，它决定一个群体的身份认同，就像自然的基因区分一个物种一样。我们都知道所有现代人类都属于一个物种，在自然基因上区别有限，真正决定当代社会人类群体区分的是文化。而文化是个包罗万象的东西，因此，我们可以把文化中那些长期稳定存在的结构提炼出来，称为文化基因。文化基因是一个族群长期生产生活的产物，它是可以相互学习的东西——它的主要传递机制就是学习交流，就像自然基因可以混血一样。这种认识与种族主义存在本质的区别。种族主义者认为不同族群之间存在不可通约的区别，即一个群体在

生物或文化上存在别的群体永远不可能拥有的东西。文化基因是可以学习的，而且是可以努力去发现、去创造的。以往的表述中，我们习惯用“优秀的民族文化传统”之类比较大众化的说法。文化基因是个理论，是进化论用于文化分析的产物。考古学是研究文化的，研究物质遗存所代表的文化。这个理论可以帮助考古学家去解释文化的演变与交融，甚至帮助考古学家去解释具体的物质遗存特征的变化。

回望历史，在世界文明的舞台上，中国文明（或称中华文明、华夏文明）是一个非常显著的存在。中国这片土地并没有消失过，人类一直在这里生存，文化一直在这里演化，文化基因在形成、变化、消失或传承。为什么中国文明五千多年绵延不绝？为什么中国文明会形成一个超大型的文明？这其中的文化基因又是什么呢？这些都是很值得琢磨的问题。

2020年是非常特殊的一年，新冠疫情席卷全球，它所造成的影响是全方位的、是非常深远的，以至于《世界是平的》的作者弗里德曼著文提出新冠疫情可能重新定义历史：AC与BC（新冠疫情之后与之前）。他的观察力相当敏锐，不过他的解释相当粗糙，把中国与中华文化圈成功应对疫情归因于习惯于严格的社会管理，这种习惯来源于历史上长期遭受重大灾难的挑战。他似乎忘记了西方历史上遭受的灾难，包括瘟疫在内，丝毫不少于中国。中国应对疫情的道理其实很简单，那就是尊重科学，科学成为每个人都认同的处理危机的方式。

2020年还发生了一件对于中国考古学来说具有重要意义的大事。9月28日中共中央政治局就我国考古最新发现及其意义举行第二十三次集体学习，会议强调，要高度重视考古工作，努力建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学，更好认识源远流长、博大精深的中华文明，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚强支撑。我非常赞同这个认识。中国考古工作者有责任有义务去努力认识我们的文化，弘扬我们的文化。

过去一百多年来，我们一直在进行深刻的文化反思，我们似乎觉得自己的历史就是个错误，把现实的所有困难都归因于历史。学习技术、革新制度、批判传统，我们曾经想废弃掉汉字，我们成功抛弃了我们自己的服装。我们可以这样推想，假如我们真正做到了彻底删除我们的历史、我们的文化，我们会生活在一个什么样的世界里？

人生活在自然环境中，离开它人不能生存；但人更生活在文化意义之中，离开它人生将索然无味。人之所以活着，不仅仅只是因为生命，更因为意义，没有意义，我们真的很难坚持活下去。而意义正来自文化，没有文化意义的生活是纯粹动物性的。

中国文化是我们存在于世的意义的基础，不论我们喜欢或不喜欢。我们的文化就是我们的精神母体，失去她，我们将无所附丽。在这样一个世界百年未有之大变局中，在这样一个三千年未有的挑战中，在这样一个万年尺度的社会大变迁（从农业社会到工商业社会）中，我们的文化正在转型，正在革新，也正在复兴。我们需要破除一些迷信，一些对以西方为中心的现代性的迷信。我们并不是要闭关自守，相反要进一步改革开放，既要对外，也要对内。作为一个伟大的文明，我们不能依附于他人而存在，我们需要对世界文明有独特的贡献。我们不想取代谁，但绝对不想被谁所取代。的确，在学习西方与批判西方之间保持平衡非常困难。任何学习都必定是有所取舍的，不加甄别、不加选择的学习既不聪明，也不现实（包括对我们的传统也是如此）。邯郸学步式的学习是千古笑谈，希望现实中不要发生这样的事情。

以上是我编写《中国文化基因的起源：考古学的视角》的背景与出发点。我所希望的是能够弘扬中国文化中美好的部分，希望所有中国人都生活在意义丰富、隽永、美好的环境中，希望中国文化能够历久弥新，能够给世界带来更多样的选择，就像西餐之外还有中餐一样。我尊重每一种文化存在的价值，也不拒绝向任何值得学习的对象学习。但是，如果把另一种文化凌驾于中国文化之上，视我们的（或自己的）文化如寇仇，那是我坚决反对的。

（来源：《北京日报》，发稿时间：2021-12-14，本文由李昕老师提供）

十大网络用语公布，记录时代的横切面

据商务印书馆公众号消息，2021年12月6日，“2021年度十大网络用语”由国家语言资源监测与研究中心发布。本次发布的十大网络用语依次为：觉醒年代；YYDS；双减；破防；元宇宙；绝绝子；躺平；伤害性不高，侮辱性极强；我看不懂，但我大受震撼；强国有我。

这些网络用语，相信都是今年以来人们耳熟能详的。这些词的来源也很广泛，有

的来自重大历史事件现场，有的来自国家政策，有的来自影视剧，当然更多的还是来自网络上的习惯用语。它们从不同的角度，构成了对2021年中国互联网的记录。

每到年底，各类关键词、关键字的年度盘点层出不穷，网络用语无疑最受关注。所谓“书同文”，最强调经典性、广泛性的语言，却被网络“瓦解”了其原有特质。自从网络诞生，语言便开启了进化加速，过去是“一代有一代之文学”，现在恐怕是“一年有一年之文学”。

网络用语之所以层出不穷，不仅是因为技术建构的无远弗届，更主要的原因是文化创造的路径改变了。语言之变，过去主要来自知识阶层有意识的书写与提炼，当然这些在现在的网络语言中也有体现，不过更多则是自下而上的无意识创作。成语可以找到明确的出处，网络用语很多却不知作者，广泛分布的网民、灵机一动的创意，就如风行草上一般，一下便刷新了文化景观。

网络用语也在极大程度上构建了一个文化共同体，打破了不同场合下意识的语言区隔。就像这个“YYDS”，曾经小众的、不属于任何一种语言的表达，却在一夜之间几乎覆盖了所有的网络平台，甚至进入主流媒体的视野。可以说，网络用语带来了一种“平等”，无关身份地位，人们进入了相同的文化场景之下。

换个角度看，网络语言也是速朽的，我们能记得唐诗，但恐怕已经记不清五年前的网络用语。网络语言一个难以回避的尴尬在于，很多用语的文化意蕴比较单薄，它们被经典化的概率很低。

不过，记录网络用语依然是有意义的。一些网络用语，或许缺乏历史纵深，但却如横切面一样，记录着一时一地的故事与人们的情绪，它是网络世界曾经“活过”的证据。将这些词语“打捞”出来，并加以特别的纪念，也就是记录普通民众的日常，勾勒时代宏大背景之下的细节。这本身也是一种“尊重”。

孔子曾说：“夏礼吾能言之，杞不足征也。殷礼吾能言之，宋不足征也。文献不足故也，足，则吾能征之矣。”文献不足，让孔子苦于难以捕捉历史真实。今天我们记录下网络语言，或许也是在补充文献。千百年后的人，如果想知道我们当今的生活点滴、心曲衷肠，网络语言，或许会提供个极好的视角。

（来源：《光明日报》，发稿时间：2021-12-09，本文由李昕老师提供）

《云上》：此情可待成追忆，云中谁寄锦书来

作者：高媛（华东师范大学青年教师）



书名：《云上》

作者：赵波

出版社：广西师范大学出版社

出版日期：2021年5月

ISBN：9787559836809

作家赵波身上有江南女子细腻温婉的书香气质，亦兼具现代女性的独立气息。她的新作长篇小说《云上》以成长为主题，娓娓诉说着属于旧日时光的前情往事。赵波的文字，真实，流畅，挥洒自如，没有矫揉造作的无病呻吟，亦摒弃了虚无缥缈的罗曼蒂克主义。她用一支灵秀之笔，讲述自己童年青春时期的小城往事，那些熟悉的街道、电影、风景，通过她的描摹勾勒，仿佛将人们带回到遥远的精神故园。

“幸福的人被童年治愈，不幸的人一生都在治愈童年”。家庭对一个人的影响几乎贯穿一生，文中首先触及的是原生家庭的矛盾，即父母性格的差异及父亲与“我”关系的疏离。这是很多文学作品常提及的内容。在这部半自传体的小说中，赵波化身

“二毛”，书写着自己对亲情的感受。

外表英俊帅气的父亲，性格却“古怪得不可理喻”，仿佛一堵冰冷高墙，让人感觉遥不可及。早熟敏感的女儿从未体验到被父亲的呵护，甚至由于父爱的缺失，造成二毛对爱情和婚姻的恐惧。她害怕相爱之后的失去，亦害怕故人变心，“害怕格格不入、冷暴力、冷言冷语，害怕像同一个家庭里的两件家具一样互相视若无睹，冷静冷酷最后变成冷漠，对方的任何事情都不会触动她的心弦。”细腻入微的心理描写，直指心灵与情感的最深处，将父亲对自己爱情观的影响坦白直露地揭示了出来。

“她从来没有一个肩膀可以依靠，从来没有一把伞可以让她避避雨。”“外面的世界像一个万花筒向她伸展开来，五光十色，令她目眩神迷”。在现实生活中，赵波选择独自去深圳打拼，到一线城市感受生动鲜活的生命气息，这样的选择无疑具有叛逆色彩，彰显了与原生家庭的对立反抗。“注定走不了那样一条外人艳羡的阳光大道，而是宁愿自己撞得头破血流，完全没有保障地自己去摸索，去走另外一条充满荆棘和坎坷的独木桥。”赵波笔下的“父亲”，不仅仅是一个简单的亲情称谓，更代表着父权主义对儿女人格心灵不可磨灭的伤害与摧残。很少有作家能将自己原生家庭的伤疤揭露得如此彻底，又楚楚动人，充满《哈姆雷特》中奥菲利亚般的忧伤味道。

与父亲的形象正好相反，赵波笔下的母亲则充满诗意美好的温柔味道，如被微风吹皱的一池春水，不时荡漾起层层碧波。赵波生性敏感，因此善于发现人物的典型特质，这使得她在描摹人物方面细腻入微。她笔下的人物亦千人千面，令人难以忘怀。

“那时的母亲娇小玲珑、白皙清秀，戴着一副文雅秀气的眼镜”，“二毛的母亲仿佛又恢复了年轻时的窈窕身段，再染黑了头发，微微有点卷曲，更衬得皮肤白皙，感觉更有成熟的韵味，更年轻了。”这样宁静和谐的生活在母亲63岁那年猝然终结，母亲的生命走向尽头，父亲也随她而去。同时失去两位至亲之人，可谓是晴天霹雳。读到这里，不禁令人对这个命运坎坷的女子心生不忍与同情。

“生活在平静无波的底下全部是反复无常，以及冷酷无情”，命运似一盘令人捉摸不定的棋局，永远无法预知生活何时会露出狰狞的面目，让你瞬间便无所适从。身心俱疲后面对一盘残局，是郁郁寡欢一蹶不振，还是重整旗鼓浴火重生，这不仅仅是二毛要面对的问题，更是所有人都要面对的人生的重大命题。《云上》，原名《世事

如棋》，寄寓了作者对人生的诸多思索。阅读这本书，或许需要一定的生活阅历，方能对二毛内心的千回百转、酸楚痛苦，有更深刻的理解。

《云上》一书在文字的叙述上多了几分恬淡平和，最婉转动人的，是书中对70年代美好人事的回忆。北岛曾这样怀念远去的80年代：“那时候我们有梦”，赵波则直言，“永远怀念记忆里那些个好像永远金灿灿的夏天”。她写下新坊桥小学的奇闻异事，颇有香港女作家李碧华的鬼魅文风。这也是赵波的小说读来最迷人之处，她从不回避人性的欲望与自私丑恶，勇敢地揭开那些道貌岸者的虚伪面具，表达反感和憎恶，展示斗争与反抗，这些都使这部“自叙传”小说充满了典型鲜明的女性主义色彩。

“叶子常绿，生命常新，红尘不断轮回。”无论是赵波对童年记忆的流畅叙述，对情感经历的深情书写，还是对自己涅槃重生的心灵记录，她对生命意义及死亡的思索都贯穿全书。她的写作，融入了更为广阔丰满的生命活力，散发着生生不息的无穷魅力。赵波一路走来，也在逐步蜕变，没有如此丰富阅历的作者勾勒不出如此绚烂多姿的地域画卷，没有细腻敏锐的感官描摹不出如此丰富排满的生活片段。《云上》是感性的、深沉的，并融入了典型的女性主义色彩，这样的叙述含蓄而直露，柔和亦强烈，夹杂着复杂飘逸的法式浪漫，在云端之上久久荡漾。

（来源：光明网，发稿时间：2021-12-16，本文由李昕老师提供）

读书类短视频能否引流向书籍阅读

作者：李思辉(华中科技大学新闻评论研究中心特聘研究员)

不论在什么时代，怎么读书都是备受关注的问题。时下一些读书类短视频盛行，一批读书类 IP 走红，聚集起数以亿计的粉丝，俨然成为一种文化现象。对此，各界看法不一。

有人认为读书类短视频，形式灵活、趣味性强，节省了冗长的阅读时间，满足了自身的阅读需求，因而对读书类短视频趋之若鹜，坚持打卡，成为“忠粉”。网上，有人呼吁“不要把阅读固化到某种媒介形态上”，强调“短视频直播也是一种阅读”。批评者则认为这类短视频以“读书”之名行的是“娱乐”之实，算不上阅读。更有甚者，一些批评者直言短视频是“电子鸦片”，忧心于“它逐渐改变我们的大脑”。

不论人们喜欢与否、是不是乐意接受，眼下短视频已经成为数以亿计网民的网络文化消费新宠，刷短视频已经成为很多人日常生活的一部分。生产和消费短视频的人群之广，短视频占据公众的闲暇时间之多，都超过传统的报刊书籍阅读。如果说，前些年有关阅读的方式之争，还在于阅读纸质书与电子书之争，今天则已然转化为阅读书籍和刷读书类短视频之争了。

从积极的一面看，读书类短视频以读书为内容、以短视频为载体，能在一定程度上激发公众的阅读兴趣，引导更多人去打开一本本好书。与特殊年代书籍等文化资源的紧缺不同，今天我们处在一个信息无比丰富、书籍浩如烟海的年代，读书类短视频至少有两个作用：其一，推荐出好的书籍，免去了很多人的选择困难；其二，以分享读书心得激发公众的阅读兴趣，引导更多人读书。

肯定读书类短视频积极意义的同时，也应清醒认识到，以浅阅读、碎片化阅读、被动接受为特点的读书类短视频，并不能代替阅读本身。阅读是一个自主性很强的学习体验，一本几十万字、上百万字的好书，其思想性、文学性、哲理性、思辨性等等，不是短短十多分钟，乃至一两分钟的视频所能浓缩得了的。况且短视频创作者本身的

阅读理解也未必完全科学准确，我们只有真正认真读完一本书，有自己的理解、感悟和收获，才算得上是有效阅读。因此读书类短视频应该努力把人流向读书本身，而非过度宣扬自身可以“让读书变得轻松有趣”。

阅读当然会有乐趣、有故事性、有轻松的一面，但也一定有深刻、思辨、艰辛的一面，这就需要沉下心来、耐住性子、认真研究、刻苦思考。把刷读书类短视频的被动接受，与线下读懂一本本好书的主动吸收，以及阅读过后的分享讨论结合起来，才更有可能获得“与作家进行灵魂对话”的机会，进入“吹灭读书灯，一身都是月”的境界。

(来源：光明网，发稿时间：2021-12-08，本文由李昕老师提供)

★好书推荐

书名：《精神分析私人词典》

索书号：B84-065 L781

馆藏号：Z1893085

作者：[法]伊丽莎白·卢迪内斯库

翻译：罗琛岑

出版社：华东师范大学出版社

出版日期：2021年1月

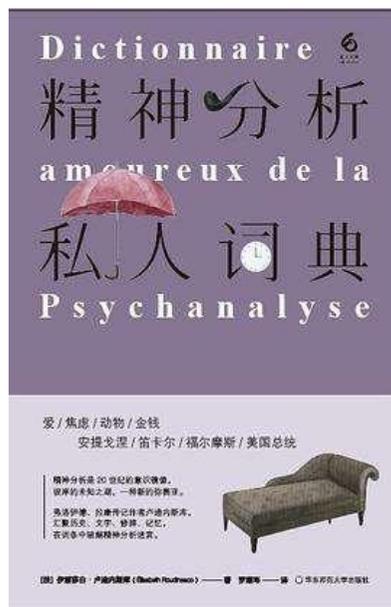
每个人都拥有一部属于自己的词典。至少，至少会写两个字，生与死。

在个人的词典里，有些词是必须的，比如童年，比如爱情，再比如生老病死。而因成长和经历不同，

每个人的词典里的词汇又有太多不同，有人喜欢领袖，有人喜好精英，又有人喜欢艺人。在每个人的词典里，都有属于自己的“关键词”，甚至用一生书写：比如伟人马克思的词典里的“资本”一词；专家袁隆平的词典里的“水稻”一词。正是这些“关键词”构成了一个人的记忆、经历、经验和梦想，也构成了一个人的身份和履历。每个人的一生都在书写和积累自己的词汇，直至他/她的墓志铭。

私人词典，把一生的时间和空间打破，以 ABCD 字母顺序排列，沉浸在惬意组合之中，把自己一生最重要的、最切深、最独到的心得或洞察，行动或梦想，以最自由、最简约、最细致的文本，公开呈现给读者，而读者则从中收获自己的理解、想象、知识。可以说，私人词典就是对自己一生的行动和梦想作一次的重新排练、表演和谢幕。

《精神分析私人词典》是弗洛伊德和拉康传记作者、法国精神分析领军人物伊丽莎白·卢迪内斯库，汇聚历史、文字、修辞、记忆，在 89 个词条中破解精神分析迷宫。围绕 89 个关键词，剖解与精神分析相关的人物、城市、文学、电影、文化现象、政治风潮，带领读者在意识镜像的彼岸遨游。



书名：《走出孤独》

索书号：B84-49 A043 3

馆藏号：Z188508

作者：[奥]阿尔弗雷德·阿德勒

翻译：胡慎之

出版社：天地出版社

出版日期：2019年11月



孤独是什么？也许只是一种感觉。正如“听到一句熟悉的歌词，想起某个人曾经说要守候你，而现在却不在你身边”，又或“夜晚一个人面对黑暗

和空洞”。也可以说，孤独，就是“不得不”一个人应付人生。在孤独中，我们试图寻求安慰，想找一个人依赖，排遣弥漫的寂寞，甩掉如影随形的焦虑，所有这些，都会给我们带来无尽的孤独感。孤独与他人相联，也前途相关，但最终，改变须先从自己的内心开始。

阿德勒认为，人的孤独感源自深层的自卑。自卑是我们心灵的一个黑洞，需要向外界索取很多东西，比如爱、存在感和安全感。一旦索取受阻，就会导致过度自我保护，封闭内心，切断与他人的联结，从而滋生出寂寞、空虚和内心匮乏的孤独感。这种由自卑所引发的孤独，即便你整日呼朋引伴，也难以消除。只有拥有健康而独立的人格，才能真正建立起安全感、信任感和存在感，即便独来独往，也不会与社会脱节，不会孤单寂寞。

阿德勒从自卑的心理根源谈起，抽丝剥茧，把独立人格形成的过程逐步展现，使人学会平衡自我与这个世界的关系，弥补内心信任感、安全感和存在感的缺失，走出孤独。学会和这个世界心意相通，就算孤身一人，也能抵御世事艰难。

阿尔弗雷德·阿德勒（Alfred Adler），奥地利心理学家，个体心理学创始人、人本主义心理学先驱、现代自我心理学之父，与弗洛伊德、荣格并称为深度心理学的三大奠基人。代表作有《自卑与超越》、《生活的科学》、《理解人性》等。

书名：《微行动》

索书号：B825-49 S465

馆藏号：Z1817746

作者：[日]枅野俊明

翻译：张云旸

出版社：北京联合出版公司

出版日期：2020年3月



改头换面的华丽转身也许让人心动，但任何使人变得更好的巨变背后其实都是每天的微小变化累积的结果。妨碍从心存幻想到心想事成的最大的危险其实是无所行动。

枅野俊明，《时代周刊》年度影响力人物，北京大学、康奈尔大学、多伦多大学演讲导师，哈佛大学客座教授；曾荣获哥伦比亚大学“特别成就奖”，同时也是该校的荣誉博士。枅野俊明一生致力于研究生活美学，他在书中介绍了如何在100天之内改变自己：绝不是通过高难度的行动，而是每天很微小的简单任务；并且深度讲解了如何将散乱的微行动系统规划起来，以真正使我们获得成长与改变。微小行动也许只需要30秒，而这30秒能够改变你的一整天。

《劝学篇》有言：不累跬步无以至千里。改变第一步，从行动开始。

书名：《24 重人格》

索书号：I712.45 W520 3

馆藏号：Z1456264

作者：[美]卡梅伦·韦斯特

翻译：李永平

出版社：上海译文出版社

出版日期：2013 年 5 月



人们常常发现自己是矛盾的，而头脑中的想法激烈对抗，似乎出自完全不同的一个人。有时，人又仿佛被心魔缠住了，心意与言声南辕北辙。更有甚者，如卡梅伦·韦斯特 30 多

岁，是一位成功的商人，拥有幸福的婚姻和可爱的孩子，而这不过是一个出现在卡梅伦生命中的分身，是他 24 个分身中的一个。他还是 8 岁的克莱，紧张兮兮，说话结结巴巴的；12 岁的尘儿，温柔能干，她对于自己生活在一个中年男人的身体里，感到很失望；帕特，开朗幽默，以孩子们的保护者自居；利夫，浑身充满精力，干劲十足，总是将自己的意志强加给韦斯特……他们的性格、习性、记忆都各不相同。

在《24 重人格》一书中，韦斯特将他自己的人格分裂的令人心碎的经历，以及他充满创伤性的治疗的过程呈现出来。韦斯特在该本书里提供了多重人格患者的各个分身们和谐相处的珍贵的和前所未有的资料，心灵扭曲的痛苦、诡秘的气氛和最终的希望……

《24 重人格》是一本能够让你敬畏心灵的自我保护力量的书，它也能使你为韦斯特勇于把握自己命运的精神而喝彩。

书名：《人生有何意义》

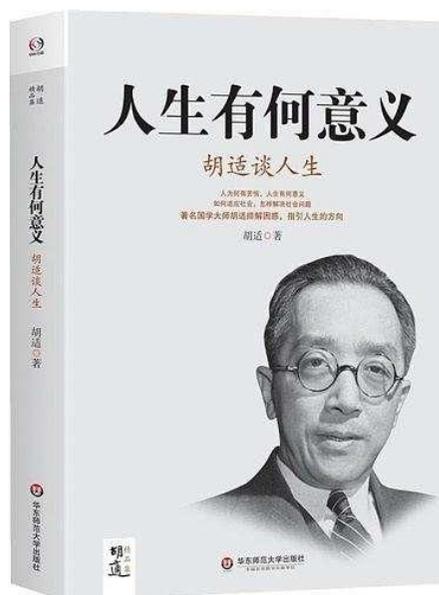
索书号：I266.H503 13

馆藏号：Z1582718

作者：胡适

出版社：华东师范大学出版社

出版日期：2015年5月



《人生有何意义》是胡适精选文集，汇集了胡适先生浩如烟海的著作中最富有闪光点、与人生有何意义相关的文章，集结成册，一共分为“人生有何意义”、“为什么读书”、“青年人的苦闷”、

“不老不朽”。胡适先生学识渊博，学贯中西，其思想颇有哲理，富有启发。

胡适在书中说道，人生的意义不在于何以有生，而在于自己怎么生活。如果你情愿将这六尺之躯葬送在白昼做梦之上，那就是你这一生的意义。你若决心去寻求生命的意义，去创造自己生命的意义，那么你活一日便有一日的意义，做一事便添一事的意义，生命有穷，但你创造的生命的意义却是无穷的！人生的意义全是各人自己寻出来，造出来的：高尚，卑劣，清贵，污浊，有用，无用，……全靠自己的作为。生命本身不过是一件生物学的事实，有什么意义可说？一个人与一只猫，一只狗，有什么分别？

总之，生命本没有意义，你要能给他什么意义，他就有什么意义。与其终日冥想人生有何意义，不如试用此生作点有意义的事？……

(本栏目内容由冯军老师提供)

北京将探索推进本科生导师制，提升本科人才培养质量

加大人才培养方案中体育美育劳育的权重，探索推进本科生导师制及学生校内选拔分流新模式……11月24日，北京市教委正式公布《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022—2024年）》（以下简称《本科人才培养计划》），明确提出要深化本科教育教学改革，创新人才培养机制，培养一流人才方阵，实现北京高等教育内涵发展、特色发展、差异化发展。

全覆盖开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课

《本科人才培养计划》提出，要在坚持德育为先、智育为重的同时，加大人才培养方案中体育美育劳育的权重，鼓励学生积极锻炼身体，形成良好审美观念，热爱劳动、尊重劳动成果，塑造勤俭节约品质，将五育落实在教育教学，渗透到校园生活里，延伸至学生发展的方方面面。

同时，高校全覆盖开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，深化“同备一堂课”网络集体备课机制。

在学生管理上，要严格执行学生请假制度保证出勤率，杜绝学生懒学怠学现象。并严把毕业出口关，全面加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

探索推进本科生导师制及学生校内选拔分流新模式

在人才培养上，《本科人才培养计划》表示，要构建厚基础、宽口径、通专结合的人才培养体系，优化调整通识课与专业课比例、必修课与选修课比例、主修与辅修比例。

同时，支持高校实施大类招生，建设荣誉学院、书院、实验班，探索学生校内选拔分流新模式。

针对专业设置，《本科人才培养计划》要求，要以经济社会需要、本校优势特色、利于学生成才为原则，优化调整学科专业设置，完善动态调整机制，积极布局支撑原

始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。鼓励学科专业交叉融合，面向信息技术、医药健康等重点领域，培养复合型优秀人才。

探索推进本科生导师制，支持有一定基础和潜力的本科生进课题、进实验室、进团队，培养学生科研兴趣和基础科研能力，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

鼓励教师成为“大先生”，落实教授为本科生授课制度

教师的教学水平事关人才培养质量。《本科人才培养计划》表示，要鼓励教师成为“大先生”，落实教授为本科生授课制度，激发教师开展教学改革的积极性，发挥优秀教师的传帮带作用，形成良性竞争氛围和争先创优态势，让教师争做教书育人的楷模。

同时，吸引一批国内外专家、企业家、工程师、高级技工到校进入基层教学组织，充实教师队伍力量，提高教师队伍实践育人能力。推进虚拟教研室建设，建立一批示范性虚拟教研室。

鼓励学校与企事业单位共建教师教学培训基地，定期组织教师深入生产研发一线接受培训，了解行业发展前沿，提升教师实践水平和创新能力。

优化教学条件，建设智能教室、虚拟实验室等学习空间

校园硬件设施建设同样重要。《本科人才培养计划》提出要实施教育新基建工程，提升学校网络质量，实现高校数字化转型，推动大数据、人工智能、物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育教学领域的规模化应用。

建设智能教室、虚拟实验室、智能图书馆等学习空间，强化优质慕课资源建设，构建线上线下融合、校内校外融通、人技结合的新型教学体系，为师生提供数字化、个性化、智能化的新型教育教学环境。

当前，北京沙河、良乡大学城已初具规模。《本科人才培养计划》提出，要大力建设沙河、良乡大学城高校内涵发展联盟，支持联盟内学校相互开放课程、实验实践平台，联合开展人才培养模式创新，主动服务区域经济社会发展，并逐步扩大优质资源辐射范围。

（本文由桂迎春老师提供）

低年级研究生应该如何读英文文献？

序：此文针对本科生和一、二年级的博士、硕士生，对高年级的博士生和博士后也应该有参考价值。

从小到大，我感性思维多一些，不善于读书。85至89年在清华生物系读本科期间，从未读过任何一种英文专业期刊。我受到的与英文阅读相关的训练一共只有两个。

一是我在1986年暑假期间选修的时任系主任的蒲慕明老师开设的《生物英语》系列讲座，隐隐约约记得蒲先生让我们阅读一些诸如DNA双螺旋发现之类的科普性英文文章，很有意思。但时间较短，暑假过后也没有养成读英文文章的习惯。

二是《生物化学》这门课。与现在的清华生命学院形成鲜明对比，我上大学期间的所有基础课和专业课都是采用中文教材、中文讲课，只有郑昌学老师讲授的《生物化学》采用了Lehninger的《Principles of Biochemistry》，而且郑老师要求我们每个学生每次课后阅读10-20页教材。我们同学大多感觉到专业英文阅读有所提高。1990年4月至7月初，我在依阿华州Ames小镇的Iowa State University度过了初到美国的前三个月，其中大部分时间在Herbert Fromm教授的实验室做轮转(rotation)，跟随刘峰和董群夫妻两人做研究（刘峰现在University of Texas Health Science Center做教授）。当时感觉最困难的就是读专业论文。有一次，Fromm教授要求我在组会上讲解一篇《Journal of Biological Chemistry》的文章，我提前两天开始阅读，第一遍花了足足六个小时，许多生词只能依靠英汉词典，文章中的有些关键内容还没有完全读懂，当时的感觉是JBC的文章怎么这么长、这么难懂？！真有点苦不堪言。为了能给Fromm教授和师兄师姐留下好印象，第二天又花了好几个小时读第二遍，还做了总结。第三天我在组会上的表现总算没有给清华丢脸。但是，前前后后，真搞不清楚自己为了这一篇文章到底花了多少时间！90年7月我转学到约翰霍普金斯大学以后，与本科来自北大的虞一华同在IPMB program。虞一华大我一岁，来巴尔地摩之前已经在夏威夷大学读了一年的研究生，对于科研论文的阅读比我强多了。他常常在IPMB的办公室里拿着《科学》和《自然》周刊津津有味地阅读，看得我很眼馋，也不理解其中那些枯燥的文章有什么意思。他告诉我：他在读很有意思的科学新闻。科学新闻

能有什么意思？虞一华给我讲了好几个故事：洛克菲勒大学校长诺贝尔奖得主 David Baltimore 如何深陷泥潭、人类基因组测序如何争辩激烈、HIV 病毒究竟是谁发现的等等。我还真没有想到学术期刊上会有这么多我也应该看得懂的内容！从那时起，每一期新的《科学》和《自然》一到，我也开始尝试着阅读里面的新闻和研究进展介绍，这些内容往往出现在“News & Comment”“Research News”“News & Views”“Perspectives”等栏目，文笔平实，相对于专业的科研论文很容易读懂。有时，我还把读到的科研新闻讲给我的同事朋友们听，而同事的提问和互动对我又是更好的鼓励。除了《科学》和《自然》，我也常常翻看《科学美国人》（“Scientific American”）。与《细胞》（Cell）、《生物化学期刊》（JBC）等非常专业的期刊不同，《科学》和《自然》里面有相当一部分内容是用来做科普教育的。《科学》周刊的“Perspectives”和《自然》周刊的“News & Views”栏目都是对重要科学论文的深入浅出的介绍，一般 1-3 页，读起来比较通俗易懂，较易入门。读完这些文章后，再读原始的科学论文，感觉好多了！而且可以把自己的体会与专家的分析比较一下，找找差距，有时甚至也能找回来一点自信！

从 1998 年在普林斯顿大学任职到现在清华大学做教授，我总是告诉自己实验室的所有年轻人（包括本科生、硕士生、博士生、博士后）下面几点读科研论文的体会，也希望我的学生跟我学：

1. 请每位学生每周关注《科学》和《自然》。（生命科学界的学生还应该留心《细胞》）。如果时间有限，每周花一个小时读读这两种周刊里的文章标题以及与自己研究领域相关的科研论文的 abstract, 即可！这样做可以保证一个学生基本上能够跟踪本领域最重要的发现和进展，同时开阔视野，大概知道其它领域的动态。

2. 在时间充足的情况下，可以细读《科学》和《自然》里的新闻及科研论文。如果该科研论文有“News & Views”或“Perspectives”来介绍，请先读这些文章，这类导读的文章会提炼问题，就好比是老师事先给学生讲解一番论文的来龙去脉，对学生阅读原始论文有很大帮助。

3. 在读具体的科研论文时，最重要的是了解文章的主线逻辑。文章中的所有 Figures 都是按照这个主线逻辑展开描述的。所以，我一般先读“introduction”部分，

然后很快地看一遍 Figures。大概知道这条主线之后，才一字一句地去读“results”和“discussion”。

4. 当遇到一些实验或结果分析很晦涩难懂时，不必花太多时间深究，而力求一气把文章读完。也许你的问题在后面的内容中自然就有解答。这与听学术讲座非常相似！你如果想每个细节都听懂，留心每一个技术细节，那你听学术讲座不仅会很累，而且也许会为了深究一个小技术环节而影响了对整个讲座逻辑推理及核心结论的理解。

5. 对个别重要的文章和自己领域内的科研论文，应该精读。对与自己课题相关的每一篇论文则必须字斟句酌地读。这些论文，不仅要完全读懂，理解每一个实验的细节、分析、结论，还必须联想到这些实验和结论对自己的课题的影响和启发，提出自己的观点。

6. 科学论文的阅读水平是循序渐进的。每个人开始都会很吃力，所以你有这种感觉不要气馁。坚持很重要，你一定会渐入佳境。当你有问题时或有绝妙分析时，应该与师兄师姐或找导师讨论。

7. 科研训练的一个重要组成部分就是科研论文的阅读。每一个博士生必须经过严格的科研论文阅读的训练。除了你自己的习惯性阅读外，你应该在研究生阶段选修以阅读分析专业文献为主的一至两门课，在实验室内也要有定期的科研论文讨论（Journal Club）。如果你的实验室还没有这种讨论，你们学生可以自发地组织起来。

8. 前面几条都是讨论如何提高科研论文的阅读能力，但是一旦入了门，就要学会 critical reading。不要迷信已发表的论文，哪怕是发表在非常好的期刊上。要时刻提醒自己：该论文逻辑是否严谨，数据是否可靠，实验证据是否支持结论，你是否能想出更好的实验，你是否可以在此论文的基础上提出新的重要问题？等等。

天外有天，读科研论文是一件很简单、但也很深奥的事情。一般的学生常常满足于读懂、读透一篇好的论文，优秀的学生则会举一反三、通过查找 references 纵深了解整个领域的历史、现状，并展望该领域未来的可能进展。

我从 1990 年对学术论文一窍不通到 96 年博士后期间的得心应手，还常常帮助同事分析，自以为水平了得。但是有一件事让我看到了自己的严重不足，颇为羞愧。1996 年，是 SMAD 蛋白发现及 TGF- β 信号转导研究的最激动人心的一年，哈佛医学院的

Whitman 实验室在十月份的《自然》杂志上以“Article”的形式发表了一篇名为“A transcriptional partner for MAD proteins in TGF- β signaling”的文章。读完之后,正好遇到 TGF- β 领域的著名学者 Joan Massague,我对 Joan 评论说:I'm not so sure why this paper deserves a full article in Nature. They just identified another Smad-interacting protein, and the data quality is mediocre.

完全出乎我的意料, Joan 马上回应我:

I disagree! This paper links the cytoplasmic Smad protein into the nucleus and identifies a transcription factor as its interacting protein. Now the TGF- β signaling pathway is complete. It is a beautiful Nature article!

这件事对我触动极大:原来大师的视野和品位远远在我之上。从那以后,我也开始从整个领域的发展方面来权衡一篇文章的重要性,这件事对我今后为国际重要学术期刊审稿、自己实验室选择研究课题都起到了相当重要的作用。如今,我阅读一篇本领域内的科研论文,非常顺利,而且常常可以看出一些作者没有想到或分析到的关键点。回想从前,感慨万千,感谢蒲慕明、郑昌学、虞一华、John Desjarlais、Jeremy Berg、Joan Massague 等一批老师和同事对我的帮助。我很留心,也很用心。希望所有的学生也能通过努力和坚持对英文科研论文的阅读得心应手!

(本栏目内容由桂迎春老师提供)

