

内部资料
注意保存

信息参考

Information for reference

2021年第二期(总第60期)



主办：浙江科技学院图书馆

<http://lib.zust.edu.cn/>

目 录

资源与服务

资源数据统计

2021年3—4月图书馆数据库使用情况统计……………1

国内教育资讯

北大清华联合培养“人工智能通才”把顶尖学生引入人工智能领域……………2

清华大学迎来我国首个原创虚拟学生……………6

认定一流 引进一流——合理利用世界一流教育资源……………7

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会……………12

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话激励高校师生砥砺奋进……………13

教育部党组要求扎实推进教育高质量发展，加快建设教育强国……………15

文化磨坊

图像时代，如何回看文学？……………20

我们离根治抄袭还有多远？……………23

书香致远

家人闲坐，灯火可亲……………26

众说阅读

数字阅读，渐成主导模式……………28

好书推荐

图书馆2021年4—6月份好书推荐……………31

翰墨飘香

留学专业怎么选？选错专业该怎么办……………36

返利诈骗、交友诈骗 警惕网络黑灰产魔爪伸向大学生……………42

2021年 (总第60期)

主 办：浙江科技学院图书馆信息咨询部

主 编：朱吉梅

副 主 编：陶永建 杨天贞

责任编辑：李 昕 洪明骏

本期编委（按照姓氏笔画）：

叶洪信 李 昕 李海娟 冯 军 王 力

杨 翊 桂迎春 洪明骏 王彩虹 于海蓉

美术编辑：洪明骏

电 话：0571—85070827

E-mail：ckzx@zust.edu.cn

☆☆☆☆☆☆☆☆资源与服务☆☆☆☆☆☆☆☆

★资源数据统计

2021年3—4月图书馆数据库使用情况统计

序号	数据库名称（2021年）	3月检索量	3月下载量	4月检索量	4月下载量
1	中国知网 CNKI（硕士）	176018	13647	181837	12749
2	中国知网 CNKI（期刊）	176597	51988	180359	52581
3	中国知网 CNKI（博士）	156485	2004	162158	1692
4	中国学术会议文献数据库	39342	12486	35594	11651
5	浙江科技学院标准文献电子阅览室数据库	371	*	504	*
6	新东方多媒体学习库	44549	*	48802	*
7	联图书目信息拓数据库(嵌入图腾系统)	5993	2830	4138	2216
8	歌德电子书自助借阅库	*	801	*	961
9	读秀知识库	40144	*	48771	*
10	博图外文电子图书	3286	1335	3566	1102
11	SCIE&JCR 数据库	5112	*	6422	*
12	SpringerLink 外文电子图书	*	1043	*	963
13	Springer Link 外文全文数字期刊	*	2032	*	2040
14	EPS 数据库平台	13896	6212	13339	6059
15	Elsevier Science Direct 分全文数据库	*	1766	*	1518
16	超星移动数字图书馆(手机端)	370273	5817	414602	7430

备注：无此使用统计用*代替
(本栏目数据由于海蓉老师提供)

★国内教育资讯

北大清华联合培养“人工智能通才” 把顶尖学生引入人工智能领域

北京大学校长郝平在庆祝清华大学建校 110 周年大会致辞中透露的一则消息，迅速引起业内的关注。郝平说，两校最近联手建立通用人工智能实验班（简称“通班”），进一步探索和深化教育综合改革。

记者了解获知，通班均由北京大学人工智能研究院院长、北京大学讲席教授、清华大学基础科学讲席教授朱松纯领衔。北大通班设在元培学院，已于今年春季学期开课；清华通班设在自动化系，目前已开始招生。

为什么中国的两所顶级高校要联手开设通用人工智能实验班？人工智能通才是怎样的人才，“通”体现在哪些方面？怎样培养？

通用人工智能有多重要？

中国参与国际竞争的必争之地

什么是通用人工智能？

“人工智能是 1956 年开启的一门新兴学科，当时的目标就是通用人工智能。人们希望研究出种种智能体，它可以是虚拟的人物，也可以是物理的机器人，这个智能体需要有自主的感知、认知、决策、学习、执行以及社会协作的能力，同时还要符合我们人类的情感、伦理和道德观念等，这就是通用人工智能。”2020 年从美国归来的朱松纯，是全球著名计算机视觉专家、统计与应用数学家、人工智能专家，他曾多次获得国际大奖，三次问鼎计算机视觉领域国际最高奖项——马尔奖，曾任美国洛杉矶加州大学计算机视觉、认知、学习与自主机器人中心主任。

“可是，在提出这个主张后，到 20 世纪 80 年代，因为研究方法如符号表达、逻辑推理无法满足现实要求，当时出现了所谓的两朵‘乌云’。一朵‘乌云’叫作符号落地，是说我们日常生活中的猫狗、桌椅等物体及语音无法有效识别。第二朵更大的‘乌云’，是无法表达常识的推理，包括物理常识和社会常识。比如说，我们日常生

活中怎么去抓握杯子、怎么叠衣服、怎么切菜等，都属于物理常识推理。社会常识就是人与人打交道时的基本常识，比如我知道你想什么、你的意图是什么、你的价值观是什么等。”朱松纯举例说，因为这两朵“乌云”，人工智能研究进入了一个接近30年的漫长寒冬。

2016年，阿尔法围棋（AlphaGo）战胜围棋世界冠军的消息再一次引发了公众对人工智能的讨论。目前，人工智能前沿领域的顶级科学家正在寻求一个统一的人工智能架构，以实现人工智能从解决单一任务为主的弱人工智能向解决复杂任务，甚至自定义任务的通用人工智能转变。“现在，人工智能领域呈现出对内融合统一、对外交叉升级的发展态势。”朱松纯总结。

人工智能技术作为引领新一轮科技革命和产业变革的核心战略性技术，正在对经济发展、社会进步、国际格局等方面产生重大而深远的影响。而通用人工智能，是未来10至20年国际人工智能研究的前沿和竞争的焦点。“从国家安全、经济发展方面来看，这是一个极为重大的领域，也是中国参与国际竞争的必争之地，是一个主战场。”朱松纯强调。

为什么要开设通用人工智能实验班？

社会需求大，人才缺口大

我国人工智能领域的人才培养现状如何？

还在美国时，朱松纯录取过很多北大清华的学生。通过学生们的成绩单，他能清楚地了解国内课程的布局。“与人工智能有关的学科有自己的内涵和核心课程，而人工智能只被看作是一个应用领域，一般只占培养课程的10%~15%。同时，一些课程往往集中在当前的热点上。”

“显然，这完全无法满足人工智能人才培养的需要。”朱松纯表示，人工智能是一个非常大的交叉学科。从产业角度看，国内人工智能产业在2016年快速发展后正步入一个新阶段，人工智能也被写入国家战略。“现在很多家长希望孩子学人工智能，因为社会需求非常大，人工智能产业的人才缺口非常大，即便天价薪金也难以找到合适的人才。”

正因如此，朱松纯回国后做的第一件事，就是把人工智能人才培养的课程体系建起来，而通班是实施这个课程体系、培养能够全面掌握人工智能体系的人才平台。“这是一件迫在眉睫的事情，中国要在人工智能的国际竞争中胜出，就需要大量人才。我们要打造一支人工智能的研究队伍，不能只靠从国外引进。从长远来看，通过培养把我们的顶尖学生引入人工智能领域，是我们办通班的核心目标。”

如何培养人工智能人才？

“促进人工智能向通用方向拓展”

“我去年 10 月回国后做了两件事”，朱松纯举起两本厚厚的册子说道：一是和很多老师一起讨论了两三个月，敲定了这本北大通班课程体系设置（试用）；二是做了这个通用人工智能的研发计划，并筹建北京通用人工智能研究院，联合北大清华共同实施。

记者了解到，北大通班由人工智能研究院负责提供教学安排，面向元培学院招生。元培学院院长李猛说：“无论是学生自由选择课程、自由选择专业的元培教育模式，还是学院已经开展的多个跨学科人才培养项目和通识教育核心课程体系，都与通班的办学理念相契合。”李猛表示，元培学院将配合通班，将人工智能的项目与北大在理工农医、人文社科艺术等领域的优势学科结合起来，促进人工智能向通用方向拓展。

清华大学是我国乃至世界人工智能领域一支重要的学术力量，聚集了李衍达院士、张钹院士、戴琼海院士等一大批人工智能领域顶级学者。清华大学自动化系主任张涛告诉记者：“我们之前经过很久的酝酿，确定了通班的培养方案。原来自动化系的学生同时要学习很多硬件、软件课程，通班的培养方案对课程进行了优化调整，增加了人工智能方面的内容。”

北大人工智能研究院副院长李文新负责组建北大通班并分管教学，她说：“今年 1 月下旬，面向元培学生，北大完成通班首届招生，共招收了 26 名学生。我们的培养方案中除了针对通班挑选的数学、物理、计算机的核心课程之外，将倾力建设 7 门人工智能核心课程，4 门人工智能与人文社科艺术哲学交叉的创新课程，3 门人工智能系统实习实践课程以及与研究生课程共享的一系列人工智能领域前沿选修课程。”

北大通班已于今年春季开课，本学期为通班单独开设了“人工智能初级研讨班”“人工智能引论”小班习题课，下学期将为通班单独新建“理论物理”“人工智能系统实践”和“人工智能伦理与治理”等课程。

清华通班也于近日启动招生。清华自动化系按自动化大类招生，在一年级第二个学期，学生要分流选择专业，外系的学生也可以申请转专业进入自动化系。这时，学生可以报名通班，最后经选拔将有 30 名学生进入通班学习。

培养怎样的人工智能人才？

“通识、通智、通用”

“一流大学要有一流的本科教育。”朱松纯认为，通班在本科新生中招收学生进行系统培养，以回应国家在人工智能方面的战略需求。通班以培育“通识、通智、通用”的世界顶级复合型领军人才为培养目标，在课程设置方面，以通用人工智能为核心建设知识体系，开设课程涵盖人工智能六大核心领域，包括视觉、语言、认知、机器人、机器学习、多智能体等。

朱松纯解释说：“人工智能对外交叉，与人文社科、音乐美术等都有交叉，比如人工智能可以作画、写诗、编曲、演奏音乐，还需要融通人类的美学与价值观，因此通班的学生要有新的基于人工智能建模的通识教育。通智就是说，对人工智能六大领域，通班学生都要学习，一个人只有把这六个领域都搞懂了、融会贯通了，才能说是人工智能领域的人才或专家。第三是通用，人工智能现在被各行各业所应用，比如说医疗、教育、金融、制造等等，所以通班的学生需要深度进入各行各业，这是我们的人工智能实践课程要实现的目标。”

北大法学院副院长、人工智能研究院副院长杨晓雷认为，未来，人工智能技术重要的使命之一是促进人文、社会科学的研究及相关领域生产生活的发展改善。“这样的交叉，既在传统基础上促进人文科学和社会科学发展，又可以促进人工智能理论结合具体应用场景的深入研究和知识体系构建，进而培养符合未来社会需要、懂人工智能和其他各种学科交叉知识、具有跨领域能力的高水平通识人才，探索人工智能时代的社会、经济、制度、文化等新的社会文明形式和内容。”

清华大学迎来我国首个原创虚拟学生

清华大学计算机系举行“华智冰”成果发布会。作为我国首个原创虚拟学生，华智冰将入学清华大学计算机系，师从清华大学唐杰教授，即日起开启在清华大学的学习和研究生涯。与一般的虚拟数字人不同，华智冰拥有持续的学习能力，能够逐渐“长大”，不断“学习”数据中隐含的模式，包括文本、视觉、图像，视频等，就像人类能够不断从身边经历的事情中来学习行为模式一样。随着时间的推移，华智冰针对新场景学到的新能力，将有机地融入自己的模型中，从而变得越来越聪明。清华大学计算机系主任尹霞在发布会上表示，推出虚拟学生华智冰，是希望把该系的人工智能技术整合起来，在数据和知识双轮驱动方面作出一个标杆式的应用系统，也是计算机理论与应用研究结合的一个典范。“我们期待华智冰在清华大学计算机系开启新的征程，创造不可限量的计算人生。我们也对华智冰的“清华旅程”充满期待，希望她能为我们所有人的校园生活增添乐趣，促进人和人工智能更亲密的接触、互动和合作。”尹霞说。



“华智冰”成果发布会现场

清华大学供图谈及华智冰的诞生，参与研发的团队老师表示：“AI 正在从感知智能走向认知智能，AI 算法的关键也变成如何实现 AI 认知的主体。因此我们想做一个面向认知的 AI 主体。设计虚拟学生华智冰的初衷，是希望她最终能像人一样思考，像人一样不断学习，理解人的想法，主动产生符合用户需求的互动，直观、全面地捕捉人类的需求，这也是对下一代 AI 的尝试。”对于华智冰入学清华后的培养规划，参加本次发布会的科研团队表示，华智冰现在的主要身份是一个“学生”，不断“学习”就是她当前最重要的工作，包括创造能力、交互能力，获取更多知识内容的学习能力。

“我们希望华智冰能够依靠一个大模型，在面对不同的学习阶段和应用场景时，不是重新训练模型，而是反过来丰富、增强模型。例如，在大一时能做诗、画画，创作音乐；大二时能够做数学、语文题。我们期待，未来的华智冰能够在多项认知智能上超过人类，不仅能识别图像，写诗、作画，回答数学问题，甚至会编程、写代码、做网页。或许到那时，她就可以毕业了。对她来说，这也将是一次非常艰难的认知过程。”唐杰老师说道。

认定一流 引进一流——合理利用世界一流教育资源

编者按：党中央、国务院高度重视教育对外开放。习近平总书记在全国教育大会上强调，要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。去年6月，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，着力推动优质教育资源“引进来”与“走出去”。当下，同世界一流资源开展高水平合作办学，是教育供给侧结构性改革的重要内容。如何界定世界一流资源？如何切实引进世界一流资源？如何同世界一流资源开展高水平合作办学？如何进一步扩大教育对外开放，培养具有全球视野的高层次国际化人才？这些都是当下值得关注的重要话题。

中外合作办学是我国教育事业的重要组成部分，是我国借鉴世界先进经验和利用世界优质教育资源探索现代化办学的重要方式，也是我国国际化人才培养的重要手段。随着办学需求的不断增长和政策体系的不断完善，中外合作办学规模不断扩大，质量效益显著提升。据统计，截至2020年底，我国中外合作办学机构和项目达2332个，

其中本科以上 1230 个。中外合作办学助推实现教育资源供给多样化，满足了中国学生不出国门享受高质量国际化教育的需求。同时，中外合作办学在蓬勃发展中也面临一系列突出问题。比如，还存在外方教育机构负担的专业核心课程的门数和教学时数未能达到中外合作办学项目（专业）全部课程和全部教学时数三分之一以上的情况；部分学校专业建设重复，缺乏长远规划；一些项目中外双方缺失实质性合作，教育教学质量得不到切实保障。这些问题反映出，当前中外合作办学还不能很好地适应经济社会发展的要求和满足人民群众对高质量教育的需求，与实现教育高质量可持续发展的目标还有一定差距。

习近平总书记在全国教育大会上强调，要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。总书记的讲话为新时代中外合作办学指明了方向，对办学资源引进提出了新的更高要求。为此，我们需要进一步认识中外合作办学引进世界一流教育资源的重要意义，明确世界一流教育资源的内涵、评价标准与引进原则，以及合理利用世界一流教育资源的有效途径。

引进世界一流教育资源的意义

引进世界一流教育资源作为教育供给侧改革的重要内容，关系到办学机构质量的提升和办学效益的发挥。一流教育资源的引进有利于办学机构打破原有固化的人才培养模式、封闭的课程资源、单一的管理组织结构，激发办学活力，提高办学质量。改革开放以来，通过引进国际先进技术、人才和各类教育资源，我国教育发展取得了巨大成就，为经济社会发展和科技创新提供了坚实的人才基础和强有力的智力支撑。近年来，一些成功引进世界一流教育资源的中外合作办学机构和项目在提升办学效益上成效显著。一批独立法人机构逐步形成了标杆，创立了独特的办学模式，在一定程度上促进了高等教育改革，在国内外初步展露引领性成效。非独立法人机构凸显吸收、融合、创新的功能，在办学理念、管理模式、教学方式方面坚持中国特色、促进国际融合，对中外双方高校发展起到积极的推动作用。众多中外合作办学项目在探索多样化育人模式、推动课程体系改革等方面也进入了融合创新阶段。当前，我国教育发展面临不平衡不充分问题，在教育理念创新、学科专业建设、创新人才培养、优质教育

资源供给和参与教育国际竞争等方面与发达国家相比还存在较大差距。因此，需要进一步利用好世界资源和市场，通过持续不断借鉴先进理念和引进一流资源，补齐短板，推进教育高质量发展。

世界一流教育资源内涵及标准

世界一流教育资源主要包括国外先进的教育思想和办学理念、高水平的学科及专业、优质的课程和教材、领先的技术标准、高水平师资，以及先进的人才培养模式、学校办学模式、管理模式和质量保障机制。中外合作办学属于我国社会主义教育事业的组成部分，对国际教育资源的引进，我国有明确的政策规定。《中华人民共和国中外合作办学条例》指出，“国家鼓励在高等教育、职业教育领域开展中外合作办学，鼓励中国高等教育机构与外国知名的高等教育机构合作办学”，“国家鼓励中外合作办学机构引进国内急需、在国际上具有先进性的课程和教材”，“中外合作办学机构应当将所开设的课程和引进的教材报审批机关备案”。《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》指出，“要以引进优质教育资源为核心，牢牢把握好审批入口关”，“今后教育部审批实施本科以上学历教育的中外合作办学机构和项目，将以外国教育机构是否为外国知名的高等教育机构或知名学科专业及著名教授等作为主要依据；对于外国教育机构在国内已举办同类合作办学项目或拟办专业的合作办学项目在国内较为集中的，以及申报的收费标准明显偏离办学成本的，原则上不予批准”。《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》指出，“鼓励在国家急需、薄弱和空白的学科领域，以及先进制造业、现代农业和战略新兴产业等领域，与外国教育机构确具优势的学科专业开展中外合作办学”。上述文件从国家政策引导和各类办学需求的角度对中外合作办学引进优质教育资源的内容和目标进行了阐述。从文件内容可以看出，是否达到世界先进水平、是否符合国家战略需求和学校办学需求是世界一流教育资源引进的重要标准。需要强调的是，随着经济社会发展及教育发展水平的提升以及国家战略需求和学校办学需求的变化，世界一流教育资源的内涵也在不断丰富，相应的评价标准也会不断提高。

引进世界一流教育资源的基本原则

中外合作办学引进世界一流教育资源，要从坚持正确的办学方向出发，牢固树立高标准意识，坚持以我为主、为我所用，确保一流教育资源引进效益最大化。

坚持社会主义办学方向。坚持社会主义办学方向是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键，也是我们开展中外合作办学的根本遵循。与其他教育类型相比，中外合作办学具有涉外办学的特殊性，在教育思想、办学理念、课程教材和教师等境外资源引进中更加需要把准办学方向，坚持党的领导，树立意识形态和教育主权安全意识，为培养社会主义建设者和接班人把好政治关、思想关。

坚持一流标准。高标准引进世界一流教育资源是中外合作办学高质量发展的重要前提和基础。要不断完善中外合作办学的资源准入标准，通过科学研判和严格审批，提高合作办学门槛，切实引进一批世界一流学校和一流学科，引进更多高水平师资，这是提高办学质量和提升办学水平的核心要义。

坚持适用性原则。中外合作办学资源引进要坚持以我为主，将需求导向和目标导向相统一，结合办学定位和发展水平，提高资源引进的适用性。从宏观管理层面，各级政府要从经济社会发展水平及发展需求出发，围绕国家和地方重大发展战略，在办学规模、学科专业布局等方面统筹考虑中外合作办学资源引进规划和布局。从学校办学层面，要坚持优质性和适切性相统一，从自身办学定位和学校特色出发，合理选择合作对象及优质教育资源，体现优势互补。

坚持引进吸收和融合创新相统一。在资源引进中，要本着优质是基础、融合是关键、提质增效是目标的观念，始终将资源的引进、吸收、融合乃至创新贯穿于合作办学的全过程。在合作办学中，要重点强调资源融合的关键作用，做好中外双方的理念融合、课程融合、师资融合、管理融合，最大限度地发挥一流教育资源引进的效益。

合理利用世界一流教育资源的有效途径

加强党的领导。不断加强中外合作办学党的建设，完善合作办学机构党组织设置。在资源引进中，有效发挥党的政治核心和政治引领作用，特别是要把好课程、教材引进及使用的政治关、思想关。严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，建立并完善各级监管部门和办学机构引进境外课程教材审查机制，选好用好教材。加强党组

织在学校课程教材体系建设、课堂教学、外籍教师和管理人员引进、涉外网络舆情中的政治引领和监督指导作用。

科学规划一流教育资源引进布局。优化教育资源引进全球布局，扩大合作办学国际空间。突破以往优质教育资源引进聚焦发达国家的传统思维，高度重视并探索引进在“一带一路”倡议中发挥独特作用的沿线国家优质资源，在政治、经济、文化、法律等领域加强合作，助力国家“一带一路”建设。服务国家区域开放战略，通过办学体制机制创新，做好海南、粤港澳大湾区、长三角地区及雄安新区等一批教育开放新高地世界一流教育资源引进工作。

打造多层次优质教育资源供给体系。贯彻加快和扩大新时代教育对外开放的要求，建立全方位、宽领域、多层次的世界教育资源供给体系。支持“双一流”建设高校与国际顶尖高校及科研机构开展合作办学。瞄准国家重大战略需求，引进基础研究、科技前沿和关键技术领域世界一流学科专业、一流师资，培养更多国家急需的高端创新人才。引导地方高校和职业院校根据地方和学校发展需求，引进国际先进的办学理念和育人模式，创新应用型人才培养模式。在高中教育阶段，重点在课程开发、教育教学创新、师资培养等方面引进优质资源。

建立多元化一流教育资源认证标准。加强政府间合作和认证评估机构间合作，支持建立第三方中外合作办学评估认证机构，开发适合国情的境外教育资源认证体系。根据不同类型及不同层次合作办学目标，建立多元化国际教育资源认证标准。加强区域和国别教育情况研究，及时准确把握各类引进学校项目、各种课程资源的基本情况。对拟引进的境外资源从其境外课程体系、学科专业水平、教师资质及教学水平、教育管理、办学声誉等方面开展全方位前置评估。结合中方学校办学特色和优势，开展资源融合风险前置评估。通过质量认证和风险评估把好资源质量入口关。

完善办学质量监测评估体系。完善现有办学质量监测评估机制，监测评估重点聚焦中外合作双方资源融合程度及办学效益。进一步扩大中外合作办学合格评估的覆盖范围。建立省市两级办学质量监测评估体系，将职业教育、高中及非学历教育中外合作办学纳入常规性监测评估。完善中外合作办学机构办学信息和评估结果公开制度，

强化舆论监督。进一步完善基于评估结果的中外合作办学退出机制，及时终止违法违规办学和长期无效、低效办学，同时建立回溯研究机制和案例数据库，总结问题与经验。

探索优质教育资源融合输出模式。探索建立中外合作办学双方的各类资源融合机制。推进合作办学双方管理人员互派、教师互派以及学生交换学习等，加强中外双方学校人员的相互了解，促进文化融合。合作开发精品课程，推进课改等项目，深化双方课程融合。通过培育和发展优质示范性中外合作办学机构和项目，不断提高融合办学效益。通过推广有效的合作办学经验和成功的办学模式，培育参与国际合作和竞争的新优势。

完善政策支持体系和安全保障机制。加快《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法修订工作，为引进世界一流教育资源及完善退出机制、丰富合作办学模式提供法律支撑。深化“放管服”改革，统筹教育、公安、外事、人力资源等管理部门职能，优化课程教材、外籍人员、国际学术交流等境外资源引进流程和机制。强化境外教育资源引进监管，完善监督管理架构和政策法规体系，维护国家教育主权，确保教育对外开放行稳致远。

（以上内容由王水莲老师提供）

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会

6月9日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议强调，习近平总书记的重要讲话回顾了我们党在革命、建设、改革各个历史时期对科技事业的高度重视，系统总结了党的十九大以来我国科技创新取得的新的历史性成就，深刻分析了新一轮科技革命和产业变革的演化趋势，明确了加快建设科技

强国实现高水平科技自立自强的重点任务。习近平总书记重要讲话提出的一系列新部署、新要求，为高校科技创新指明了方向，提供了根本遵循。教育系统要提高站位，深刻领会重要讲话精神的丰富内涵和重大意义。

会议指出，要准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位，立足高校科技创新现有成就和问题，坚定创新自信，充分发挥基础研究主力军和重大科技突破的策源地的作用，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

会议要求，各地各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处，推动高校科技创新高质量发展，为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。从国家急迫需要和长远需求出发，加快构建高质量高校科技创新体系，强化国家战略科技力量。加强原创性引领性科技攻关，强化基础研究，坚决打赢关键核心技术攻坚战。深化科技评价改革，树立正确价值导向，要引导科研人员“研究真问题”“真研究问题”“致力于解决实际问题”；充分尊重科研规律，努力为科技管理改革做“减法”，让科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要加强创新型人才培养，重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话激励高校师生砥砺奋进

百年大计，教育为本。习近平总书记在清华大学考察时发表的重要讲话引起高校师生热烈反响。大家表示，要坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

回忆起向习近平总书记汇报研究成果时的场景，清华大学信息科学技术学院院长戴琼海院士仍然感到激动和兴奋。

多年来，清华大学成像与智能技术实验室提出了多维多尺度光场智能成像理论，并通过原始创新，研制出了“光电芯片”“成像芯片”“显微仪器”，引领了本领域的国际前沿。戴琼海说，未来将按照习近平总书记的要求和希望，继续攻克“卡脖子”

的关键技术，并加速成果落地，为中国打造世界科学中心和创新高地作出贡献。

培养紧缺人才，要用好学科交叉融合的“催化剂”。

南京大学党委书记胡金波表示：“要在‘文理融合、理工融合’等多种交叉协同创新中，不断体现高水平多学科体系的优势与特色，催生新兴学科与交叉学科的生长点，打破学科壁垒，扎实推进习近平总书记的要求。”

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。

“一流的高校离不开一流的教师队伍。”中南大学党委教师工作部副部长刘湘云说，习近平总书记的话语鞭策我们，要为教师提供更加有利于创新潜力迸发、有利于教书育人、有利于教师成长的条件和环境。

“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”

对于即将走向教师岗位的北京师范大学研三学生王蓉而言，习近平总书记的话语是莫大的鼓励。“我将不断追求‘有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心’这一为人师者的崇高目标，努力为党和人民的教育事业奋斗终身。”王蓉说。

我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“‘中国特色’是我们建设一流大学和一流学科的关键词。自然科学是这样，哲学社会科学更是这样，马克思主义学科要先行。”中国人民大学马克思主义学院副院长陶文昭说，建设一流的马克思主义学科，要有自信，也要在实践中努力创新。要紧扣时代脉搏，以问题为导向，加强基础研究牢固根基，加强应用研究服务社会。

在清华大学，习近平总书记强调，“要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”。

对此，西安交通大学校长王树国说，这既是对全国高校的勉励，也是鞭策。“十四五”期间，要继续传承“西迁精神”，进一步改革体制机制，使立德树人与科技创新彼此赋能，助推教育事业高质量发展，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献

力量。

中国特色世界一流大学，要培养一流人才方阵，担当民族复兴大任。

在师生代表座谈会上，清华大学人文学院二年级本科生李润风向习近平总书记汇报了自己和同学们的学习情况。李润凤印象深刻，在谈到当代中国青年时，习近平总书记用了“生逢盛世，肩负重任”八个字。

李润凤说，习近平总书记对我们寄予厚望。我们一定牢记总书记教诲，热爱祖国、忠于人民，与新时代同向同行、共同前进，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。

教育部党组要求扎实推进教育高质量发展，加快建设教育强国

教育是国之大计、党之大计。一百年来，在党的领导下，教育为革命、建设和改革培养了大批人才。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代教育指明了前进方向、提供了根本遵循。从2016年到2020年，党中央、国务院印发46份关于教育的重要文件，是历史上中央给教育系统发文最密集的阶段，充分体现了以习近平同志为核心的党中央优先发展教育的坚定决心。教育部党组坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央决策部署，团结带领教育系统干部师生牢记嘱托、砥砺奋进，推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。目前，我国教育总体发展水平跃居世界中上行列，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，教育面貌正在发生格局性变化。

坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强保证。习近平总书记强调，坚持和完善党的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在。教育系统坚持以政治建设为统领全面加强党的建设，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。中央层面组建中央教育工作领导小组，31个省（区、市）和新疆生产建设兵团均成立党委教育工作领导小组。推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，改进中小学领导体制，民办高校

全部设立党组织。深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本“五进”行动，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人，教育系统为全社会和谐稳定作出重要贡献。坚持“严”的主基调，落实中央八项规定及其实施细则精神，集中力量破解形式主义官僚主义问题，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，风清气正的政治生态和育人环境持续优化。实践证明，党的领导是办好教育的最大政治优势，是中国教育行稳致远的最大底气和自信根源。

全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调，把立德树人作为教育的根本任务。教育系统坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，促进学生全面发展、生动活泼发展。擦亮青少年成长成才中国底色，实施新时代爱国主义教育八大行动、六大举措，培育和践行社会主义核心价值观，铸牢青少年学生中华民族共同体意识，引导广大学生爱国、爱党、爱社会主义。积极构建“三全”育人大格局，提高思政课思想性、理论性和亲和力、针对性，在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设，思想政治工作质量显著提升。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，确保教材建设正确方向，发挥培根铸魂、启智增慧作用。针对“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”问题，全面加强和改进新时代学校体育美育，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控，将“劳”纳入教育方针，劳动教育在各级各类学校广泛开展。近年来，高校师生思想政治状况滚动调查表明，广大师生思想政治主流积极向上、精神面貌昂扬奋进，衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，自觉维护党中央权威和集中统一领导，对国家前途和实现中国梦充满信心。浇花浇根，育人育心。实践启示我们，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务，是教育现代化的方向目标。不论什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。

坚持以人民为中心的发展思想，推动教育公平迈出重大步伐。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础。坚持“发展抓公平”的工作思路，教育资源配置向弱势群体和困难地区倾斜，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，努力让每个学生拥有人生出彩的机会。教育系统尽锐出战，全面打赢教育脱贫攻坚战，义务教育

阶段辍学问题得到历史性解决，积极推进发展教育脱贫一批，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。推动解决群众急难愁盼问题，普惠性幼儿园覆盖率超过八成，“入园难”“入园远”“入园贵”得到有效破解。加快推进城乡义务教育一体化发展，全国99.8%的义务教育学校（含教学点）办学条件达到“20条”底线要求，96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡，“大班额”基本消除，农村学生学习、生活条件大幅改善。完善学生资助政策体系，实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖，营养改善计划受益学生4060多万人，受到多个国际组织的高度评价。2012年以来，70万名学子通过重点高校招生专项走出贫困地区，走进重点大学。国家统计局“全面小康建设满意度”调查显示，人民群众对教育状况满意度超过85%。办好人民满意教育，是社会主义制度优越性的体现，是“一百分的作业”。必须坚持教育公益性原则，畅通社会纵向流动渠道，办好教育这一重要的德政工程、民生工程。

坚持深化改革扩大开放，进一步激发教育发展的动力和活力。习近平总书记反复强调，要深化教育体制改革。在5月28日召开的中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上，习近平总书记指出：“当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。”“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！”近年来，聚焦重要领域和关键环节，以评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，一些“老大难”问题正在得到历史性解决。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，破解唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子“顽瘴痼疾”开始破题。深化“放管服”改革，落实和扩大学校办学自主权，加快推进依法治教、依法治校，强化督政、督学、评估监测功能作用，教育战线的创新创造热情竞相迸发，聪明才智充分涌流。坚持扎根中国大地办教育，把服务中华民族伟大复兴作为重要使命，推动高等教育内涵式发展，加快“双一流”建设，瞄准“卡脖子”问题加快关键核心技术攻关，打造支撑国家长远发展的硬实力。聚焦培养高素质技术技能人才，完善现代职业教育体系，确立职业教育类型定位，出台本科层次职业教育、产教融合型企业、“1+X”试点等改革举措，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务

业领域有 70% 以上的新增从业人员来自职业院校。积极服务大国外交，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放新格局。与 188 个国家和地区、40 多个重要国际组织建立教育合作与交流关系，我国成为全球最大的留学生生源地国，亚洲最大的留学目的地国，中国教育日益走近世界舞台中央。向改革开放要动力、要活力、要特色、要增长点，这是实践经验，更是实践启示。必须更加注重改革系统性、整体性、协同性，完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制，为建设教育强国打下良好治理基础。

弘扬尊师重教社会风尚，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。习近平总书记强调，教师是立教之本、兴教之源。没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。坚持把教师队伍建设作为基础工作，1700 多万名教师有力支撑起世界上最大规模的教育体系。把师德师风建设摆在首要位置，新时代大中小幼教师职业行为十项准则划定教师行为基本底线。健全教师荣誉表彰制度，涌现出了于漪、卫兴华、高铭暄等一批人民教育家。面对突如其来的新冠肺炎疫情，广大教师在守护亿万学生身心健康的同时，以最快的速度适应线上教学的节奏，实现“停课不停学”，用行动诠释师者担当，创造了历史壮举。不断提高地位待遇，义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标总体实现，增设中小学正高级职称，突破教师职业成长“天花板”，推动形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。把乡村教师队伍建设摆在重要位置，深入实施乡村教师支持计划、“特岗计划”“国培计划”，为乡村教育注入新鲜血液。实践表明，教师这个第一资源用好了、用活了，积极性调动起来了，教育的兴旺蓬勃就有了关键支撑。必须始终坚持从战略高度认识教师工作的极端重要性，充分信任、紧紧依靠广大教师，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

党的十八大以来，教育改革取得的一系列显著成绩，根本上靠的是习近平总书记的高度重视和亲切关怀，靠的是习近平总书记关于教育的重要论述的真理力量和实践伟力。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，教育部党组将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

图像时代，如何回看文学？

“文学边缘化”“文学终结论”的问题，在“图像时代”到来后，似乎显得愈加突出。文学与图像，看似截然对立，又有着千丝万缕的联系。当图像进入文学研究的范畴，作为方法论的“文学图像论”又该如何理解呢？

“图说”正在僭越

本来属于“言说”的领域

语言和图像，是人类有史以来最主要的两种表意符号，一直处于“语言为主、图像为辅”的和谐、唱和关系中。然而，随着“图像时代”的到来，这种关系被颠覆。很多本来用语言表意的东西，现在用图像来替代，最明显的就是文学作品的影视改编。很多人仅仅通过影视作品去了解文学作品的情节，不再去看原著。长此以往，会造成一种符号危机。

由于受到技术的支持，图像的表意能力越来越强，而语言恰恰缺少了这一种支持。所以符号危机也仅仅是一个开始，远没有达到顶峰。波兹曼的两部作品《童年的消逝》和《娱乐至死》，就指出以电视文化为代表的图像文化让人们越来越深陷其中，不能自拔。

艺术家徐冰也通过两部美术作品《天书》和《地书》，表达了图像时代到来之后，人类面对符号危机产生的焦虑。《天书》这部作品，乍看都是汉字，可细看发现一个字也不认识，也没有人能辨识出来。近四千个字，都是徐冰以汉字为原型自创的“伪”汉字。二十多年后，他又创作了一部《地书》，与《天书》相反，《地书》用图像叙事，人人都能读懂，但各种解释也是五花八门。

徐冰花费如此多的时间和精力去创作这两部作品，是为了什么？一本是难以解读的《天书》，正象征语言文本，可以精准而自由地表达复杂、深刻的意义，但是难以辨识和解读；一本是人人都可以看懂的《地书》，属于图像文本，远不能达到前者的表意效果，但却是易于辨识和解读的“普天同文”，这就是当代表意领域的二律背反。

“言说”和“图说”各有所长，各有所短，但就当下而言，后者已经向前者发起挑战。“图说”正在僭越本来属于“言说”的领域，这就是人类正在遭遇的前所未有的符号危机。因此，关注语言与图像的关系，这是一种具有现实意义的人文关怀。

语言符号是实指的，是强势的

图像符号是虚指的，是弱勢的

语言与图像的互相模仿，在中国的诗画传统中十分常见。一种是题画诗，即先有画后有诗；另一种是诗意画，先有诗而后有画。最著名的诗意画，莫过于位列中国十大传世名画之首的《洛神赋图》。曹植作《洛神赋》后，顾恺之依文而成画，创作出这部中国画史中的精品之作。然而，题画诗在诗史中的地位却难以与诗意画在画史中的地位相匹配，杜甫也有三十多首题画诗，但在诗史上很少提及，这显然是一种“非对称态势”。

“非对称态势”是文艺史上的普遍现象，以文学为蓝本的影视作品成功者很多，奥斯卡最佳影片中有85%的影片是从文学作品改编而来，艾美奖获奖电视片中也有70%的作品有文学作品的蓝本。相反，如果将原创影视作品进行“文学改写”，例如“影视小说”，一般而言只能沦为小说世界的等外品。

为什么会存在这种现象呢？这还得从中国诗与中国画的关系说起，讨论这个问题的学者不少，最有影响力的还是钱钟书先生的《中国诗与中国画》。钱先生讲到这样一个观点，中国画史上最有代表性的流派是南宗文人画，但与其风格相似的神韵派却不能代表中国旧诗。这样看来，中国传统文艺批评对诗和画有不同标准，评诗时赏识实的风格，评画时赏识虚的风格。我们或许可以从此推论，中国诗画批评标准的差异源于语言和图像两种符号功能的区别，一种是实指符号，而另一种是虚指符号。

马格利特的《形象的叛逆》，是两种符号发生矛盾时的直观呈现。这幅画分为上下两个部分，画的内容占据了八成的面积，是一个逼真的烟斗。这幅作品问世后，福柯非常兴奋，还为此写了一篇论文。他的核心观点是，这是词句对图像的解构。

按照寻常的思路，既然是一幅画，画本身就应该核心内容，而且从画幅以及观看顺序上讲，都应该站在图像的立场上去对这句话进行质疑。福柯为什么提出了截然

相反的观点呢？正是因为语言符号是实指的，是强势的；而图像符号是虚指的，是弱勢的。所以当二者共享同一个文本并产生矛盾时，应是语言对图像的解构。

图像不能指称所有事物，其本质是隐喻

那么问题来了，语言符号和图像符号为什么会有实指和虚指、强势和弱势这样不同的特点？究其根源，在于两种符号具有不同的表意机制。语言符号的生成机制是任意性，按照索绪尔的观点，能指和所指的关系具有任意性。比方说，我们用“鹰”来表示自然界中的一种特定生物，但这只是一种约定俗成的联系，就算用另一种发音来指代，也没有任何影响。

而图像符号的生成机制所遵循的是相似性原则，在纸上画一只老鹰，能轻易地联想到现实世界里的老鹰。但也因此，图像有着很大的局限性，老鹰、袋鼠能画得出，思想、逻辑呢？图像不能指称所有事物。文字作为语言的代用品，之所以能从图画中脱颖而出，正是因为克服了这一局限。

符号学家莫里斯关于“隐喻”有这样一种解释：如果一个指号并非凭它的本义来指称，却有所指对象的某些特质，那么，这个指号就是隐喻的。把汽车叫作“甲虫”，或者把一个人的照片叫作一个人，这就是隐喻地应用了“甲虫”和“人”这两个语词。

这是两种不同的隐喻，把汽车叫作“甲虫”，是一种语言隐喻；把一个人的照片叫作一个人，是图像隐喻。对于语言来说，隐喻只是一种修辞；而对于图像来说，隐喻却是全部，因为“相似”是所有图像必须遵循的原则。这也意味着，包括照片在内的任何图像的本质都是隐喻。

图像的隐喻本质决定了“假相”的合法性。一个很有代表性的例子是朱元璋的画像，朱元璋是历代皇帝中留存画像最多的一个，尽管如此，我们还是不能判断历史上的朱元璋究竟长什么样子。不管这一幅更贴近，还是那一幅更偏离，所有画像都是通过隐喻的方式创作的，都有其存在的合法性。

更进一步讲，所谓“假相”的合法性，也源自图像的人为属性。图像的制作过程，是将三维或多维空间纳入二维平面进行表现，通过它们之间的相似性“欺骗”观看的眼睛。就像孩子们做游戏时指着一只箱子，说它现在是一所房子；然后他们从这箱子

的方方面面把它解释成一所房子。把一种虚构编到这箱子上。

图像的光色也不是原型的本色，而是迎合观看经验制作出来的“视觉相似”。中国画学的“墨分五色”就是如此，通过焦墨、浓墨、重墨、淡墨、清墨等五大色阶，就可以在宣纸上表现色彩缤纷的世界。所以，图像的“相似”并非与其再现的世界相似，而是一种视觉迎合，是“看起来像”而已。

众所周知，色彩只是图像中的一个要素，图像首先要有形，然后才有色。如果从“形”着手，也能发现鲁迅小说与版画风格的诸多相似之处，如笔法刚硬挺直，对“力之美”有共同追求；构图都极为简练抽象，在结构布局方面也极为相似；意象都诡异老辣，在陌生化效果方面异曲同工等。

图像如何进入文学研究，文学又如何面对图像挑战，文学与图像的关系种种，都留待更多人来思考和研究。

（来源：《大众日报》，本文由李昕老师提供）

我们离根治抄袭还有多远？

日前，由作家庄羽发起的“反剽窃基金”官方账号在社交平台上正式公布了该基金管理委员会的有关情况。管委会的成立，意味着“反剽窃基金”开始进入实质性操作的层面。

“反剽窃基金”的设立，缘起于2020年底众多影视从业者联名抵制有抄袭劣迹的郭敬明、于正上综艺节目当导师事件。事后，郭敬明正式为小说《梦里花落知多少》抄袭庄羽原创作品《圈里圈外》公开道歉，庄羽则提议用两部作品的收益成立反剽窃基金，以帮助原创作者维权，二人达成一致。今年3月，“反剽窃基金管委会”正式成立。

据悉，管委会5名成员除庄羽本人外，还包括来自法律、版权、媒体、公益组织等领域的专业人士。管委会工作职责包括：听取社会意见，建立沟通渠道；完善制度建设，监督资金使用；规划公益项目，搭建合作网络；链接社会资源，提升公众参与。总体而言，即集结社会各界力量，为反剽窃、撑原创搭建维权平台，从资金、舆论及

专业领域等多个方面给予维权者更多具体支持。

事实上，抄袭剽窃的话题近几年来屡屡登上热搜。除了2014年琼瑶诉于正电视剧作品《宫锁连城》抄袭剧本《梅花烙》，被法院认定侵权成立等少数案例之外，许多抄袭风波往往在质疑和斥责声中不了了之。近年来，类似“融梗”“洗稿”等疑似“新型剽窃”的不良风气在网络文学和自媒体推送中大行其道，也为界定和打击抄袭行为带来了新的挑战。

众所周知，原创作品最具有价值的是核心构思。在网络文学大量被改编为影视作品的背景下，窃取其他作品的核心构思进行改头换面重新包装，便成为一种获利空间巨大、逃避法律监管的“灰色操作”。部分受众对网络文学影视化的热捧，加上商业资本助推，也在无形之中加深了这一领域潜在的抄袭隐患。

抛开维权成本不谈，向平台或司法机关证明他人抄袭，对原创作者来说就并非易事。目前，经过理论提炼与实践检验，“思想与表达二分法”原则逐渐为多国公认，即“法律保护表达方式，不保护思想”。国际条约《与贸易有关的知识产权协定》规定，版权的保护范畴应该延及表达方式，不延及思想、程序、操作方式或数字概念本身。然而，对于一部文艺作品而言，“表达方式”和“思想”该如何区分？两部作品主要情节和人物关系类似，剧情和人设细节不同，究竟是“表达方式”层面的“雷同”，还是“思想”层面的“巧合”？这些都是司法实践中面临的疑点、难点。

而我国《著作权法》明文规定剽窃是侵权行为，对受该法保护的作品提出了“独创性”要求，但在如何界定剽窃行为上，给了判断者很大的裁量空间，导致不同案例面临的认定标准及结果仍存在较大差异。尤其是目前很多案例仍在适用“相似内容占比”的简单判断标准，也即存在侵权争议的部分占全部篇幅的比例，但放在文艺创作上，这种评判方式容易落入机械化的窠臼：假设一篇数十万字的小说中有几万字内容与他人作品高度雷同，若仅是因为“占比”达不到界定标准，便不能被认定是抄袭，显然是值得商榷的。

另一方面，不少维权案例均是经由网络舆论发酵获得足够重视，这显示出大众的原创意识日渐增强，舆论监督作为治理抄袭乱象的“软力量”，发挥了重要作用。不

久前青海省美协主席王筱丽被曝涉嫌抄袭一事在网络上引发热议，当事人后公开致歉并被停职检查，便是其中一例。

不仅如此，从去年底影视从业者联名抵制抄袭行为，到 100 多位网络文学作者联合发出《提升网络文学创作质量倡议书》，呼吁业界恪守职业道德，克服功利心态，抵制侵权，反对抄袭，这些事例都传递出这样一个信息——加强行业自律是一个行业发展成熟的标志和必然要求，强化社会责任感，积极弘扬正能量，营造风清气正的创作环境，是繁荣文艺创作的迫切需求和重要保障。

值得注意的是，2019 年底出台的《关于强化知识产权保护的意见》及相关推进举措，充分彰显了中国依法严格保护知识产权的鲜明立场和坚定决心。《意见》中提出的要加快在专利、著作权等领域引入侵权惩罚性赔偿制度等内容，更是备受关注。这些措施再次让人看到，保护知识产权是一项牵涉广泛、浩大繁复的系统工程，需要司法、执法、行政、行业、媒体等社会各方面的通力合作，与时俱进地不断更新保护理念及具体举措，包括吸纳人工智能等科技手段协助参与，更有赖于知识产权意识的深入人心，从而在全社会范围内构建起一个尊重创意、守护原创、倡导诚实守信的知识产权保护综合治理新格局。

文艺创作领域曾经流行这样一句话：“所有故事的母题已经被莎士比亚戏剧穷尽”。但事实证明，我们并不缺乏优质的原创作品，日新月异的社会发展现实为文艺创作提供了源源不断的灵感和素材。庄羽发起“反剽窃基金”初衷值得肯定，后续操作实效还有待观察，但可以确定的是，只有让原创者的合法权益得到切实的维护，大幅提升抄袭剽窃行为的侵权成本，才能真正有效地遏制创作上的不正之风，为繁荣文艺创作、助力文化强国建设提供强而有力的支撑。

（来源：《南方日报》，本文由李昕老师提供）

家人闲坐，灯火可亲



作者简介:

汪曾祺（1920—1997），江苏高邮人，中国当代作家、散文家、戏剧家，京派作家的代表人物。被誉为“抒情的人道主义者，中国最后一个纯粹的文人，中国最后一个士大夫”。其主要作品为：《受戒》《沙家浜》《大淖记事》《黄油烙饼》《葡萄月令》等。汪曾祺的文字干净而传神，质朴而简白，通晓畅达，既没有结构上的苦心经营，也不追求题旨的玄奥深奇。满含对生活的热爱和深情，让人不由得喜欢上这个有趣的“老头儿”。

内容简介:

本书共四辑，主要围绕什么才是人生最美好的生活来呈现：辑一“家人闲坐，灯

火可亲”，有家人在身边的和乐；辑二“自得其乐，随遇而安”，眼里要有有趣的人；辑三“汤和天气好”，生活要有点乐子；辑四“日日有小暖，至味在人间”，会吃才好过生活。四辑展现了汪曾祺的简单随性的生活哲学，几乎收纳了汪曾祺最精华的文章，并附录汪氏三兄妹写“老头儿”和母亲的文章。这是一本了解汪曾祺家庭生活和家人眼里的父亲的最佳读本。汪老想让人觉得，生活是美好的，人是有诗意的。他的文字会让你更加热爱生活 and 这个世界。本书目录如下：一、家人闲坐，灯火可亲 我的家 我的家乡 我的祖父祖母 我的父亲 我的母亲 多年父子成兄弟 大莲姐姐 无事此静坐 旧病杂忆 七载云烟 冬天 家书 二、自得其乐，随遇而安 鉴赏家 大妈们 和尚 闹市闲民 吴大和尚和七拳半 北京人的遛鸟 随遇而安 老年的爱憎 难得最是得从容 看画 自得其乐 三、汤和天气好 寻常茶话 泡茶馆 花园 北京的秋花 夏天的昆虫 人间草木 果蔬秋浓 葡萄月令 昆明的雨 四、日日有小暖，至味在人间 四方食事 五味 故乡的食物 肉食者不鄙 鱼我所欲也 家常酒菜 食豆饮水斋闲笔 昆明的吃食 附：妈妈的档案 汪朗说说我们的爸 汪朝最后一日 汪明

推荐语

这本书，来头不小：汪曾祺老先生诞辰 100 周年的特别纪念版，由汪氏三兄妹亲自审定并且撰文以作纪念，无论留作阅读还是收藏，皆有特殊意义。

这本书，主题简单、深刻：家与生活，是汪曾祺写给大家的活法。

书里是一篇篇精美的小文，文字里满透着汪曾祺的洒脱诗意劲儿，随便一页都能让你读得津津有味，无论是“多年父子成兄弟”的家庭趣事，还是邻居大妈们的种种有趣，抑或是在亲朋面前露两手的家常小菜，扑面而来就是两个字：亲切。

读这本书，你满眼会浮现自己与家人朋友的温情时刻，这就是汪曾祺的文字魔力。

这本书，非常适合与家人共读：试想一下，三五亲朋小聚，一起品读这样一本小书，闲话家常，多么惬意啊。

（本文由李昕老师提供）

数字阅读，渐成主导模式

近日，第七届中国数字阅读大会在杭州开幕。开幕式上，中国音像与数字出版协会发布的《2020年度中国数字阅读报告》（以下简称《报告》）显示，2020年中国数字阅读产业规模达351.6亿元，增长率达21.8%，人均电子书阅读量9.1本，已经超过人均纸质书阅读量6.2本。在这一系列数据背后，则是一个不争的事实：数字阅读在全民阅读时代逐渐成为主导模式，越来越多人习惯使用各类“屏幕”来获得知识与经验，数字阅读产品早已不是“未来之物”。

乘客与车都在增多

2006年前后，许多网络文学创作平台应运而生，为数字阅读内容创作打下良好基础。同时，由于当时的网络文学主要刊发在网站上，大众的阅读渠道有限，多是懂得上网的年轻人进行数字阅读。

近五年来，中国智能手机用户规模由5.9亿人增至8亿人，数字化阅读接触率也由64%增至79.4%。刚刚发布的《第十八次全国国民阅读调查报告》显示，在接触过数字化阅读方式的群体中，50周岁及以上人群占23.2%，较2019年增长了2.8个百分点。虽然智能手机只是数字化阅读的重要载体之一，但它在培养公众养成数字阅读习惯方面功不可没。打破时空限制，在手机上随时随地获取海量信息，让更多群体感受到数字阅读的魅力。

中老年人原先比较反感手机阅读方式，觉得数字阅读内容的字体、排版等不如纸质书籍，但从去年新冠肺炎疫情暴发后，无法经常去书店买书、看书，接触到微信读书APP。让他们没想到的是，居然喜欢上像微信读书一样的阅读类APP，包括网易蜗牛读书、掌阅等多个阅读类APP。

除了中老年群体，儿童也在成为数字阅读的重要用户。《报告》显示，随着启蒙教育时间的不断提前，74.8%的儿童从2岁就开始接触数字阅读，65.7%的儿童更喜欢

数字阅读的形式。儿童数字阅读付费增长 56.5%，日均数字阅读时长 29 分钟。相较于纸质绘本，动态绘本通过在屏幕上的翻页、文字滚动、缩放图片、播放视音频等，增强了孩子对阅读的直观感受，让他们体验到阅读的互动乐趣。

互联网技术的发展直接促进了教育的公平性，越来越多三四线城市家长正在改变自己对儿童阅读的认知，而数字阅读给予他们更多选项。数字阅读的便捷，不局限于随时随地阅读的便利性，更重要的是对阅读取向个性化、阅读载体多元化、大众读者小众化的包容性。数字化，正在加速儿童阅读的全面普及，也在降低儿童阅读的“功利性”。

互动功能最讨喜

读纸质书有时读到精彩之处无人诉说，有时看到不懂的内容无人可问，而读书软件带有很强的互动功能，不仅可以看到朋友们的阅读情况，还能随时随地和书友交流。

除了移动终端设备的普及使用，数字阅读的便捷性、互动性、个性化等特点，也是许多人选择“屏上阅读”的重要原因。由于清楚读者用户有分享读书感受的需求，微信读书从推出伊始，便设置了“想法”与“笔记”两个功能。读者用户在阅读过程中，可以把读书心得写在电子书“想法”中，而这些“想法”会被阅读该书的其他读者看到。这种鼓励用户自己生产内容的设定，一方面满足了用户本人的分享需求，一方面也提升了其他用户的阅读体验，算是一种良性循环。比如，有些人在阅读《三国演义》时，容易碰到一些古代的地名、官职，这时候点击用户想法，就省去了再搜索字词意思的环节，阅读体验不会被中断。

不仅如此，由于掌握读者用户大量阅读数据，微信读书还能根据用户喜好推送特定书籍。传统出版行业最大的痛点是没有用户数据，一本书卖出去后，只知道卖了多少钱，但是被谁看的、是什么年龄段的人，在什么时间看的，都不清楚。由于根据喜好定点推送书籍，用户的喜好度、打开度、付费意愿都会不错，读书软件的用户黏性也会变强。

网易蜗牛读书推出的“领读人计划”“与人共读”等，让读者找到了很多志同道合的新朋友。独学而无友，则孤陋而寡闻。不管是在古代还是现代，人们都有开展社

交活动的需求，只是当下的社交需求更加多元化、个性化。一些读书软件聚焦此类需求，用讨喜的功能满足用户需求，自然获得了很多年轻人的青睐。网易蜗牛读书的“与人共读”宣传文案写道：“找人共读吧，可以互相看读书批并交流，读到泪流满面时一起擦，读到义愤填膺时一起骂……”，这种对共读场景的生动描述，特别打动人心，让大家不再“孤”读。

趋势不可阻挡

一直以来，公众对数字阅读的感情错综复杂，一方面是尽情享受其存储量大、检索便捷、便于保存、成本低廉等优势，一方面又担心数字阅读会带来阅读的碎片化、浅薄化、娱乐化。但无论大家怎么想，《报告》已经表明数字阅读成为不可阻挡的趋势。随着科学技术不断发展，阅读方式与传播途径必然发生转变，生活在一个日益多元、丰富健康的社会，人们对于阅读方式应有更多的选择。

过去，在没有数字化手段之前，就算你知道海外某图书馆藏有一本你特别想读的书，也不知道哪天才能到达那里。而有了互联网带来的数字阅读之后，弹指之间你就能到达那里，找到你心仪已久的书籍。这样的便利是没有人可以抗拒的，也没必要抗拒。数字化阅读的兴起并不代表着纸质阅读的式微，二者并不是“非此即彼”的关系，多种媒介阅读资源的出现会让阅读超越时空限制，带来更多现实可感的心灵慰藉和智慧启迪。当然，数字阅读仍处于发展上升期，需要加强引导，用好的内容去抢占数字媒体的市场和阅读空间，而不是放任娱乐化内容一味泛滥，要统筹推动数字阅读与传统阅读，让二者朝着‘此涨彼涨’的方向努力。

（来源：《大众日报》，本文由李昕老师提供）

★好书推荐

1. 《街角社会：一个意大利人贫民区的社会结构》

索书号：D711.261.H776

馆藏号：Z1164741

作者：[美]威廉·富特·怀特

翻译：黄育馥

出版社：商务印书馆

出版日期：2013年10月

威廉·富特·怀特是美国芝加哥学派社会学家。本书是他的成名之作，也是他最重要的一部作品。当时，作者在哈佛大学青年研究员基金的资助下，在1936至1940年期间，对波士顿市的一个意大利人贫民区进行了实地研究。他以被研究群体-“街角帮”一员的身份，置身于观察对象的环境和活动中，对闲荡于街头巷尾的意裔青年的生活状况、非正式组织的内部结构及活动方式和团伙间的关系加以观察，并及时作出记录和分析。本书即是对这一观察过程、所获资料及结论的翔实而生动的记述。本书1943年出版，1955年再版，1981年三版。到90年代，本书在出版近半个世纪之后，突然又成为学术界关注的一个焦点。正如社会学界普遍认为的那样，《街角社会》是早期运用参与观察法进行实地研究的一部完整的记录，是研究组织文化的一个样板，它开辟了在城市中进行实地研究的新领域，并确立了研究标准。因此早在40多年前就被列为社会学经典著作，至今在美国大学仍被作为社会学必读书目。



2. 《复杂性思想导论》

索书号：N02 M855

馆藏号：J1005661

作者：[法]埃德加·莫兰

翻译：陈一壮

出版社：华东师范大学出版社

出版日期：2008年4月



本书作者埃德加·莫兰是法国当代著名的哲学家、社会学家、人类学家和政治评论家。莫兰著作甚丰，在法国影响很大。莫兰的复杂性思想为他赢得了国际声誉，他的数十本著作中的许多种已被翻译成多种文

字，在世界范围内流行。莫兰在本书中提出复杂性的东西不能概括为一个主导词，不能被归结为一条定律，不能被划归为一个简单的观念，复杂性是不能用简单的方式来加以定义并取代简单的东西，复杂性是一个提出问题的词语，而不是一个提供现成答案的词语，它表明了世界向我们提出的挑战复杂性，思想不能使我们避免和消除这个挑战，但是它可以帮助我们迎接它，甚至驾驭它。如果意识到世界是复杂的，我们看问题的方法和角度就会改变，进而影响我们的行为。

3. 《行为互动——小范围相遇中的行为模式》

索书号：C912.1 K716

馆藏号：J1001533/J1000109

作者：[美]亚当·肯顿

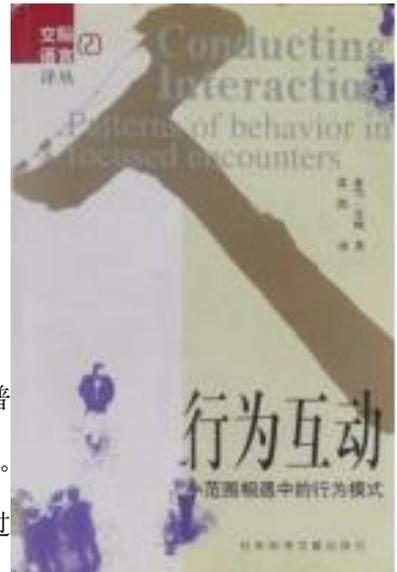
翻译：张凯

出版社：社会科学文献出版社

出版日期：2001年2月

我们每天与他人相遇。相遇是一个事件，在这个普通的事件里，我们都向别人呈现着什么，有意或着无意。这个有意或无意通过话语，通过眼神，通过表情，通过方位自然而流畅地进行着。亚当·肯顿（Adam Kendon）

是研究人类在自然非试验状态交际过程中非言语交际因素的先驱，本书收集了作者5篇最著名的经典论文及其他若干论文，每篇论文后面都有作者的后记，回顾该文发表前后的最新进展，书中记录并研究了表情、姿势、手势、视线、站位等在人们交际中的作用，并首次对接吻中男女双方的行为互动进行了描述和研究。本书在研究方法、研究领域在当时对交际社会语言学产生了重要的影响，对于一般读者也能有助于对日常交际的理解。



4. 《会话策略》

索书号：H019 G022

馆藏号：513955/513954

作者：[英]约翰·甘柏兹

翻译：徐大明 高海洋

出版社：社会科学文献出版社

出版日期：2001年2月

话语是人们沟通、交际、互动的工具，人们熟悉它但没有意识到普通的话语中可能蕴藏着很多潜在的规则。当我们试着了解其中的一些规则时，话语在我们面前会呈现出一本画卷，其笔墨的轻



重、阴影的浓淡、线条的缓疾都影响着我们去观赏它。本书是交际社会语言学的经典著作，是1982年出版后，1983—1998年间共再版10次之多，不仅是美国许多大学语言学专业的教科书，而且成为众多相关专业，如外语教学，公共关系社会学等的必读书。

5. 《跨文化交际：话语分析法》

索书号：H0-05 S709 2

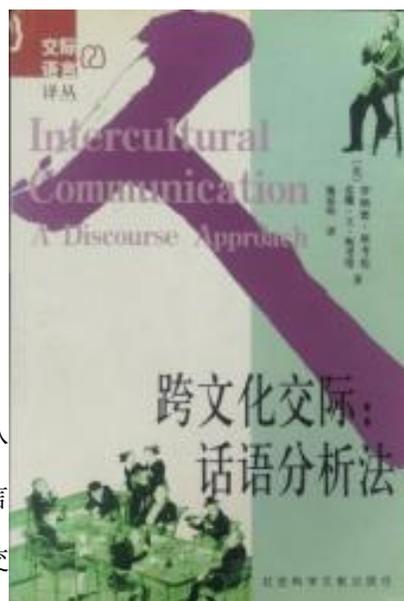
馆藏号：J1000243

作者：[美]罗纳德·斯考伦 苏珊·王·斯考伦

翻译：施家炜

出版社：社会科学文献出版社

出版日期：2001年2月



交际社会语言学是西方语言学界在 20 世纪七八十年代兴起的一个语言学流派。虽然交际社会语言学是社会语言学的一个分支，但它实际上是一门交叉学科，跟其他人文社会学科，如人类学、社会学、

心理学等的关系非常密切。本书对跨文化交际的有关问题做了综合性的介绍，尤其对商业、金融、法律等领域的跨文化交际问题，具有突出的应用性。特别值得一提的是，这本书的另一个重点，在比较亚洲人和英美人在交际文化方面的不同分析实例，多取自香港，台湾和韩国，所以本书可以说是跨文化交际的基本理论和亚洲文化的具体问题的有机结合，适应亚洲专业人士和研究者。

(本栏目内容由冯军老师提供)

留学专业怎么选？选错专业该怎么办

“单纯考虑就业前景，学什么专业比较好？”“如果选错专业，可以在就读院校转吗”……留学专业选择一直是中国学子关注的热门话题，到底如何选，且听国外院校招生官、中国留学生、留学专家怎么说。

国外院校招生官说莫把学科选择当择业

大概因为我是学院招生主任的原因，每年都会被很多家长咨询孩子读大学应该选什么专业这个问题。大多数英国家长和中国家长考虑的差不多，他们最经常问及的问题是“什么专业毕业以后好找工作”。新冠肺炎疫情暴发以来，去年和今年英国大学申请中明显的变化就是护理、社会工作这类“职业学科”备受追捧，因为抗疫期间随着英国绝大多数行业缩水，大部分人认为这类专业“有用”，而且就业市场宽广。我的侄子前几年报考加拿大的大学，想法天马行空：今天选海洋工程，明天选金融精算，后天又说要去学计算机。堂姐则越听越着急——“这以后是长期在外深海作业，去银行坐班，还是去网络公司当码农？”她和英国家长一样，第一反应就是查哪个领域就业前景更好。

其实把选择大学学科等同于选择未来职业是个思维误区。因为现实生活中不少行业都是靠多学科支撑的，就业和学科并非一对一的关系。近20年职业分化和新生速度加快，学科边界变得更是模糊，“职业学科”未必就是未来职业的保障。一个显而易见却经常被遗忘的道理是：雇主招聘向来不是仅仅看重雇员的一纸文凭，而是要寻觅一个有综合能力的个体。我所在的英国肯特大学曾对当地企业雇佣喜好做过调查，调查发现雇主对毕业生具体的专业并不十分在意，他们更在乎成绩单背后所显现的毕业生“可移植技能”高低：比如自学、书写、合作、独立解决问题的能力等。

这点和乔治·安德斯的观点很契合。安德斯以前是《华尔街日报》《福布斯》的记者，常和美国硅谷的顶级科技公司打交道。这些大公司给人的印象是，他们的员工

都是有一技之长的“极客”，不少从初高中起就已经在对口的理科专业积累经验。但是随着安德斯和这些企业接触的加深，他发现了另一个有趣的现象：Uber 争抢雇佣有心理学专业背景的人才，因为这样可以帮助公司提升司机和乘客的行车体验，让 Uber 吸引住用户群；而某餐馆预定平台则偏好具有英文专业背景的雇员，这样有助于把后台枯燥的数据转化成让用户一看就感兴趣的餐馆推送。

在安德斯离开科技报道领域加盟领英这个猎头网站时，他根据自己的所见所闻写出了一本教年轻人如何选择专业的书，书的名字让很多人惊讶不已：《你无所不能：“无用”的文科教育的惊人力量》。安德斯发现求职中有“同情能力”的竞聘者最受欢迎。所谓同情，并不是简单对别人的境遇感到抱歉，而是善于迅速分析别人的境遇，理解其心理和诉求，在这之上做出有针对性的回馈。这其中的观察能力、文化广度、审辨性思维、言语组织等，都是文科训练的基本功。

并不是说学科不重要，而是说学科选择和就业的关系并不是绝对的，所以在报考大学时可以放下对未来的顾虑，而专注个人兴趣。选择学校当然也有技巧，除了学校和专业的师资质量之外，经常被家长和考生忽视的是同一专业在不同学校可能有不同的设计，比如必修和选修的比重、跨专业选课的自由度、是否有交换学习机会等都可能不同，而学术或就业辅导、社区实习这类附加技能培训的配套程度也会有所区别，这些“程序”上的差异可能对一个人最后所获得技能的“含金量”的影响和学科“内容”上差异的影响一样重要。因为这些决定了一个人在获得基础专业知识之余，能否打造让自己的简历与众不同的空间。总之，与其把大学看作是分别向定点职业输送年轻雇员的输送带，不如把大学看作是帮一个人挖掘自身能力，使其有更大职业选择空间的孵化器。

（作者系英国肯特大学社会政策、社会学与社会研究学院招生主任及社会学系主任）

中国留学生说读自己喜欢的专业吧

施煜程

我在很早之前听过一个说法：“生化环材（生物医学工程、化学工程技术、环境

科学与工程、材料科学与工程)四大天坑。”很多学长学姐跟我说过,学这4个领域的专业,就业很难,但是我还是选择了环境科学与政策这个专业。

为什么如此选择?第一,在浙江舟山群岛长大的我对海洋、对环境有一种特殊的感受,同时也和海洋有着特殊的联系。第二,从初中开始,我对海洋污水等话题的持续关注和研究让我了解到有许多环境问题等着我们去解决。第三,因为家中长辈从事渔业工作,我见证了舟山渔场的大起大落,同时也经历了家中兴衰,让我更加坚定了读环境科学的信念。

我很幸运申请到了美国威廉玛丽学院,读环境科学与政策专业。虽然该校在国内的知名度不是很高,但在美国的名气却很大,其本科生在研究型大学教授中的口碑极佳,这也为该校学子进入知名研究生院提供了非常好的平台。

最近几年,有越来越多的国内学生开始申请威廉玛丽学院,同时每年也有中国学生放弃藤校录取而选择这所学校。威廉玛丽学院创立于1693年,是全美历史第二悠久的高等院校,悠久的历史赋予学校浓重的人文气息。值得一提的是,几乎所有的本科课程均由教授亲自授课。比如,我上学期所选的4门课,除了两节入门课是大课之外,剩下的环境科学入门与核心课程100(课程编号)都是30人以下的小班课。其中,环境科学入门这门课由两位来自不同领域的教授共同授课。小班化教学的课程设置下,我与教授的互动非常多。在课上,教授经常会抛出一个话题让学生分组讨论,然后进行交流,从而进行思维的碰撞。虽然小班课的教学体验良好,但作业量非常大。以我所上的核心课程100为例,每周我需要完成一本约200页的原版书阅读,同时为上课时需要讨论的话题做准备。

除专业课之外,威廉玛丽学院的课程设计也很有意思。新生进入学校时并不分专业,学生拥有两年的时间去发掘自己想学的专业。除此之外,在4年内,威廉玛丽学院有属于自己的一套课程体系——大学核心课程体系(The College Curriculum),学生需要修完编号为100、150、200、300、350、400的核心课程。

具体来说,大学第一年,所有新生需要上核心课程中编号为100与150的大学研讨课,前者的关注点在于理解与探索世界,后者则注重于提升学生的学术写作能力。

编号为 200 的核心课程是在 3 个领域中进行深入探索，包括自然与量化逻辑思维、文化社会与个体、艺术与价值。在这 3 个领域中，学生需要自行去选择感兴趣的学科并完成一门初阶课难度的课程。在大一时，我选的是心理学，难度还是很大的，虽说是一节初阶课，但是在一学期内课程覆盖的话题与深度超出我的想象。

编号为 300 的核心课程旨在培养学生跨文化交流等能力。这门课有两种方式完成，一种是在学院内上外国文化的课（学院里开了非常多有意思的文化课，比如中国古诗词、书法、日本动漫、德国设计等），一种是出国交换，学生可以申请到其他院校进行长达 1 学期的交换学习。

编号为 350 的核心课程是探讨不同的社会身份所带来的问题，其中包含政策、社会学、国际关系等学科的交叉。编号为 400 的课程则是大四时的毕业课题。

在就业和兴趣的专业选择天平上，我选择了后者。入学以来，上了这么多有意思的课程，让我更加坚定自己的选择。

（作者系美国威廉玛丽学院中国留学生）

国外院校首席代表说专业和留学城市选择需慎重

王佳

从宏观角度来谈留学专业选择，学生还是应该先选自己感兴趣的专业，然后再根据感兴趣的专业匹配合适的学校。

留学国和留学国之间、国外院校之间，其课程设置、教学体系还是有区别的，所以建议学生在做专业选择和留学目的城市选择时要慎重。

如果确实不知道该怎么选专业，首先，可以寻求专业人士或者通过专业网站做性格分析、未来职业发展分析等专业判断，对自己的兴趣爱好、未来职业规划有一个相对明晰的了解再去选择留学专业。其次，现在的线上课很丰富，可以选择相关国外院校的一些网课先试听几节，看自己能否适应。退一步说，如果听国外网课有难度，可以选择一些国内网课，对一些专业进行了解。最后，可以咨询周围的朋友、亲戚中对留学行业有了解的人士，也可以问问正在国外院校就读的中国学生的实际感受。总之，

要全方位、立体式地进行了解后再做决定，而不是看到一个专业名称，甚至连相关院校的课程设置都不了解就匆忙决定，这样是不理智的。比如说，金融是热门专业，但不是学了金融就一定能找到好工作，不能这么简单地推论。

每所院校都有自己的特色，学生需要的是寻找和自己最匹配的院校和专业。以日前成立的“英国卓越专业大学联盟”（简称为U7）为例，其宗旨在于搭建一个满足高中学生进入到英国大学本科阶段多方面专业需求的平台，但联盟内的7所大学优势专业并不相同。

当然，即使经过慎重的选择，也可能选错专业。在我从事国际教育行业以来，确实看到过学生读不下去的。这个时候该怎么办？

转专业也要分国家和就读院校，比如美国的一些大学，如果你读本科，通常是通识教育，刚入读时的课程设置非常广，可以有时间来选择自己喜欢的专业方向。但在英国，情况会有不同，不过也要分地区，比如在英格兰地区，通常大学本科是3年制，相对来说转专业比较难操作。但在苏格兰地区的一些院校，本科是4年制，假如你入读时选的是历史，进校之后想学医学，可以同时双修，但读到后来，对其中的一个专业确实不感兴趣，就可以以另一个专业毕业，当然如果对两个专业都感兴趣，且有精力，也可以修双学位。相对读本科而言，读硕士、读博士的转专业又是不同的情况。总之，具体问题需要具体分析，不能笼统地去做判断。

值得关注的是，如今的专业趋势发展变化很快，可能遇到的情况是入读时还是热门专业，毕业时就没那么热了，反之亦然。专业的“冷”和“热”是一个相对概念，要想在相对变化的过程中，仅仅以“冷热”为维度选择留学专业，结果可能和自己当初的选择背道而驰。在这种情况下，学子还是应该将眼光放长远些，结合自己的实际情况、兴趣爱好，做出最适合自己的选择。

（作者系英国罗伯特高登大学驻中国首席代表）

留学机构专家说选错专业，该怎么办？

贾鸿岩

出国留学如何选择专业是中国学子关注的热门话题，但并无标准答案，需要对

具体案例进行具体分析。

优先选择院校还是优先选择专业，这是中国学子在选择留学专业时常会遇到的一个困惑点。从专业机构的角度，笔者会建议学生优先选择专业，原因有两个：第一，学生群体可以分为出国留学走职业发展路径的和走学习深造路径的，前者留学之后要就业，专业背景还是比较重要，后者如果是从事学术研究，专业领域会越来越细化，选择专业同样重要。第二，如果学生回到国内就业，从用人单位的角度来说，也喜欢能够尽快适应岗位的雇员，这样可以为企业节省培训成本，拥有和岗位匹配的专业背景还是占优势的。

其实，从包括启德教育在内的调研机构的相关数据来看，中国学子的专业选择在近年来更多元化了，这是一个好的趋势，也是中国学生留学更加理性化的标志。

启德教育日前发布的《2021 中国留学白皮书》数据显示，留学申请十大专业分别为会计与金融、商务与管理、计算机科学与信息系统、传播学与媒体研究、教育学、经济学与计量经济学、社会政策与行政管理、建筑学、艺术与设计、法学。2020 年，计算机科学与信息系统、传播学与媒体研究、教育学、经济学与计量经济学的申请占比相对于 2015 年均有一定程度的上升。

本科留学申请排名前三的专业分别为商务与管理、会计与金融、计算机科学与信息系统。硕士留学申请排名前三的专业分别为会计与金融、商务与管理、传播学与媒体研究。

中国学子选专业的另一个关注点是“可不可以兼顾不同的专业课程”，这就需要分国别、学校、就读阶段来谈。

国外的本科教育大致可以分为英联邦教育体系和北美教育体系。如果学生入读的是北美教育体系的院校，一般大学 4 年的前两年是通识教育，并不分专业，所以可以在第三年以后再去做选择，相对灵活。值得注意的是，如果要辅修不同专业的课程，需要学生有相对应的能力和充裕的时间来应对庞大的课程容量，这就需要学生提前做好规划和评估。如果入读的是英联邦教育体系的院校，不少院校是学生从入学开始就入读选定的专业，学习相应的专业课程，这样一来，兼顾不同专业的课程就没那么容

易。

但是如果学生读的是硕士，教育体系的影响会相对弱化，因为硕士阶段的学制相对较短，但要学习的内容还比较多，从现实角度考虑，很难兼顾不同专业的课程。

除了上述两个关注点之外，中国学子选择留学专业的另一个关注点是如果选错专业，真的读不下去了，可不可以及时换专业。

这就需要看自己所就读学校的教学体系，因为各所院校转专业的程序是不同的。例如一名学生真的读不下去自己所就读的专业，需要转专业，那么如果学校认可这名学生之前所修的课程，就可以免学分，但如果学校不认可，学生就需要重新读。也有国家的高校系统是打通的，如果课程相似度较高，是可以免学分的，专业衔接也会比较顺畅。

所以，学生在选择院校之前，需要对院校的课程设置、教学体系有一定的了解，这样可以减少额外的时间成本和经济成本。就信息了解途径而言，可以通过学校的官网，也可以通过专业机构。

需要强调的是，转专业毕竟不是上上选择，在出国留学之前，对目标留学院校、留学专业进行充分了解，对未来的留学风险做好预判，才是最重要的。

（本文由桂迎春老师提供）

返利诈骗、交友诈骗 警惕网络黑灰产魔爪伸向大学生

警惕网络“黑灰产”魔爪伸向在校大学生

交易诈骗案件中 59%的受害者年龄在 20 岁到 29 岁之间，返利诈骗、交友诈骗、免费送诈骗、游戏诈骗、杀猪盘诈骗中的主要受害者年龄也在 20 岁到 29 岁之间。日前，中青报·中青网记者从上海市公安局奉贤分局获悉，该局多年来对奉贤海湾地区高校发生的大学生被骗事件进行整理归纳后发现，网络“黑灰产”正把魔爪伸向在校大学生。

“裸聊”被敲诈高发，应立即报警

“叔叔，你等一下，我正在和对方谈判……”5月8日晚23时许，奉贤分局高校派出所民警接到辖区内华东理工大学学生报警，称其被人敲诈。

当晚，该同学洗澡时在QQ上收到陌生人要求视频聊天的信息，对方提出“裸聊”，抵不住诱惑的该同学接通了对方的视频通话。1分钟后，对方突然挂断视频通话，并发来了裸聊视频以及该同学手机内的通讯录截图，并以把视频发送给其通讯录好友作为威胁索要3600元封口费。该同学在与对方周旋过程中拨打110报警。在警方达到现场后，对方正在电话里恐吓威胁该同学，该同学正准备转账时被民警及时阻止。

奉贤公安局高校派出所教导员高梅香近期带着团队频繁到访辖区内的高校给大学生“上课”，并特地把“裸聊”这个近年来兴起的诈骗门类单独拎出来详细讲解：“2021年，因视频裸聊被敲诈的案件高发。我特别提醒大家，洁身自好。一旦遭遇敲诈，不要奢望骗子会真正删除视频，起怜悯之心放过你。敢做敢当，立即报警。”

电信网络诈骗已成高校第一高发案件

高梅香告诉记者，电信网络诈骗案件如今已成为高校第一高发案件。近年来，电信网络诈骗运作模式呈现专业化、公司化趋势，犯罪手段也变得更加智能，逐渐形成了“恶意注册-引流-诈骗-洗钱”等各环节精细分工的完整链条。“随机诈骗”与“精准诈骗”相互交织，成为电信网络诈骗手段的新趋势。

高梅香介绍，网络“黑灰产”中既有“黑”的部分也有“灰”的部分。通常，人们将“黑”理解为违法犯罪行为，将“灰”理解为游走于违法犯罪边缘但在立法层面上没有明确规定的一些行为。在互联网技术层出不穷的背景下，将合法的技术运用在非法的目标上，或为配合下游犯罪而准备工具、制造条件的一些尚不能以犯罪追究的上游行为，则构成了网络黑灰产的主要表现形式。

以刷单诈骗为例，兼职刷单以门槛低、受众广、操作简单、赚钱多为噱头，瞄准防范意识相对薄弱的大学生、宝妈、待业者。某校一学生完成了第一单120元的刷单，立即收到126元的本金和佣金。这名学生感到刷单兼职确实是赚钱的好办法，决定继续做下去，最终被骗近万元。

刷单诈骗过程中，骗子大肆宣传“一单一结足不出户”“日赚上百月入过万”等

信息，第一单回馈小额收益，返还本金和佣金，等刷单者加大投入后，便以“升级会员才能继续刷单、一次任务包含多个订单刷完才能返款、刷单由企业代付不会扣除本金”等套路进行诈骗。

高梅香介绍，高校派出所接触到的刷单诈骗受害者被骗金额从几百元到几万元不等，刷单商品包括垃圾袋、衣服、手机、电脑、汽车等。刷单过程中，犯罪嫌疑人还会威胁被害人，若不能完成任务，前期资金会全部亏损。

杀猪盘、客服退款等是“重灾区”

在网络“黑灰产”中，有一些诈骗活动是大学生被骗的“重灾区”。

上海某高校女大学生小茜(化名)通过交友软件认识了男网友潘某，禁不住对方的温柔攻势，很快和对方发展成男女朋友并同居。在双方交往的过程中，小茜被潘某先后以不同理由骗走6万余元。

办案民警告诉记者：“确定恋爱关系后，骗子会按剧本提及赚钱之道，并大打感情牌，描绘赚钱后一起买房买车、养孩子旅游的美好生活。”通常情况下，对方会诱惑受害人玩博彩或投资赚外快。

杀猪盘的特点是“养猪”周期长、“杀猪”金额多，平时“屠夫”会隐藏在各个“猪圈”中，目标是精选优质的“猪仔”，找到后开始“养猪”，然后天天向“猪食槽”投放“猪饲料”，最终把养肥的“猪”诱入爱情的“屠宰场”。

高梅香指出，近年来冒充各类客服的电信诈骗呈现高发态势，冒充快递公司，称快递丢失破损提供赔偿，冒充校园贷客服，称要注销贷款账号，冒充天猫客服，称将取消“VIP”会员等，诈骗手段逐步增多。“客服退款”则是大学生特别容易上当的骗局。

2020年5月，某高校学生小罗(化名)接到一陌生电话，对方称其在网上购买的一件价值260元的衣服甲醛超标，要赔付并取回。如果小罗的芝麻信用超过600分，可得到双倍赔付。

小罗的芝麻信用分不足600，“客服”称，可以短期内提升。按照对方的提示，小罗通过分期贷款平台分别贷款1300元和2500元。对方表示，这些贷款由店铺来还，

小罗只要将扣除双倍购衣款后的 3280 元交给客服就行了。但小罗汇款成功后，对方联系不上了，而两笔贷款则真实地出现在她的名下，她还收到了要求还款的通知。

“正规购物平台不会以链接或二维码的形式退款，即使退款，也要在正规电商平台上按规范操作。”高梅香提醒大学生，不要盲目相信网购退款的电话，当对方提到多汇款需要退回或通过购物平台之外的其他渠道退款时，可以判定是骗局。

(本栏目内容由桂迎春老师提供)