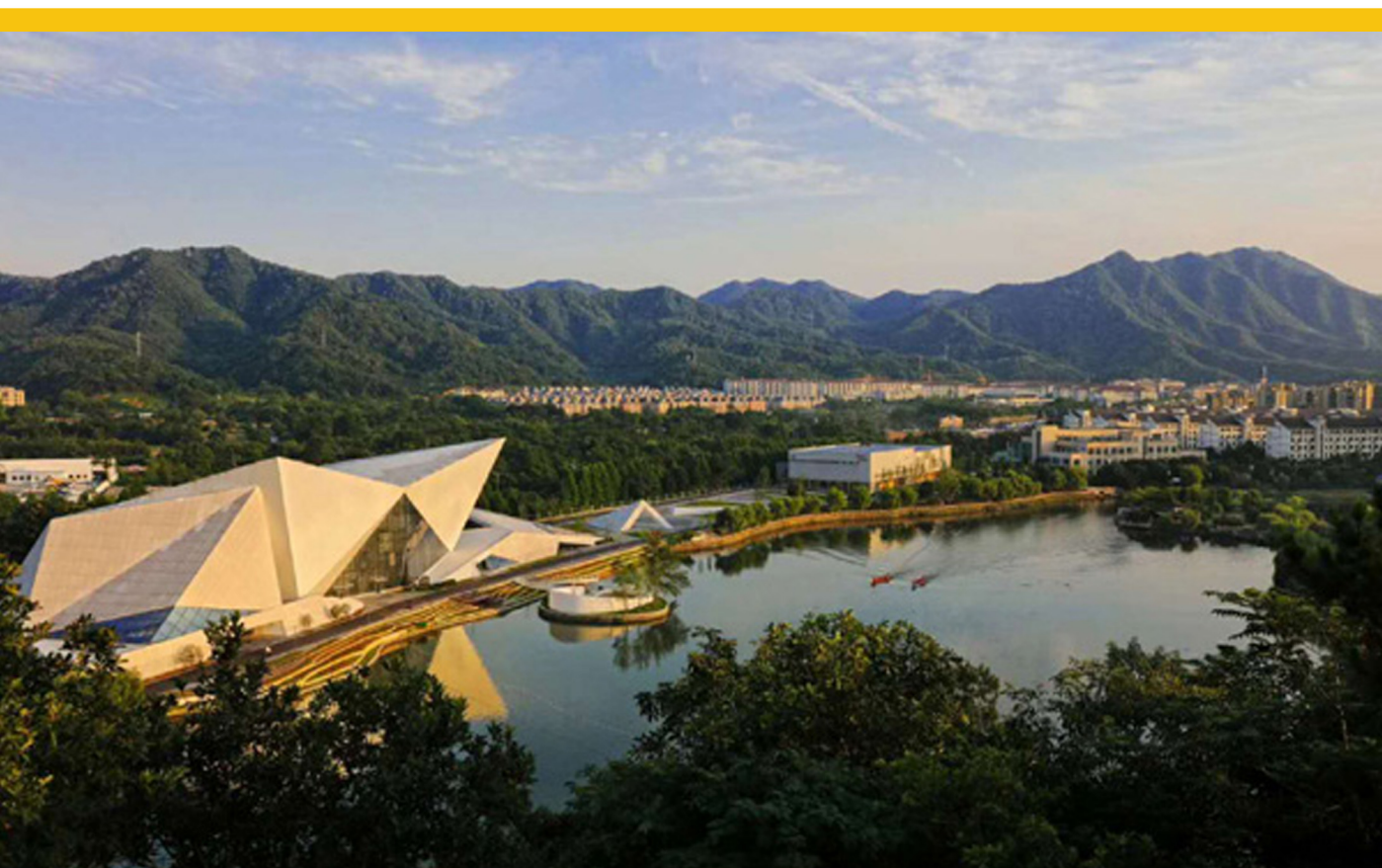


内部资料
注意保存

信息参考

Information for reference

2018年第三期 (总第50期)



主办：浙江科技学院图书馆
<http://lib.zust.edu.cn/>

目 录

资源与服务

资源数据统计

图书馆 2018 年 7—9 月份读者借书统计.....1
图书馆 2018 年 7—9 月份图书分类借阅情况.....1
2018 年 7—9 月份分类借书统计图.....1
2018 年 7—9 月份图书借阅排行榜.....2
2018 年图书馆 4-5 月数据库使用情况统计.....3

国内教育资讯

我校获教育部批准举办中外合作办学项目.....4
教育部三项措施给大学生增负.....4
教育部：大学生勤工助学时间原则上每周不超 8 小时.....5
中国人民警察大学 9 月 6 日正式揭牌成立.....5
为建设教育强国打下坚实基础——党的十八大以来我国教育现代化发展迅速.....6
习近平在全国教育大会发表重要讲话.....10

国际教育资讯

美国两位华人学者获布拉瓦尼克青年科学家奖.....15
美国研究生奖学金种类.....16

文化磨坊

探寻文字符号中的丰收意象——喜迎首届“中国农民丰收节”.....18
我们该如何应对“手机控”.....20
大学一点也不比高中轻松.....24

书香致远

精神之美与生命之思——读祝勇的《纸上的故宫》.....27

众说阅读

一次性电子阅读.....29
中国文学为什么必须实现第二次回归?.....30

好书推荐

图书馆 2018 年 7—9 月份好书推荐.....33

翰墨飘香

与时俱进，牢牢掌握大学数学学习的主动权....42

2018 年

(总第 50 期)

主 办：浙江科技学院图书馆信息咨询部

主 编：林 江

副 主 编：余晓娟 赵娥君 陶永建（按照姓氏笔画排序）

责任编辑：李昕 洪明骏

本期编委（按照姓氏笔画）：

叶洪信 李 昕 李海娟 李 珺 寿凌云
陈文有 杨 翊 洪明骏 桂迎春 王彩虹
于海蓉

美术编辑：洪明骏

电 话：0571—85070827

E-mail: ckzx@zust.edu.cn

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆资源与服务☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

★资源数据统计

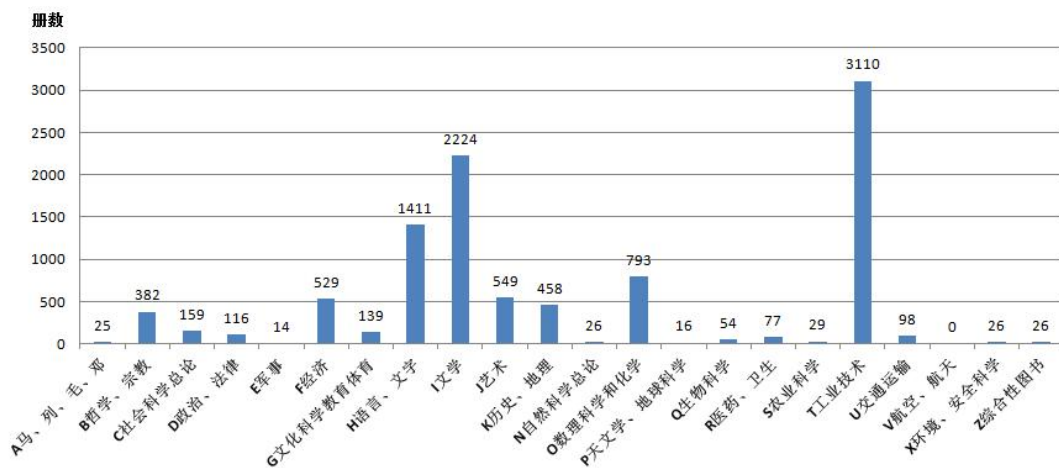
图书馆 2018 年 7-9 月份读者借书统计

读者类型	老师	研究生	学生	其他	合计（册）
借书（册）	1186	1101	7929	45	10261

图书馆 2018 年 7-9 月份图书分类借阅情况

图书类别	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z	合计
借阅册数	25	382	159	116	14	529	139	1411	2224	549	458	26	793	16	54	77	29	3110	98	0	26	26	10261

图书馆 2018 年 7-9 月份分类借书统计图



2018年7-9月份图书借阅排行榜（前30种）

序号	题名	索书号	出版社	出版时间	借阅次数
1	文学创作与评论学习指导	I04 S938	中央广播电视大学出版社	1996	9
2	自动控制原理	TP13 H506 =6	科学出版社	2013	5
3	研究生英语综合教程	H31 C976	上海交通大学出版社	2015	5
4	我的降落伞坏了	I227 D134 2	四川文艺出版社	2016	5
5	智能控制	TP273 L633 =3	电子工业出版社	2014	4
6	电力系统分析	TM711.2 H107 =5	浙江大学出版社	2013	4
7	人生	I247.57 L880 4=2	北京十月文艺出版社	2012	4
8	深入浅出 Android 软件开发教程	TN929.53 Z214	清华大学出版社	2015	4
9	温暖的弦 上	I247.57 A671 2:1	花山文艺出版社	2014	4
10	数值分析	O241 Z883 =2	中国科学技术大学出版社	2014	4
11	国际汉语教学优秀课例集 1 成人 1~3 级	H195.3 K787 :1	北京语言大学出版社	2015	4
12	Python 程序设计基础	TP311.561 L141	电子工业出版社	2017	4
13	四书章句集注	B222.12 Z883 -5	中华书局	2016	4
14	机器学习系统设计 Python 语言实现	TP181 Z850	机械工业出版社	2017	4
15	Python 语言程序设计基础	TP311.561 S753 =2	高等教育出版社	2017	4
16	乡土中国	C912.82 F376 -2	北京出版社	2016	4
17	三体 II 黑暗森林	I247.55 L597 -2:2	重庆出版社	2016	4
18	51 单片机应用开发范例大全	TP368.1 Z121 =3	人民邮电出版社	2016	4
19	手机摄影的诀窍	J41 Y245 3	中国电力出版社	2016	4
20	俗世奇人 贰	I247.7 F470 8:2	作家出版社	2015	4
21	国际汉语教师语法教学手册	H195.4 Y323	高等教育出版社	2011	4
22	三个火枪手 英汉对照	H319.4:I D089 2-3	航空工业出版社	2007	4
23	经济学(微观)	F016 H001	机械工业出版社	2007	4
24	服装材料及其应用	TS941.4 W887	浙江大学出版社	2000	4
25	时间简史 插图本	O412.1 H969 2	湖南科技出版社	2002	4
26	海边的卡夫卡	I313.45 C987 12	上海译文出版社	2003	4
27	数学建模实例与优化算法	O141.4 Y052	厦门大学出版社	2017	4
28	知更鸟女孩	I712.45 W616 2	百花洲文艺出版社	2016	4
29	STM32 库开发实战指南	TP316.2-62 L623	机械工业出版社	2013	4
30	德语德福模拟试题及解析	H330.41-44 H093	同济大学出版社	2013	3

（以上内容由陈文有老师提供）

2018年4—5月图书馆数据库使用情况统计

序号	数据库名称	4月 检索量	4月 下载量	5月 检索量	5月 下载量
1	中国知网 CNKI（硕士）	152124	8658	175579	7543
2	中国知网 CNKI（期刊）	177788	30611	199114	33970
3	中国知网 CNKI（博士）	142375	2568	165445	2124
4	中国学术会议文献数据库	32160	14024	34481	12505
5	浙江科技学院标准文献电子阅览室	712	*	216	*
6	新东方多媒体学习库	51569	*	51715	*
7	联图	5036	3125	6284	3982
8	歌德	*	749	*	1004
9	读秀知识库	59827	*	51504	*
10	博图外文电子图书	9734	3099	8930	2623
11	web of science	2981	*	2492	*
12	SpringerLink 外文电子图书	*	3474	*	5261
13	Springer Link 外文全文数字期刊	*	873	*	814
14	EPS	7689	3552	7579	3429
15	Elsevier 期刊全文数据库	*	2139	*	2951
16	CIDP 制造业数字资源平台	1172	3204	5244	5659

备注：无此使用统计用*代替
(本栏目数据由于海蓉老师提供)

★国内教育资讯

我校获教育部批准举办中外合作办学项目

近日，《教育部关于批准 2018 年上半年中外合作办学项目的通知》发布，决定批准 22 个本科以上中外合作办学项目。其中就有浙江科技学院与法国赛尔齐·蓬多瓦兹大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目，这是浙江省内唯一获批的本科教育中外合作办学项目。该项目计划于 2019 年 9 月招生，每年招生不超过 90 人，纳入国家普通高等学校招生计划。项目将采用“4+0”培养模式，学生完成培养方案规定的课程，经考核成绩合格，可获得我校颁发的普通高等学校本科毕业证书；符合双方学位授予条件的，同时授予我校数据科学与大数据技术专业学士学位和法方计算机专业学士学位。

教育部三项措施给大学生增负

大学四年“舒舒服服”的过，不用学习也能顺利毕业，这一切都归功于大学的“清考”制度。在大学里，如果你一门功课挂了很多次，屡次补考也没通过，到大四的时候，学校会专门组织一场考试，清理大学四年所挂的科目，这样一来那些挂科多的学生也能顺利毕业，拿到毕业证。在过去的很多年里，“清考”制度一直为频频挂科的人保驾护航，那些不认真读书的大学生们将“清考”制度视为“尚方宝剑”，丝毫不担心挂科的后果。

不过，最近教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求严格本科教育教学过程管理，淘汰“水课”，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。这项政策的出台，让大学生们再也不敢不重视学习了，毕竟挂科的后果很可能就是无法毕业！

教育部部长陈宝生指出，本科教育中出现的理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向等问题。并强调“本科不牢，地动山摇”；扭转“玩命的中学、快乐的大学”现象，对大学生，要合理“增负”。要结合办学实际修订本科人才培养方案，新方案要从 2018 级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位。

也就是说，从这一届的大学新生开始，将不会再有“清考”制度，大学考试也别再想着蒙混过关，本科屡次挂科很可能影响顺利毕业！

教育部：大学生勤工助学时间原则上每周不超 8 小时

根据当前学生勤工助学工作的新特点及新需要，教育部和财政部对现行的《高等学校学生勤工助学管理办法》进行了修订，适度提高勤工助学酬金标准，对按小时计酬的，由原来的原则上不低于 8 元调整为 12 元；参加勤工助学的时间原则上每周不超过 8 小时。

修订后的管理办法明确，高等学校是指根据国家有关规定批准设立、实施高等学历教育的全日制普通本科高等学校、高等职业学校和高等专科学校。

修订后的管理办法要求，勤工助学岗位既要满足学生需求，又要保证学生不因参加勤工助学而影响学习。学生参加勤工助学的时间原则上每周不超过 8 小时，每月不超过 40 小时。寒暑假勤工助学时间可根据学校的具体情况适当延长。

同时，学校应积极开发校内资源，保证学生参与勤工助学的需要。校内勤工助学岗位设置应以校内教学助理、科研助理、行政管理助理和学校公共服务等为主。

中国人民警察大学 9 月 6 日正式揭牌成立

辉煌历程

1981 年 4 月 24 日—2018 年 9 月 6 日

中国人民武装警察部队学院（以下简称武警学院），1981 年 4 月 24 日经国务院批准成立，正军级单位，隶属公安部。1983 年武警总部成立后，转隶武警总部。1984 年，学院面向部队招收专科生。1985 年，面向社会招收本科生。

1985 年武警部队进行第一次院校体制任务调整，武警学院消防专业及教师移交武警技术学院（现武警工程大学），武警技术学院安检技术专业、武警专科学校边防专业培训任务并入武警学院。

1990 年武警部队进行第二次院校体制任务调整，武警学院内卫系、政治系、高级系移交武警技术学院，武警技术学院消防管理系、消防工程系及消防专业移交武警学院。

调整完成后，1991 年武警学院重新归属公安部直接领导。1999 年，开始承担维和

警察培训任务。2000年，中国维和警察培训中心在学院成立。2003年，获得硕士学位授予权。2012年，公安部直属机关党校在学院挂牌。

1997年、2008年、2016年，高水平通过教育部本科教学工作合格评价、水平评估、审核评估，是军队、武警和公安院校中第一个接受教育部3次评估的高校。

学院主要为公安现役部队培养指挥管理和专业技术警官，承担我国维和警察、维和警察防暴队、常备维和警队、驻外警务联络官和外籍警察培训任务，担负公安现役部队军师职干部培训工作。

（以上内容由寿凌云老师提供）

为建设教育强国打下坚实基础

——党的十八大以来我国教育现代化发展迅速

2017年，我国学前教育毛入园率达到79.6%，九年义务教育巩固率93.8%，高中阶段毛入学率88.3%，高等教育毛入学率45.7%，教育总体发展水平跃居世界中上行列。

不久前，教育部公布《2017年全国教育事业发展统计公报》，“晒出”了一份亮丽的成绩单。

在这份亮眼的成绩单背后，则是党的十八大以来我国教育发展取得的历史性成就：学前教育实现跨越式发展，九年义务教育普及成果进一步巩固，高中阶段教育普及水平不断提升，高等教育国际竞争力明显提升，现代职业教育体系初步建立，教育信息化建设取得突破性进展……

党的十九大报告提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”建设教育强国必须依靠教育现代化。加快教育现代化对于促进人的现代化与国家现代化，具有基础性与先导性作用。

党的十八大以来，我国教育改革取得的历史性成就，为进一步推进教育现代化、实现建设教育强国的战略目标，打下了坚实的基础。

以教育信息化全面推动教育现代化

2013年6月20日，当女航天员王亚平让“太空小球”做起圆周运动时，300多公里外的地球上，中国8万所中学的6000余万名师生掌声雷动。

这是一个令人难以忘怀的历史瞬间。太空授课的视频信号在天地间传输，连接着国家现代化进程，与教育现代化探索共同向前，这也是我国教育信息化建设快速发展的一个见证。

教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是信息时代教育发展的必由之路，发挥着不可替代的关键作用，已经成为促进教育公平、提高教育质量、推动教育改革的有力抓手和有效手段。

在位于江西省东北部的上饶县，50多岁的深山乡村教师官金花，近年来学习新媒体的热情高涨。

作为国家扶贫开发重点县，上饶利用信息化手段，不断填补与发达地区教育之间的“鸿沟”。截至2017年，全县390所中小学的班班通、智能广播系统等配备到位，开通1000千兆的教育视频资源平台，建成36万册电子图书馆，中心小学以上学校接入10兆光纤。

以此为基础，上饶县构建了学生网上学习、教师网上教研、家校网上沟通的现代化教育场景，成为诠释我国教育信息化建设的一个缩影。

党的十八大以来，我国加快推进“三通两平台”建设与应用，各项指标基本实现了翻倍增长，教育信息化建设取得了一系列成果。

截至2017年，我国“宽带网络校校通”发展迅速，全国中小学互联网接入率从25%上升到超过90%、多媒体教室比例从不到40%增加到83%；“优质资源班班通”不断普及深化，“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态已初步形成；“网络学习空间人人通”跨越式发展；“教育资源公共服务平台”初具规模；近1000万名中小学教师、10万多名中小学校长、20多万名职业院校教师经过培训，信息素养得到有效提升。

当然，加快推进教育现代化征程中，仅有教育信息化快速推进还不够，还需要教育保障条件的全面提升。令人欣喜的是，党的十八大以来，我国教育在普及率、办学条件、

师资队伍、经费保障等方面都取得了突破性成就。

教育现代化还有一项重要指标，那就是教育的国际化水平。党的十八大以来，我国的对外教育交流合作日益广泛深入，国际化发展脚步加快。来自教育部的权威数据显示，目前，我国已与世界上 188 个国家和地区建立了教育合作与交流关系，已成为世界上最大的留学生生源国、亚洲最大的留学目的地国。

以教师队伍现代化支撑教育现代化

教师是立教之本、兴教之源。立教与兴教从根本上来说，要依靠教师的教学理念和教育观念。教育现代化离不开教师的现代化，特别是其教学理念和教育观念的现代化。

党的十八大以来，我国教师队伍建设取得了显著成绩。《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》的实施，让乡村教师“下得去、留得住、教得好”；一系列待遇保障和国家级奖励政策，增强了教师职业的吸引力；管理体制完善、职称制度改革，激发了教师队伍的活力。特别是今年初《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》出台，为我国教师队伍建设开启新征程树立了里程碑。

师资建设，质量为先。党的十八大以来，我国不断改革教师培养培训制度，教师教育质量大幅提升。教育部出台了普通高校师范类专业认证实施办法，落实师范生公费教育制度；建立覆盖各个层级的教师培训体系，2012 至 2016 年，“国培计划”示范性项目、中西部项目和幼师国培项目共投入资金 93.5 亿元，培训中小学和幼儿园教师校长 957 万人次；实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，培训教师 940 多万人次；实施职业院校教师素质提高计划，中央财政每年投入近 7 亿元，组织 25 万名职教教师开展培训。

与此同时，严把教师队伍入口关，教师队伍整体素质提升。中小学教师资格考试和定期注册制度改革深入推进，截至目前，全国 28 个省份均参加了中小学教师资格考试和定期注册制度改革试点。推动校长教师交流轮岗，目前全国已有 30 个省（区、市）出台校长教师交流轮岗相关的政策文件。完善中小学领导人员管理体制，试行校长职级制，取消校长行政级别，鼓励校长向学者型、专家型校长转变。

党的十八大以来，国家政策相继出台，以进一步提高教师地位待遇和职业吸引力：通过开展国家级教学成果奖评选、国家“万人计划”教学名师遴选等国家级奖励，激励

教师不断提高业务水平；不断完善教师工资待遇保障机制，推进依法保证教师平均工资水平不低于或者高于当地公务员的平均工资水平，落实和完善教师医疗养老等社会保障政策。

如今，从国家层面，一个积极的信号正在释放：教师正成为人人都羡慕的职业。有了一支高素质的教师队伍做支撑，我国教育现代化之路越走越宽。

以实现人的现代化引领教育现代化

加快教育现代化，建设教育强国，是事关中华民族伟大复兴、具有划时代意义的国家战略。加快教育现代化的战略意义根植于教育现代化的本质，即人的现代化。在整个世界现代化历史进程中，现代化先行国家无不把人的现代化置于重要的战略地位，通过优先发展教育，推进教育现代化，实现人的现代化，为国家现代化奠定前提条件和战略基础。

当前，我国正处于中国特色社会主义现代化建设的历史进程中，教育现代化要服务于人的现代化，要顺应中国特色社会主义现代化建设的步伐，培养具备现代化素养、能够参与现代化国家建设的“未来人”。

2014年9月，国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，对深化考试招生制度改革作出全面部署和系统设计，吹响了我国新一轮高考改革的号角。不分文理科、按特长兴趣选科目、多标准选人才等一系列新高考改革举措，有利于培养全面而有个性、能够服务现代化国家建设的人才。

人才培养方式的变革集中反映在高等教育阶段。国务院办公厅于2015年4月发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出面向全体学生建设创新创业教育专门课程群。同年10月，首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在吉林大学举行，创新创业成为大学校园新时尚。

砥砺奋进，改革创新。党的十八大以来，我国高等教育不断修订人才培养标准、改革教学育人机制、加强师资队伍建设和强化创业实践训练、构建创业帮扶体系，推进创新创业教育与专业教育有机融合，不断加强孵化平台、创业基金、行业导师库等支撑体系建设。

“这是一家有思想、有情怀、有未来的公司。”在2017年9月举办的第三届全国

“互联网+”大学生创新创业大赛上，来自深圳大西创投公司的投资人高玉虎这样评价“小满粮仓”项目。

“小满粮仓”致力于农产品电商，通过对接农户，帮助解决农产品销路问题。项目负责人张旺毕业于西安电子科技大学，是第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”实践团给习近平总书记写信的发起人之一，总书记回信中对青年一代不负青春与使命的殷切期盼，令他深受鼓舞。

“实现全面建成小康社会奋斗目标，实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，需要一批又一批德才兼备的有为人才为之奋斗。”习近平总书记的话发人深省。

行走在社会主义现代化建设的希望之路上，中国对人才的渴望比任何时候都要强烈，中国教育现代化有所作为的空间比任何时候都要广阔。

（来源：《中国教育报》，由洪明骏老师提供）

习近平在全国教育大会发表重要讲话

9月10日是我国第三十四个教师节，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这

一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，

丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展新活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和

各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能

力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

（来源：新华网，由洪明骏老师提供）

美国两位华人学者获布拉瓦尼克青年科学家奖

据美国《世界日报》报道，纽约科学学会(New York Academy of Sciences)和布拉瓦尼克家族基金会，5日公布2018年“布拉瓦尼克区域青年科学家奖”(Blavatnik Regional Awards for Young Scientists)得主，生命科学、物理学和工程学、化学三个领域的三名得主中，两名为华裔科学家，都曾是哥伦比亚大学化学系华裔教授闵玮的实验室成员。

主办方表示，三名得奖者是从大纽约地区22所大学及科研机构的125名提名者中脱颖而出。今年的奖项得主首度全是女性。“布拉瓦尼克区域青年科学家奖”为布拉瓦尼克家族基金会出资设立，每年颁奖“大纽约地区”的纽约、新泽西和康州、从事博士后研究的青年科学家。

物理学和工程学奖得主为哥大博士后研究生石玲燕(Lingyan Shi)，化学奖得主则为哥大博士、并曾从事博士后研究、目前为加州理工学院化学系助理教授的魏璐(Lu Wei)。生命科学奖的得主为曾在洛克菲勒大学从事博士后研究、如今在纽约大学医学院任职的Shruti Naik。

石玲燕和魏璐均为中国留学生。

石玲燕本科毕业于天津大学，后在纽约市立大学获得博士学位，如今为哥大化学系教授闵玮实验室成员，从事博士后研究；她上月作为共同第一作者，发表利用重水来跟踪活细胞和动物的新陈代谢过程、使医疗人员可实时跟踪各类细胞的分裂与衰变的成果，在肿瘤研究上取得重大进展。

魏璐也曾为闵玮实验室成员，本科毕业于南京大学；她在去年闵玮实验室所发表电子预共振受激拉曼散射显微镜新技术中，领导了预共振受激拉曼光谱学以及成像部分和神经生物学部分的工作。

另外六名入围最后名单的杰出科学家中，亦有两人是中国出生的华人学者，分别为在洛克斐勒大学从事博士后研究的张哲(Zhe Zhang)、在康奈尔大学从事博士后研究的付年凯(Niankai Fu)。

美国研究生奖学金种类

申请美国研究生院的奖学金不是件容易的事，一般对于“软件”和“硬件”都有较高要求。但是不同专业的申请情况差别很大，热门专业的要求会高出很多，申请者往往不但需要成绩好，有科研成果，英语好，还要求综合素质高，从事过义工或者有实践经验等；而冷门专业，可能只需要具备其中之一二个条件就能顺利申请到奖学金。一般情况下，大家可以申请以下几种奖学金。

1、助学金金额最高、竞争最激烈的非服务性奖学金，意味着全奖。一般情况下如果获得一所学院授予的助学金，便是获得了全奖，即除了免学费杂费、住宿费、保险费、书本费以外，还给获奖学生一定金额作为其个人消费费用(Personal Expenses)。2. 奖学金这是一种荣誉性的奖励，颁发给成绩优异的学生，但金额较少。3. 学费减免金额较少。4. 研究助理金多针对研究生以上级别，拿到即是意味全奖。根据学生学习成绩和研究能力颁发，获此奖的学生可免交学费，但必须在校内工作。学校根据学生工作时间给予报酬，但通常一周不能超过 20 小时，其主要工作是协助教授从事研究工作。理科专业的学生做 RA 的比较多，导师都是科研牛人，出出思路，实验室里的事儿基本上都扔给研究生做了，从中国去的研究生里还是做 RA 的相对多一些。一份全额奖学金包括免除学费外加生活津贴，要求每周工作一定的小时数。由于美国大学学费很贵，占了大头，而每月发放的生活津贴，也刚够支付房租、伙食、医疗保险、书本，以及交通费等。5. 教学助理金多针对研究生以上级别，拿到即是意味全奖。根据学生的学习成绩和英语水平颁发，其待遇和研究助理金相仿，只是担任的工作是协助教授对大学本科生进行教学工作。做 TA 要求英语流利，多是给低年级或本科生上课或者做辅导，要求能达到把一屋子黑白老美侃晕的水平。这个对于刚到美国的外国人来说不容易。6. 校外住宿节省或减免、校内打工由美国移民局规定，国际学生可在校内每周工作 20 小时，假期可工作 40 小时。工作岗位一般是：图书馆、计算机房、学生餐厅、管理宿舍、办公室、学校书店、学校勤工俭学等。

最后，在美国想获得奖学金也不止当助教一个途径，在申请美国大学时，可以到相

关大学网站上查找奖学金信息以及申请办法。有些奖学金是针对整个大学的，有些是只针对大学下面的某个学院或专业的。如果有合适的条件可以申请成功，那也是能省下很多钱的，何乐而不为呢？

（以上内容由寿凌云老师提供）

探寻文字符号中的丰收意象

——喜迎首届“中国农民丰收节”

刘博超、刘剑

“古者包羲氏之王天下也，仰则观象于天，俯则观法于地，观鸟兽之文与地之宜，近取诸身，远取诸物，于是始作八卦，以通神明之德，以类万物之情。”《周易·系辞下》的这句话解释了文字符号与人类生存环境的关系。在五千年灿烂农业文明的发源地，中华先民创造的象形字也浸润着田亩的气息。记者采访了清华大学出土文献研究与保护中心教授黄德宽、华东师范大学思勉人文高等研究院青年研究员许可，请他们一起探寻文字符号中的丰收意象。

记者：提到农耕，您脑中最直接想到的是哪个象形字？

许可：今天我们提起“辰”字，很多人会自然联想到“龙”。其实，“辰”字最早应该也是一种古老农具的象形。这种工具叫作“蜃”，可能是由某种软体动物的壳做成的。甲骨文中有“麓”字，就是两手拿着“辰”这种工具去除草木，就是先民开垦荒地的写照。有文字学家认为，种植必先开荒，所以“麓”就是“农”字最早的写法。

“力”实际上是一个象形字，在甲骨文如同农具耒的样子。很多表现“大禹治水”场景的艺术作品中，大禹手持的工具正是耒。使用耒劳作需要花费力气，所以“力”字引申有了“力气”这个比较抽象的含义。而带“耒”旁的字，本义都和耕地有关系。比如“耕”本指耕种，“耘”指除草，“耕耘”连用，比喻致力于某种事业。

“农耕”这两个字最早都和用农具劳作有关。当祖先们最初拿起工具翻整土地，开始刀耕火种时，我们的农耕文化就正式发端了。而很多与农业生产息息相关的事物，也逐渐成了汉字的本源。

黄德宽：汉语中有一个基本的时间概念“年”，甲骨文中的形象，上面是一个禾，下面是一个人，就是一个人举着庄稼。在古代，农业丰收就是一季，到了丰收的时候，人们举行娱神活动庆祝丰收，就叫作年，后来引申为时间概念。

刚才说到了“辰”字，早晨的晨，就是日出而作，太阳出来就该拿上农具干活了。在农业社会，观象授时对生产特别重要，春种夏长，秋收冬藏，星象变化与季节息息相关，所以星辰也用了这个表示农具的“辰”字。

记者：词语在流通过程中会衍生新义，农耕有关语素在日常语言中有哪些体现？

黄德宽：比如说秋分的“秋”字，甲骨文中是秋虫的形象，也就是蟋蟀。因为秋虫在这个季节鸣叫和繁衍，所以以秋虫的字形代表了这特定的时间段。社本身是土地神，在年俗里，中国人敬神特别讲究社庙，也就是祭祀土地神的庙特别重要，由此延伸出社会、社稷。再说“稷”，本是一种植物，后来泛指粮食。周朝人用“后稷”专指自己的始祖，又把“稷”当作谷神，汉语中讲江山社稷，这说明这个文明是农业本位的。

许可：先秦知识阶层已逐渐脱离纯体力劳动了。士大夫虽不每日躬行农事，但对农业生产必定有所了解。他们笔下的很多词汇，都是农耕文化的生动体现，“笔耕砚田”就是以农事做比脑力劳动的例子。可见，一些农业词进入通用语后，会产生很多新的引申义或比喻义。

比如“茬”原指收割庄稼后留下的根，而胡子没剃干净叫“胡茬”，话说半截留下“话茬”，一个不好对付的人可以说他“不是善茬”。再比如“梗”原本可以指植物的茎，引申出有强硬耿直的意思，既而又有阻塞、抵御的含义，所以医学界有“梗阻、梗塞”等术语。还有“场”字，最早表示用来祭祀或者翻晒粮食的场地，后来泛指从事各种活动的处所，近代物理学借此翻译出“磁场、电场”等概念。另外，我们都熟悉一句古语“仓廩实而知礼节”。古代的“仓”和“廩”是两回事，仓是贮藏谷物的，廩则用以储米。米比谷精贵，所以廩的数量和规模一般都不如仓大。今天金融市场上说“减仓、平仓、空仓”等词的时候，用“仓”字而不用“廩”，或许与此有关。

记者：传统农耕文化对中华文明有何浸润和影响？

黄德宽：农耕对中华文明的影响是基础性的。北京有天坛、地坛，就是古代天子祭天的地方。祭天是因为风调雨顺对于农业生产有重要意义，皇帝亲自扶犁耕地，作万民表率，反映了劳作对农耕文明的重要性。俗话说，“一亩三分地”“老婆孩子热炕头”，老百姓的很多生活习惯、思想观念都与农业劳作密不可分，重家庭、勤劳节约、安土重迁等许多中国人的文化特质也与农耕文明的特点息息相关。

许可：农耕文化对中华文明的影响是本源性的，渗透到包括语言文字、生活习俗、价值取向等诸多层面。千百年来，我们崇敬后稷、大禹等英雄先祖，也尊崇人的价值，尤其是尊重掌握丰富农业知识的长者、爱护茁壮成长的幼童。我们期盼风调雨顺的美好未来，在不断追问和探索中掌握了气象天文知识，创制了较为科学的历法。我们笃信“一分耕耘一分收获”的传统古训，崇尚精耕细作的工作态度……这些都早已成为中华传统文化的核心内涵。近代以来，面对西方工业文明的冲击，长期面土而作带来的例如安土重迁等“小农意识”，一定程度上制约了中华民族的发展进程。不过，中华民族从农耕文明一路走来，创造了举世瞩目的灿烂文化，而农耕文明所倡导的人与自然和谐相处、相互分工又团结协作的理念，正与当代中国社会发展的需求相适应，也一定能在新时代焕发出更大生机。

（来源：光明网，以上内容由李昕老师提供）

我们该如何应对“手机控”



成都地铁车厢内的“低头族”



西安街头的“低头族专用通道”

到了晚上，傅小丽（化名）和丈夫坐在客厅，各自攥着手机，闷头刷微信。他们并没有意识到，沉溺于虚拟世界的沟通会让现实生活中的人际关系变得疏远。

“你在家的时间都花在手机上了，不好好看管孩子，怎么做好榜样？”傅小丽的父亲傅健青（化名）不能忍受。

“啥都看不惯，你搬出去住吧！”女儿的一句气话让傅健青胸口闷闷的。傅健青用“有点中毒了”来形容女儿，却不知她为何依赖手机。傅健青更担忧的，是家长玩手机会对孩子起到负面的言传身教作用。

这样的忧虑不仅存在于一个家庭中。上网检索“手机依赖”——“母亲发个朋友圈孩子就不见了，北京8岁双胞胎青岛溺亡”“未成年人触网呈低龄化，超六成小学生有手机”……身边的故事和相关调查数据不断敲击公众的神经，我们到底该如何与手机相处？

手机已成为手和脑的延长

傅小丽觉得，自己和大多数80后一样，追求新的东西，手机里塞着数十个当下流行的应用软件，只要没有特别重要的事，“叮”——应用通知声一响，她就会立刻拿起手机查看。即使没有新的信息，她也忍不了10分钟就会去刷朋友圈。“不然就不舒服，怕错过什么，那是一种好奇的心理。”

智能手机不只占用了她越来越多的时间，可以说是串起了她的生活，自拍、社交、购物、刷刷。相比之下，傅健青的日子简单得多，在他手里，手机回归到了最原始的功能：打电话。渐渐地，他发现女儿的生活越来越便捷，自己遇到的麻烦却越来越多。比如出门买东西必须带现金，转账汇款必须去银行，一聚会讨论朋友圈里老朋友的近况，自己一脸懵。“也想学学手机的新功能，否则在生活上多有不便。”其实傅健青心里很矛盾，他知道手机已经成为女儿日常生活的必需品，但他同时也希望女儿能从手机的世界里抬起头来透口气，把精力放在工作和孩子上。

这早已不是一个家庭面临的问题。当我们环顾四周，公交站、地铁站、红绿灯下，几乎所有人都用手机来打发时间，手机渗透到了生活的每一个角落。根据中国互联网络信息中心发布的第42次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2018年6月，我国网民规模为8.02亿，其中手机网民7.88亿。按上网设备统计，手机上网占比98.3%，台式电脑、笔记本电脑占比分别为48.9%、34.5%。

北京大学教授张颐武指出：“手机已经成为现代社会人类器官的延伸，是手和脑的延长，整合了许多传统的支付、购物等功能，由此带来了大量的时间投入和用户黏度。”

北京师范大学教授刘德良表示：“手机依赖是一个现象，在网络信息时代，购物也好，社交也好，上网的终端是社会生活的核心平台。”他进一步解释，依赖与成瘾有区别，更偏向于中性的、对客观现实的描述。“在这个时代，依赖于移动互联网是一件自然的事，关键看依赖手机是干什么、有没有沉溺、成瘾，心理、生理上有没有影响到正常社会功能的运转。”

“科技的发展，手机的普及给我们的生活学习工作都带来了极大的便利，但不良的使用习惯会影响人们的身心发展，过量的时间消耗也会疏远人和人之间的关系，与现实生活脱节。”华南理工大学教师明宗峰提醒道。

当心下一代手机依赖

傅小丽和父亲冷战了一个星期后，开始找他和解，这才知道原来父亲有更深层的担忧。傅健青认为，父母的行为会影响孩子的成长。

记者在采访过程中，傅小丽的大儿子跑过来讨要手机，她严厉拒绝了。不过傅小丽坦言，一两次不成，孩子就会吵闹，而手机是安抚的“神器”，虽然知道对眼睛不好，可难免心软。傅健青认为，孩子过多接触手机，关键原因在于家长自身的行为和引导方式不当。如今，家里一年级的小孩就经常玩游戏，1岁的小儿子还拿不稳手机却总要拨

弄几下。

事实上，在很多新一代年轻家庭的教育中，似乎都缺少如何与手机共处这一课。

刚上初一的北京市中学生陈宸，“连洗澡也要带手机去卫生间，除了睡觉，手机不离手”。为了让孩子合理使用手机，陈先生经历了从强压、约法到放弃的过程。他回忆，孩子小的时候吓唬吓唬、藏手机，后来被破解了，就听专家的签手机协议：每天上网不超过两小时。“马上就关”“很快就好”，慢慢地，在陈宸的磨蹭中，两小时被撑到了两个半、三个小时。一次，陈先生发现孩子凌晨一点偷偷在被窝玩手机，“实在没法子了”。

据中国社科院发布的《青少年蓝皮书——中国未成年人互联网运用和阅读实践报告（2017-2018）》，64.2%的小学生拥有自己的手机。从2006年到2017年，中国未成年人首次接触网络的年龄不断降低，2017年底，7岁（学龄前）触网比例达到27.9%。

下一代手机依赖的问题在国外也存在。据美国媒体报道，Facebook推出的一款针对13岁以下儿童的社交应用Messenger Kids引发了公众的担忧。虽然移除了广告植入、“点赞”等功能，并允许家长限制孩子的在线时长、查看聊天记录，但批评者认为，Facebook此举旨在培养下一代中的用户黏性，对刚刚建构身份意识、关系角色和道德感的儿童而言，把线下友谊转移到线上会威胁儿童的情感发育，并使他们失去独处的能力。

关注沉溺的成因

直到家里莫名其妙多了一张某电竞比赛“北京通州赛区第三名”的证书，李宝东才知道，上高二的儿子一直在偷偷摸摸租手机玩游戏。“小卖部里五块钱可以租一小时，还有同学藏了好几部手机租给别人。多害人呀，我就说这孩子，这节骨眼怎么还能玩得下去。”

“手机应用，尤其是APP这么流行，是满足了人性的某些需求，例如自我认同、社交、表现欲。”刘德良说，“最典型的，网络游戏就是通过人为地对用户进行等级划分，利用对人性弱点的激发来绑定玩家意志。任何人都存在人性的弱点，无论年龄大小，只要进入游戏，就会被游戏规则所牵引，一步步走向游戏的深处。”

2017年底的统计数字显示，中国网络游戏注册用户达到5.8亿，市场收入达2355亿元，同比增长23%。我国在架415万款APP中，游戏类应用占比36.6%，网络游戏手机用户增长较快，最近半年增加5123万，达4.58亿。而根据2010年出台的《网络游

戏管理暂行办法》，很多游戏平台已经推出了实名注册和防沉迷系统，管理防控之下，为何仍然不尽如人意？

明宗峰表示，游戏内容审查制度有“聘请专家承担内容审查、备案与鉴定”的规定，但是应该包括哪些领域的专家、具体操作性的制度等缺乏明确性的规定。《暂行办法》将游戏分级的权利给了游戏运营商的做法缺乏合理性和科学性依据，对运营商基本上没有约束，“甚至还变成另一种获利的工具。游戏运营商为帮助玩家规避因防沉迷系统所造成的游戏内升级经验和虚拟物品奖励损失，直接向玩家出售升级经验。”他说。

“成瘾只是一种症候，背后往往有更深刻的心理动因。就像流鼻涕，背后的原因可能是感冒，也可能是肺部疾病等。”中国人民公安大学教授李玫瑾说。“除了得到快乐，被尊重、合群的需求、亲子沟通问题、逃避和替代都可能成为孩子沉溺手机的原因。”刘德良认为，这一逻辑对成年人也适用。“如果现实生活中没有交往的机会，没有娱乐的途径，这类人群就很容易陷入手机依赖之中。所以，社区、单位应该提供丰富多彩的活动，让成瘾者回到现实生活中来。”

（来源：《光明日报》，本文由李珺老师提供）

大学一点也不比高中轻松

大学更像是一场升级打怪不断更新自我的游戏。每个人在最初都是什么都不知道的游戏小白，但不要着急，你可以向其他人学习秘籍，平静淡然地接受当下的自己，再去追求更好的自己。

几乎所有人在高中时代都听过老师这样一句话：“等上大学你们就轻松了。”大家都信以为真。老师口中轻松自由的大学生活就像是前方的一片梅林，望一望似乎就能止住当前埋头题海的劳累。

但直到闯过了千军万马的高考独木桥，踏入大学校门的我才悲伤地意识到，高中老师说的话不过是个赤裸裸的“谎言”：大学完全没有比高中轻松，甚至还要辛苦得多。

这种辛苦，不再意味着早晨5点的闹钟、堆积如山的试卷和老师家长压在肩头的期望，取而代之的是内心对于未来的迷茫和彷徨。而这种焦灼的情绪，似乎从入学第一周开始就伴随着我。

入学第一天，学校发下一纸新生安排：轮番上阵的科普讲座、新生研讨课和所有人都逃不开的英语分级考试。与此同时，全新的课程开始，各类社团活动也在轰轰烈烈地

进行“抢人”大战。从高考就一直期盼着大学生生活的我，觉得一切都是崭新的，未来似乎有着无穷的可能性。

随着时间的推移，我却对于这种无穷的可能性，由壮志满怀逐渐变为不知所措。新生研讨课上，老师的话语重心长：“大学4年很短，一定要找好自己的方向，早作规划早准备。”然而，作为一个对自己所学专业知之甚少的新生，自己是否擅长这个方面尚是未知数，如何摆正自己的位置、找好方向，更令我一头雾水，不知如何下手。

这时候，虽然埋怨高中老师“善意的谎言”，但还是有点怀念那个阶段。那时只有高考一个目标，只要踏踏实实跟着老师走，坚持不懈地努力，似乎总会有梦想实现的时候。而高考结束后，那个恒定的目标变成过去时，不再有经验丰富的老师帮你细细打点一切，只能靠自己摸索着去做。

我还记得当时在日记里描述自己的状态：前面就像是一片迷雾，一无所知，却不得不硬着头皮努力往前奔跑。在奔跑的过程中越来越迷茫，以至于迷失了自己的方向。

除了迷茫，焦虑也仿佛影子一般如影随形。新生活需要处理的事情总是那么多：是该像高中一样把大部分时间花在学习上，还是应该多去参与学生工作和社会实践？绩点到底重不重要？学习和社团如何平衡？一件又一件事情，逼着你对自己的生活作出规划。过去三点一线的简单生活不复存在，自由的同义词是对自己负责，而这对于大一新生而言，并不是一件容易的事情。

伴随着迷茫和焦虑的，还有浓浓的挫败感。我的专业是外语，零起点学习一门全新的语言，外语发音与中文发音习惯大相径庭，在课堂上被老师纠正数次字母发音的我，晚上练习了八百遍还是发不好，沮丧得躲在被窝偷偷掉眼泪。

英语分级考试时，我高分通过笔试进入面试，却最终因为面试口语不过关无缘英语实验班。听着别人纯正的英美音，再反观自己“中国味儿”的语音语调，羡慕和难过掺杂着涌入内心，说不出是什么滋味。在小城市高中引以为傲的某些成绩，放在更大的环境中便不值一提。永远有比自己优秀和努力的人，而有些东西，确实是短期内没法改变的。

一周的时间，我的情绪由高涨变成失落，发了一条很沮丧的朋友圈。一个关系好的同校师姐发现了我的异常，主动约我聊一聊。师姐告诉我，她大学第一个月后，在校门口抱着爸爸的胳膊崩溃大哭：“我想退学。”对于当时依赖心强的师姐而言，大一开始得过于仓促，没有给她任何调整的时间，整个人都是懵懂状态，但现在的她，独立而

自信。

“大学当然比高中辛苦，高中是一次有终点的赛跑，有目标有方向，大学则更像是一场升级打怪不断更新自我的游戏。每个人在最初都是什么都不知道的游戏小白，但不要着急，你可以向其他人学习秘籍，平静淡然地接受当下的自己，再去追求更好的自己。但行好事，莫问前程。”

尽管很艰难，我开始一点点尝试着去接受不够优秀的自己，也学着淡定地对待一切挑战。对未来方向把握不住？多向同专业的师兄师姐请教就行，没什么不好意思，大家都是这样走过来的；别人比自己优秀太多？不用自卑，拼命练习就好了，总会等到你发光的时刻；学习和学生工作的平衡？学会用科学的方法规划自己的时间，每天都会是充实而有意义的。

4年转瞬即逝，当我站在毕业的当口，回忆兵荒马乱的大学第一周，想到曾经含泪写日记时的迷茫焦虑，不禁感慨大学真的可以重新塑造一个人。尽管我的大学生活还有很多不完美，但从没后悔过。毕竟，焦虑迷茫向来是生活的常态，学会接纳自己的不足，在新生活前保持向上的热情，一切都会好起来。

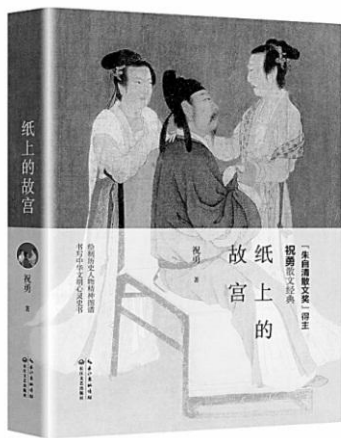
（来源：《中国青年报》，本文由李珺老师提供）

精神之美与生命之思——读祝勇的《纸上的故宫》

曹霞（南开大学汉语言文化学院副教授）

《纸上的故宫》祝勇著
长江文艺出版社

毫无疑问，我们当下正生活在一个越来越快速、越来越便捷的时代。但是，只要是曾经领略过古老中国文化那宁静辉光并于其中提取到精神滋养的人们，都会不约而同地意识到，这也是一个越来越粗砺、越来越容易走神的时代，因为文化之“美”从来都与“高速”绝缘或悖反。祝勇就属于怀此慨叹之人。在《纸上的故宫》中，他说自己有一种“偏见”，即认为“只有在农耕文明中，人们才会对艺术产生膜拜的感情，随着农耕文明的瓦解，唯一可能成为艺术的就是为艺术准备的挽歌”。之所以如此，是因为“农耕文明”曾经全面而深刻地将人与天地万物联结在了一起。在那样的生活里，人们不慌不忙，起居有度，身、心、灵按捺不住地散发着自然的芬芳，对艺术的崇尚也能够保持纯粹高放的品质。



因此，祝勇选择的书写对象，无不具备“农耕文明”那缓慢、安静、朴素的质地。简淡清静的云居寺，皎洁安详的阿坝，平滑如镜的上林湖，哺育万民的围屋和楠溪江，从岁月深处生长出来的婺源古物，京都木屋里寡淡洁白的清水豆腐……这些凝结着大拙、大美的事物仿佛与生命的流逝无涉，甚或可以说，它们将时间之箭扭转了方向，朝



《渔村小雪图》 宋·王诜 现藏于北京故宫博物院

因此，祝勇选择的书写对象，无不具备“农耕文明”那缓慢、安静、朴素的质地。简淡清静的云居寺，皎洁安详的阿坝，平滑如镜的上林湖，哺育万民的围屋和楠溪江，从岁月深处生长出来的婺源古物，京都木屋里寡淡洁白的清水豆腐……这些凝结着大拙、大美的事物仿佛与生命的流逝无涉，甚或可以说，它们将时间之箭扭转了方向，朝

着天地玄黄的来处将自己镀上了层层古老的光晕。只有像祝勇这样对美具有高度敏感和信任，并能够持之以恒进行追索和琢磨的人，才能拨开混沌的枝蔓，将它们的本真面目辨认出来。比如，在一个黑如墨漆的深夜，当他在德格印经院里用手触摸经书雕版上凸起的字迹轮廓时，他完全“看到”了它们的形状，读懂了它们保存着的智慧，从而安心虔敬地接受那暗夜里庄严圣洁的照耀。

如果说物象之美是静态的话，那么，更让祝勇击节赞赏的是充满生命力和文化深度的动态之美，如王羲之、李白、苏东坡那样狂卷着历史波澜、镶嵌着审美维度的人生。写这三个人，祝勇均从自己熟知且极为钟情的书画作品入手——王羲之的《兰亭序》、李白的《上阳台帖》、苏东坡的怪石墨竹。他把历史知识、文化博闻、艺术领悟的经纬融入笔端，通过研究撇捺的流转、墨迹的浓淡、留白的气象，不仅读出了他们人格的洁净和高远，而且铺展出了与之相关的美学史、文化史、艺术史。关于王羲之，作者通过史实的还原，以富有动感和画面感的文字描摹了永和九年的那场盛世之醉，描述了王羲之在书法中寄寓的精神之苦，向我们展示出一个残缺但不乏慰藉的结果：《兰亭序》的真本下落不明，但后世文人却通过对它的临摹建立起了一个绵延不绝的美学共同体。换言之，王羲之“缺席”的墨宝以另外一种形式始终“在场”，并开启了中国文人精神王国的建构之旅。

在他纵横捭阖的对比与联系之下，我们可以看到，中国文化和精神以纵贯千年的柔韧讲述着亘古弥新的真理：从时间哲学来看，“中国人在循环中找到了对抗死亡的力量，因为所有流逝的生命和记忆都在循环中得以再生”；从精神美学来看，“中国传统的审美记忆”以力量和担当“收束于优雅艺术与人格中”。我想，对于祝勇而言，中国人的时间观与美学观是彼此互涉、一体两面的，它们同样具有柔软坚韧和品格和流动轮回的形态。而这种“超越物理力量”的精神之美、之力，是中国之为文明之国的精髓所在。

（来源：《文汇报》，以上内容由李昕老师提供）

一次性电子阅读

(美)Naomi S. Baron(内奥·S.巴伦)著, 庞洋、周凯译

对于只想读一遍的材料, 电子设备是最合理的阅读媒介了。下载电子版到电子阅读器(或者平板电脑和手机)里, 非常方便地出游。虽然你读完了一本书之后还可以再读, 但由于这些书不在眼前, 往往也就被抛在脑后了。

我们已经提到、你实际上并不拥有你所购买的电子书——从技术上说、你只是使用软件来完成租借。但是现在想一想在法律上, 这些就是你的书。“拥有”存在于空间里的东西意味着什么呢? 你可以切切实实地把手放在平板或黑莓手机(就像你触摸《飘》的纸质版一样)上。电子书缺乏实体性的特征是否会让我们对这些电子产品产生不同的看法呢?

数字内容转瞬即逝的特性使我们更像是游客而不是拥有者。用微软研究员阿比盖尔·塞伦的话说, 人们“想的是使用电子书, 而不是拥有电子书。”如果我们觉得自己是游客, 从理智上讲我们会愿意做多少付出呢? 想一想租了一个星期的度假小屋和自己家的差别。当然, 小木屋有点暗再添盏灯, 可以找管道工来修漏水的水槽。在租来的房子里你会对这些问题坐视不理, 但在自己家里你很可能不会这么干。

选择反复阅读通常会在读一遍的时候就十分投入。你会给句子画上线, 做上注释。你会揣摩作者的想法和遣词造句(就像作家裘帕·拉希莉写的那样: “上大学时, 我常常把能打动我的句子划下来, 这些语句让我从书本中抬头思考。”)。当书本没有实体时, 我们是不是就不大可能会倍加努力、花费时间、抬头思考了呢?

英国有一群计算机科学家探讨了对于数字材料的所有权问题, 他们询问了人们对不同类型财产的态度: 其中包括实体财产、他们能够支配的数字材料和线上的数字材料。调查对象从青少年到五六十岁的老年人都有。研究人员发现, 人们很肯定自己拥有对实体资料的所有权。而与之相对, 可供支配的数字资源网站(比如存在自己电脑里的照片)则不像同类的实物财产那么“真实”。用一位中年调查对象的话来说, “那些数字内容,

的确属于我,但我又不知道我到底有什么,这种不确定的感觉或者说不清楚的感觉让我觉得对它们的所有权有些不太一样。”

这种说法使我想起了一个关于数码摄影的调查,这个调查是为了评估大学生在仅仅进行参观和允许拍摄照片两种情况下,对博物馆展品的识记情况如何。学生们拍照的时候会记得更差。因为在这种情况下,学生们似乎是让相机来代替自己进行记忆。

调查中英国的数字内容所有者觉得自己和网络上的数字内容之间更加疏远。一位二十来岁的受访者这样说道,我担心“脸书”(face book)会突然关闭,我主页里的内容也随之消失,而且无法找回。所以,我不觉得自己完全拥有这些内容。

研究人员得出结论称,当今世界,在网上发布消息不仅意味着你放弃了对这些你关心的事情的掌控权,而且意味着你无从得知哪些内容是存在的,存在于何处,谁可以读取它们,谁对它们负责,它们被用来做了些什么。

上面举的数字内容的例子大多数都是用户自己生成的内容——数码照片、博客、个人文件、社交网站上的内容等等。但是,同样的逻辑也适用于数字图书这一类的“财产”。就好像银行有权收回抵押货物一样,亚马逊清空你的电子书架,而你几乎不可能追回。这些数字“财产”就像是度假租屋,而不是自己的家。即使我们所有的数字化“财产”真的都属于自己,我们往往也意识不到自己拥有什么。同时相较于实物财产,我们对这类财产的心理投资往往会更少。

(来源:《读屏时代》,以上内容由李昕老师提供)

中国文学为什么必须实现第二次回归?

这些年中国的文学非常繁荣,中国的出版事业也非常繁荣,每年光长篇小说要出7000部,建国70年没有过这样的,再加上短篇小说、诗歌、文学杂志等其他书籍,在全世界来说是个惊人的数字。可以说,全世界没有一个国家有我们这样一支出版大军,会出这么多门类的不同的书,其中当然很重要的是文学书。既然那么繁荣,为什么还要实现第二次回归呢?

第一次回归以后产生了中国优秀的作家和优秀文学作品,这要从40年以前的情况讲起,因为40年前经历了一场文革,给中国的文化带来了严重的创伤。打倒“四人帮”

以后,又开始提倡作家要拥有自我、进行独立思考、有个性,文学作品可以去表现丰富复杂的人性,中国的文学回到了真文学的起点上。1985年到1995年中国文学开始大繁荣,产生了一大批优秀的中青年作家,包括像我这个年龄的人,当时也是在那个10年里面出现的,当然我的写作年龄稍微早一点,但是也是在这个10年走上自己的黄金创作时期。这个黄金时间产生的作家到现在为止,仍然是我们中国文学的中坚力量、顶梁柱,像莫言、贾平凹、余华、迟子建、张平等。从非人性、非自我到人性、自我、有个性、独立思考,我把它称之为中国文学的第一次回归,第一次回归造成了1985年到1995年第一次井喷式的中国文学黄金时期和繁荣时期。

那么,中国文学是不是就不用忧虑地发展下去,表面看起来是越来越繁荣,出版的书越来越多,但是实际上,我认为,中国的文学从1995年以后就面临一个危机:文学杂志没人看了,文学书籍没人买了,比如人民文学杂志过去最高时候达到40万的订阅量,现在估计4万都不到,各个省作协都有文学杂志,都亏本,中国的诗歌历来站在中国社会发展的最前沿,但是90年代以后呢?还有人买诗集吗?还有人读诗歌吗?1995年以后的又一个10年,整个中国文学开始微软,它开始从我们国人精神生活中、文化生活中被严重地边缘化了。最近这几年有点好转,好在什么地方?网络文学起来了,我们出现了一批网络作家,很热闹,他们每年的稿费收入可以到上千万,甚至到上亿。如果你真正深入地去读,大量的网络文学是快餐式的,网络文学的创作其功绩不可抹杀,但是必须看到网络文学的虚胖、虚弱和它的快餐式消遣式的要害。

为什么在1985年、1995年中国文学已经非常繁荣了,突然之间它走向了边缘,当然其中有客观原因,这就是我们有电视、有网络,电影、电视、网络的发展冲击了文学的阅读,这是不能忽视,不能不承认的。但是也不能把微软、滑坡完全归结到电视、电影的冲击,为什么?西方发达国家的电视发展得比我们早,电影市场的发展比我们要繁荣得多,按说他们对文学的冲击应该比我们更厉害,但是发达国家几乎每一个阶段都会产生伟大的作家。我不能说最近这几十年我们没有这样的作家,但是确实像习总书记说的,有高原没有高峰。这些年我们繁荣了、强大了、富裕了,高铁、高速公路、航天飞机,种种进入了世界经济发达的前列,但是恰恰在精神产品的生产上,很难说得出来引起我们自己这些人,作为作家的我很自豪的作品。原因在什么地方呢?也可以讲很多原因,归结到一点

就是这些年我们的作家找到了自我,但是却没有想你拥有的自我是什么样的自我?我们写作都从自己的内心出发,这很正常,这是真文学的起点,必须要有的,但是你没有问一下你所表达的我是什么样的我。我在作家圈里面混了几十年,我太了解了,很少有作家有时间问一下这个我是什么样的我,难道拥有自我就够了吗?你只替自己写作,只表达自己就够了吗?你回过头看世界文学史,每一个伟大的作家,民族灵魂之作的这些作品和作家,他们绝对不只是代表作家自己,一定是那个我和民族的大我、国家的大我、人民的大我是划等号的,他能代表他的民族、代表他的人民,代表他的国家。

而中国文学真正和人民站在一起,说人民想说的话,说人民心中之痛、心中之爱、心中之追求,我认为还没有完全做到。文学真正的发展,真正的繁荣一定要实现第二次回归,从回到自我,再一次回归,回到大我,因为所有世界上各国的文学大家,哪个文学大家不是反映人民的生活,不是替人民说话?!如果没有第二次回归,我敢说,要么就继续微软苍白下去,继续被边缘化,因为大家看你小说,觉得跟自己没关系,为什么我要津津乐道在这儿看下去呢?所以对作家的使命和责任,要求我们不要沉湎在小我中间,打开窗户,打开你的大门,更要打开你的防盗门,去看看窗外的世界,中国究竟发生了什么,中国的老百姓究竟在哭什么、笑什么,在怨恨什么,在爱什么。

(来源:《中华读书报》,本文由李珺老师提供)

★好书推荐

1. 《2017 中国与全球金融风险报告》

索书号: F832.5 Y467

馆藏号: Z1386786

作者: 叶永刚, 宋凌峰, 张培 著

出版社: 人民出版社

出版日期: 2018年3月

《2017 中国与金融风险报告》是武汉大学中国金融工程与风险管理研究中心关于宏观金融风险监测与金融工程系统建设的标志性成果。

美国次债危机爆发以来,世界各国经济都不同程度地受到了影响。这种影响已经远远超出了微观的层面,各国政府纷纷采取措施应对,在此形势下,国家面临的宏观金融风险不仅是一个重大的现实问题,也是一个重大的理论问题。在教育部等的大力支持下,作者经过多年的研究,构建了宏观金融工程体系,提出了分析国家宏观金融风险的理论框架。根据此框架,作者在收集整理我国金融运行相关数据的基础上,从国民经济中的公共部门、金融部门、企业部门等及我国东部、中部、西部地区各主要行业的角度,运用资产负债表、或有权益资产负债表、风险指标、蒙特卡洛模拟、压力测试等方法定量分析国家面临的金融风险。通过这种静态与动态、存量与流量分析相结合的分析,定量、全面地报告我国面临的宏观金融风险。随着我国金融改革的深化,本书必将推进国内金融风险研究,并在实践中起到更大的指导性作用。



2. 《AutoCAD Civil 3D.NET 二次开发》

索书号: TP391.72 W253

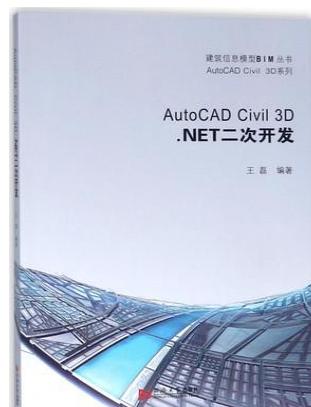
馆藏号: Z1387501

作者: 王磊 编著

出版社: 同济大学出版社

出版日期: 2018年1月

本书针对如何学习 AutoCAD Civil3D 二次开发,通过实例,向读者展示了需要学习的基本知识点,为工程设计人员、程序设计人员学习 Civil 3D 二次开发指明道路。本书由浅入深,向读者逐步展示了 AutoCAD 及 Civil3D 二次开发所需的基本计算机语言知识及各项基本操作、进阶应用及相关知识。本书面向的读者为高校熟练掌握 Civil3D 软件应用并希望学习二次开发的工程设计人员



等。

3. 《CCNA ICND2 路由与交换 200-105 认证考试指南》

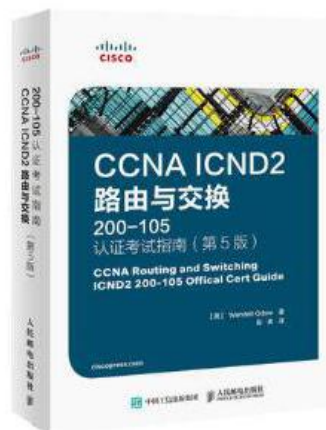
索书号: TP393 A759 5

馆藏号: Z1386781

作者: [美]Wendell, Odom 著

出版社: 人民邮电出版社

出版日期: 2018 年 1 月



本书内容涵盖了 CCNA 考试设计的所有考点。本书涉及的知识有局域网交换技术, 各类广域网技术, 三种 IPv4 路由协议 (OSPF、EIGRP 和 eBGP)、两种 IPv6 路由协议 (IPv6 EIGRP 和 IPv6 OSPF), 包括 ACL、QoS 在内的其他 IP 网络相关技术、网络管理技术, 以及一些最近几年越来越频繁见诸各类媒体的新兴技术, 如云计算、SDN 和网络可编程技术。

本书既作为备考 ICND2、CCNA 认证考试考生的自学教材, 也可以作为网络学习人员的通识类读物。

4. 《C 程序设计新思维》

索书号: TP312C K634.1 -2

馆藏号: Z1387578

作者: [美]本·克莱蒙 (Ben Klemens) 著; 赵岩 译

出版社: 人民邮电出版社

出版日期: 2018 年 1 月



C 语言已经有几十年的历史了, 经过发展和普及, C 语言的应用场景有了很大的变化。本书展现 C 语言最新相关技术。全书内容分为开发环境和语言两个部分。作者从调试、测试、版本控制等角度, 以及指针、语法、文本、结构、函数库等方面, 对 C 设计的核心知识进行梳理和总结。本书适合高校 C 语言程序员和 C 语言学习者阅读, 也适合想要深入了解 C 语言特性的读者参考。

5. 《Docker 容器技术与应用》

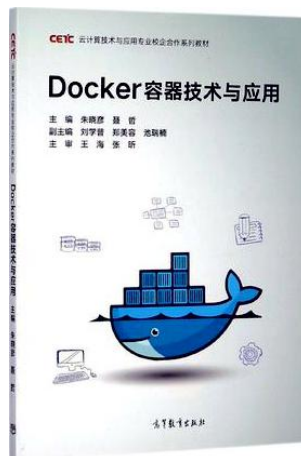
索书号: TP316.85 Z888.1

馆藏号: Z1387774

作者: 朱晓彦; 聂哲 主编

出版社: 高等教育出版社

出版日期: 2017 年 12 月



在云计算时代, 企业通过 OpenStack 私有云、公有云等平台将应用从硬件迁移到云上, 解决了硬件管理和运维的问题, 然而软件配置、管理和运维的问题依然存在,

Docker 的出现正好能帮助软件相关从业者开阔思路, 尝试新的软件管理方法来解决这个问题。通过掌握 Docker 技术, 开发人员可以实现持续集成 CD, 运维人员可以实现持续交付 CI, 享受先进的自动化运维理念和工具, 无须运维人员介入即可顺利运行于各种运行环境。

本书从 Docker 的基本使用入手, 深入浅出地讲解了 Docker 的构建、操作、技术原理和实际使用过程中的典型项目和案例, 内容较全面, 分为 7 个单元, 前两个单元为 Docker 容器的安装、Docker 容器的使用和管理, 介绍了容器构建和使用基础; 第 3、4、5 单元为 Docker 仓库 Registry, Docker 网络、存储和接口, Docker 容器编排与集群, 介绍了容器的高级功能; 第 6、7 单元为容器服务管理平台 Rancher 和使用 Docker 构建持续集成, 以案例和项目的形式, 展现给学习者真实的应用场景。

本书适用于本科高校计算机网络技术、网络工程、云计算技术与应用等相关专业的学生学习 Docker 技术及其应用。

6. 《Dreamweaver CC 网页创意设计案例课堂》

索书号: TP393.092.2 C869 =2

馆藏号: Z1387711

作者: 初广勤 编著

出版社: 清华大学出版社

出版日期: 2018 年 2 月



《Dreamweaver CC 网页创意设计案例课堂(第 2 版)》根据使用 Dreamweaver CC 2017

进行网页设计与制作的特点，精心设计了 75 个案例精讲，由的平面设计教师编写，循序渐进地讲解了使用 Dreamweaver CC 2017 制作和设计专业网页作品所需要的知识。全书共分为 9 章，讲解网页开发语言入门、Dreamweaver CC 2017 的基本操作、娱乐休闲类网页的设计、电脑网络类网页的设计、商业经济类网页的设计、教育培训类网站的设计、艺术爱好类网站的设计、旅游交通类网站的设计、生活服务类网站的设计等内容，通过大量的案例精讲帮助读者全面掌握网页制作的方法和操作技巧等。

本书内容全面、结构合理、图文并茂、案例精讲丰富、讲解清晰，不仅适合广大图像设计初级、中级爱好者的使用，也可以作为高校相关专业的教学用书。

7. 《HTML5+CSS3 网页设计与制作案例课堂》

索书号：TP312HT L594 =2

馆藏号：Z1386782

作者：刘春茂 著

出版社：清华大学出版社

出版日期：2018 年 1 月



本书运用大量实例引导读者深入学习，采取“HTML 5 网页设计→CSS 3 美化网页→高级提升技能→综合案例实战”的讲解模式，深入浅出地

讲解 HTML 5+CSS 3 的各项技术及实战技能。主要内容包括新一代 Web 前端技术、HTML 5 网页的文档结构、HTML 5 网页中的文本、超链接和图像、使用 HTML 5 创建表格、使用 HTML 5 创建表单、HTML 5 中的音频和视频、CSS 3 概述与基本语法、使用 CSS 3 美化网页字体与段落、使用 CSS 3 美化网页菜单、使用滤镜美化网页元素等。

本书适用计算机网页设计人员，无论您是否接触过 HTML 5 和 CSS 3，通过学习本书均可快速掌握网页的设计方法和技巧。

8. 《MATLAB R2016a 通信系统仿真》

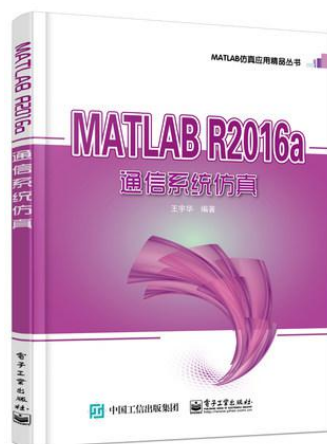
索书号: TN914 W442

馆藏号: Z1386809

作者: 王宇华 编著

出版社: 电子工业出版社

出版日期: 2018 年 1 月



本书以 MATLAB R2016a 为平台, 以应用建模仿真为导线, 通过专业技术与实例相结合的形式, 详细全面地介绍了 MATLAB 通信系统建模与仿真的内容。全书共分 10 章, 主要包括 MATLAB R2016、Simulink 的介绍、通信系统的概述、信源、信道、通信系统基本模块、模拟调制系统、模拟信号数字化、数字调制系统及编码与系统仿真等内容。本书语言通俗易懂, 内容丰富翔实, 做到理论与实践相结合, 让读者全面掌握 MATLAB 通信系统建模与仿真技术。

9. 《PCB 设计与制作》

索书号: TN410.2 C425 =2

馆藏号: Z1387685

作者: 陈光绒 主编

出版社: 高等教育出版社

出版日期: 2018 年 2 月



本书将“以实际应用为线索, 以实际电子产品为载体, 以任务实施为导向”作为编写思想, 突出应用性, 重在任务的完成及技能训练, 主要内容讲解 Altium Designer 15.0 原理图绘制基本操作; Altium Designer 15.0 原理图元件符号使用与制作; Altium Designer 15.0 原理图绘制高级操作; 用 Altium Designer 15.0 自动设计单面 PCB 图; Altium Designer 15.0 元件封装制作与调用; 用 Altium Designer 15.0 自动、手动混合设计双面 PCB 图; 产品剖析、制作与调试等。

本书配套教材实现了互联网与传统教育的完美融合, 采用“纸质教材+数字课程”的出版形式, 以新颖的留白编排方式, 扫描二维码, 即可观看微课、动画等视频类数字资源, 随扫随学, 突破传统课堂教学的时空限制, 激发学生学习的兴趣, 打造高效课堂。

10. 《PPT 云课堂教学法》

索书号：TP391.412 Z300

馆藏号：Z1386999

作者：赵国栋 主编

出版社：北京大学出版社

出版日期：2017 年 12 月



《PPT 云课堂教学法》创造性地将 PPT 设计与“云课堂”在线教学相结合，通过丰富的案例，深入讲解 PPT 的基本理念和操作规则，主要内容有从传统 PPT 到网络云课堂、文字设计和编排使用；如何利用图片来突出自己的 PPT；巧用颜色才能让 PPT 脱颖而出；如何绘制图表呈现魔术般效果；如何绘制简单而出彩的形状等，帮助读者全面快速掌握 PPT 的设计应用。

11. 《Python+Spark 2.0+Hadoop 机器学习与大数据实战》

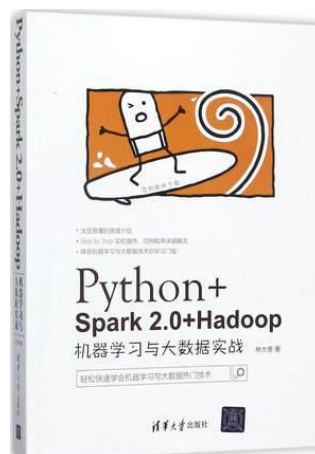
索书号：TP311.561 L491

馆藏号：Z1386793

作者：林大贵 著

出版社：清华大学出版社

出版日期：2018 年 1 月



本书从“大数据和机器学习”原理说明入手，讲述大数据和机器学习的基本概念，如分类、分析、训练、建模、预测、机器学习（推荐引擎）、机器学习（二元分类）、机器学习（多元分类）、机器学习（回归分析）和数据可视化应用等。书中还加入了最新的大数据技术，提供了丰富的上机实践操作和范例程序详解，展示了如何在单机 Windows 系统上通过 Virtual Box 虚拟机安装多机 Linux 虚拟机，如何建立 Hadoop 集群，如何建立 Spark 开发环境。本书能帮助高校读者掌握大数据和机器学习原理理论和提高应用技能。

12. 《Spark 内核设计的艺术：架构设计与实现》

索书号：TP274 G330 2

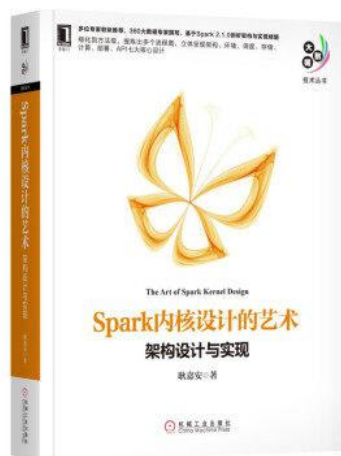
馆藏号：Z1387539

作者：耿嘉安 著

出版社：机械工业出版社

出版日期：2018 年 1 月

本书由 360 大数据专家撰写，全书共分十章，主要包括 Spark 的基础设施（包括配置、RPC、度量等）、初始化、执行环境等内容，Spark 的环境搭建和基本原理等，剖析 Spark 2.1.0 架构与实现精髓。本书细化到方法级，提炼出多个流程图，立体呈现架构、环境、调度、存储、计算、部署、API 七大核心设计，有效帮助读者进入 Spark 世界，提高读者对 Spark 背景知识及整体设计能有宏观的认识，充分了解 Spark 的数据处理让学习和工作更加高效。



13. 《TensorFlow+Keras 深度学习人工智能实践应用》

索书号：TP18 L491

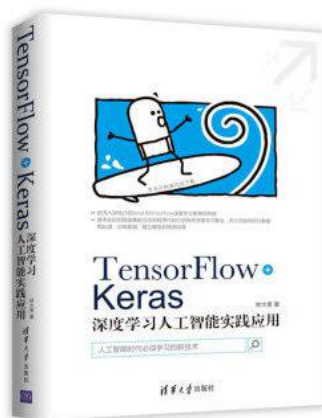
馆藏号：Z1387307

作者：林大贵 著

出版社：清华大学出版社

出版日期：2018 年 02 月

本书用大量范例程序介绍 TensorFlow + Keras 深度学习方面的知识。全书分九个部分，主要包括基本概念介绍；TensorFlow 与 Keras 的安装；Keras MNIST 手写数字识别；Keras CIFAR-10 照片图像物体识别；使用 Keras MLP、RNN、LSTM 进行 IMDb 自然语言处理与情感分析；以 TensorFlow 张量运算仿真神经网络的运行；TensorFlow MNIST 手写数字识别等内容。读者只需要具备基本的 Python 程序设计能力，按照本书的步骤循序渐进地学习，就可以掌握 TensorFlow + Keras 知识重点，提高技术。



14. 《安全风险分析与模拟仿真技术》

索书号：C934-39 S327

馆藏号：Z1387247 Z1387246

作者：邵辉，毕海普，邵小晗 编著

出版社：科学出版社

出版日期：2018年1月



安全是人类生存的基本保障。生活、生产中安全和风险无处不在。如何预知风险、把控风险、保障安全，本书将从安全与风险的概念讲述出发，引导学生学习安全风险评价的基本理论与方法；计算机辅助风险分析与模拟仿真技术；计算机辅助HAZOP分析；计算机辅助事故概率评估；计算机辅助火灾事故后果评估；计算机辅助事故疏散评估；计算机辅助风险分析工程应用。

15. 《毕淑敏心理咨询手记》

索书号：R395.6-49 B763

馆藏号：Z1387476

作者：毕淑敏 编著

出版社：中国青年出版社

出版日期：2011年7月



资深心理咨询师毕淑敏从业十年代表作，真实心理案例纪实。在这本书中，毕淑敏以其细腻的笔触再现了三十多个颇具典型意义的心理咨询案例。旨在引导读者合理搭建情绪出口，建立自我修复机制，构建持久关系，学会如何悦纳自己，从容应对心理危机，活出幸福人生。这些案例不但呈现了完整的心理咨询过程，而且还配有对心理咨询及案例涉及的心理疗法的介绍。

16. 《材料科学基础》

索书号：TB3 F830

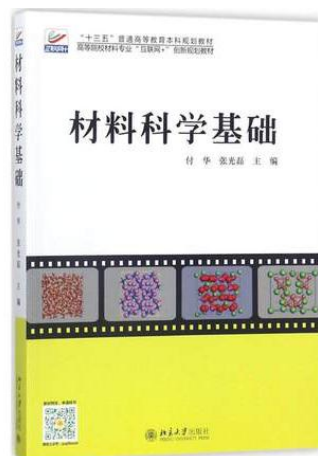
馆藏号：Z1387204 Z1387203

作者：付华，张光磊 主编

出版社：北京大学出版社

出版日期：2018年1月

本书以材料的结构为核心，以结构与成分、工艺、性能和应用的关系为主线，主要包括金属、陶瓷、高分子三大类材料的微观结构及其形成的基础理论。全书内容分为上、下两篇，共十章。上篇是材料的结构包括原子结构与结合键、晶体学基础、晶体结构、晶体缺陷、非晶与准晶结构；下篇包括相图、固体中的扩散、凝固与结晶、烧结与聚合、固态相变。全书强调材料类专业共性的基础知识与理论，优化课程体系，层层深入，由浅入深，基础理论与实际应用相结合，强化理论知识的活学活用。



(以上栏目内容由陈文有、洪明骏老师提供)

与时俱进，牢牢掌握大学数学学习的主动权

中国科学院院士 李大潜

各位同学，各位老师，

大家好！

很高兴参加数学学院今年的迎新大会。首先，对新入学的本科生及研究生表示热烈的祝贺和衷心的欢迎。

在过去的好几年中，我都曾在这样的场合讲过话。这种开学典礼上的讲话，作为新生入学的第一课，当然是非常重要的。但多年的实践告诉我，如果认为这样的一次讲话就能从根本上解决问题，就能帮助大家顺利地完成了从中学阶段向大学阶段的过渡，使大家能主动地适应大学的学习生活，走上良性发展的道路，恐怕是不现实的。从这个意义上看，对数学类专业新生的入学教育，应该做一点长期打算，要至少在大学一年级的整个一年中作为一个重要的任务来抓，才能收到应有的效果，才能为大家以后进一步的发展和成功打下一个坚实的基础，决不可掉以轻心。

我们当年从中学进入大学，也有种种的不适应，但是并没有感到面临很大的考验和障碍，可以说轻轻松松就那么过来了。现在的情形实际上已经有了很大的不同。目前中学普遍的情况是：表面上在轰轰烈烈地讲素质教育，而且调子愈唱愈高，而实际上却扎扎实实地在抓应试教育。有几个中学因应试教育效果突出，主要是录取进重点大学的升学率高，在全国声名大振，而那些原先很优秀、现在实际上也很优秀的中学都相形见绌，甚至被压得抬不起头来，也不由自主地慢慢走上了题海战术、加班加点的老套路。不少中学都规定学生上晚自习，周末及节假日也常用来加班补课，有的甚至采用军事化管理的强制手段，目的只有一个：将尽可能多的学生送进大学，特别是那些比较有名的大学。至于这些学生一辈子的成长及发展，家长、老师和校长都不怎么去考虑。一位校长就很直率地说：我只管把学生送进大学，后面的事我就不管了！虽然，从短期来说，应试教育对学生应付现有的考试进入大学，可能会起一定的作用，但是，这些带着应试教育深深烙印的学生，从学习知识、增长才干、立德树人的要求看，大都有一些根本性的缺陷，是不适应大学学习的规律的。如果他们的身子进了大学，思想还停留在应试教育的中学阶段，没有一个根本的转变，是不可能在大里学得主动、学得生动活泼的，是不可能后劲的，也是不可能真正成才的。因此，在大学生活一开始，使大家充分认识到学好

数学的重要性和深远意义，从学习目标、学习态度、学习方法及学习习惯等方面，促成大家在认识及行动上的升华，就显得十分重要而且刻不容缓了。

说到大学与中学的衔接，教师以往想得多的往往只是教学内容上的衔接。的确，现在普遍的情况是：高考不考的内容中学就不讲了，有一些学习高等数学必需的基础知识，例如韦达定理，二、三阶行列式，曲线的参数方程，极坐标，复数的三角表示等等，可能不少中学里都没有讲到，当然要填平补齐。但实际上这并不是太严重的问题，只要心中有数，教师到时候有的放矢地补讲一下，应该不会造成大的困难。对于这种知识结构上的缺失，有人希望一开始上一门小课，把这些遗漏全部补起来，其实，这样做就像炒冷饭，效果必不会好。学生一进大学就补这些本应该在中学阶段就学好的内容，感觉也必定不会太好。还是分散处理，在讲高等数学要用到时再顺水推舟地认真补一下，目的性明确，学了就用，应该更好一些。总之，这个问题要重视，但决不是大学新生以及大学老师要面临的重大问题。

什么是大学新生所面临的的的最大问题呢？

应试教育靠加班加点，靠死打硬拼，靠对同一类型的题目反复操练，要求达到“条件反射”般的敏捷，达到不动脑筋、一看到题目就能做、一做就必对的程度。这样的训练是很使人疲劳的，也必然很使人倒胃口。但是为了实现考上大学这一目标，再疲劳，再无趣，也要忍受；而且天天有老师和家长看着你，不忍受也得忍受。现在考进大学了，不少人会觉得壮志已酬，人生的目标似乎已经达到，又没有老师和家长盯得紧紧的，课业表面上也不太重，一些人还可能相当缺乏自制的能力，很容易在一开始处于一种松垮的状态，优哉游哉一下，甚至沉醉于上网、玩一些无聊的游戏等等。这一放松，时间很快就过去了。等到发觉大事不好，想要抢救过来就难了。为什么这么说呢？除了一般性的道理之外，更是由数学的特点决定的。数学这个学科逻辑性强，整个体系十分严谨，一环扣一环，前面没有很好掌握和理解，后面学习就会有本质上的困难。形象地说，学习数学和在食堂里打饭不同，是不能“插队”的！

这一点，学生在中学阶段是很难体会的，这不仅因为中学里学习的内容相对说来要简单得多，而且中学里的课程现在更多是按“知识点”来讲授的，很少注意知识之间的联系，没有着重强调知识之间客观形成的体系，不少内容是相当零乱、分散地出现的，后面讲的内容和前面讲的内容之间的关系显得不大密切，偶尔“插一下队”应该是没有问题的。但大学的数学课程有自己严密的逻辑体系，再想这样“插队”就不可能了。一

开始放松，就很难抓得回来，就可能永远被动下去，甚至一蹶不振。一开始不抓紧，往往就可能输在起跑线上！为什么我们常常可以看到：一些中学时代的“龙”，到大学却变成“虫”了呢？！难道不应该从他们的学习态度、学习方法和学习习惯方面认真找一找原因吗？！难道不值得引起大家强烈的警惕和注意吗？！因此，一开始就要提醒大家，一定要有一种紧迫感，对在校的学习岁月要加倍的珍惜。一定要要求大家坚持认真、刻苦的学习，不能松懈。

有一分劳动，就有一分收获，这是永恒的真理，学数学更不能例外。将自己的身心献给数学的数学家，我们的不少老师，面对着丰富多彩、广阔无垠的数学世界，面对着百思不得其解的数学课题，面临着即将取得突破的关键时刻，是没有星期六、星期天的。他们享受这样的生活节奏，感受到生命的充实，深深地为之陶醉，不仅造就了他们的事业，也为大家树立了榜样。要学好数学，不出气力，玩小聪明，偷工减料，含糊敷衍，都是不行的。一些勤奋学习、刻苦钻研、奋力拼搏的学生应该成为大家的榜样，大家要真诚地向他们学习，努力营造一个良好的学习氛围。

从中学到大学，学习要求和学习环境都有了重大的变化，但大家一开始可能没有感觉，而一旦感觉到了，往往为时已晚。因此，一定要要求新生将自觉地改变自己的学习方法和学习习惯作为开始阶段的第一（注意，不是第二、第三，而是第一！）要务，力争在转折点处掌握先机，抓住学习的主动权。

对怎样才算“数学学得好”这个根本性的问题，中学生中一个相当普遍的看法是：谁题目解得多、解得快，谁就是数学好。更有一种“刷题”的说法，不少的人以每天刷了多少题而自豪。据说一些网站更为在其上刷了多少题建立指标、给以奖励，等等。如果进了大学，仍然以此作为“数学学得好”的标准，那就大错特错了，也必然对数学学习的效果造成极大的负面影响。

其实，数学是一门重思考与理解的学科，在入门阶段，数学学习的好坏要看是否理解深入、运作熟练及表达明晰这三个方面，这儿所说的运作泛指运算及推理等环节，而三者中的关键是要深入的理解。只有深入的理解，对数学的概念、方法及结论，不仅知其然，而且知其所以然，才能掌握数学的精神实质和思想方法，才能实现运作熟练和表

达明晰这样一些外在层面上的表现。对这一点，习惯于中学阶段应试训练的学生是很少能有深刻的理解的，他们往往被老师牵着、抱着甚至赶着走，很少在深入理解上下功夫，平时也没有认真钻研教材的习惯，把大量的功夫都用在照搬照抄、反复操作大量同一类型的习题上。而如果只满足于会解题，而不知道为什么这样做，即使题刷得再多、再快，充其量只能成为一个熟练的解题工匠，是谈不上和数学真正结缘的，更是不可能培养自己的创新精神和创新能力的。

再说，目前中学里平时做的题（特别是考试中做的题），大多是选择题或填空题，简单地写上一个答案就可以了。答案尽管是对的，但如果要求从头到尾将证明或过程写清楚，往往会暴露出不少的问题，就会发现要使表达简明清晰实在是一件很困难的事。别人三言两语就能搞定的，自己却啰啰嗦嗦地写了一大堆，颠三倒四，不得要领，这难道算是学好了数学吗？这样的状态能适应大学的学习生活吗？能保证自己不会输在起跑线上吗？这样看来，学生进了大学，一开始就要求他们并帮助他们自觉地转变思想、转变观念、转变习惯，实在非常重要。

学生进入大学数学类专业，不免要关心自己的前途和出路。对此有一个明确的定位，是提高他们学习积极性的一个重要的环节。当学生正在开始以数学为专业的系统学习，正在跨进数学科学的殿堂、成为一支数学新军的时候，要使他们了解到：他们将要遨游于博大精深而又美轮美奂的数学王国，品尝并探索数学科学的精义和奥秘，欣赏它特有的美感，并努力为之添砖加瓦；同时，还要籍助于数学这一既神奇又实用的思路、工具和方法，努力揭示大自然和人类社会的种种奥秘和规律，对我们所处的这个世界有更好的了解和认识，进而为国家、为民族、为人类造福。

正因为这样，一开始就要鼓励和希望学生树立一个远大的志向，拥有一个美丽的梦想，那就是将数学作为自己毕生的事业，立志将自己培养和造就为一个未来的数学家，为数学的发展与进步、为人才的教育与培养、为人类社会的发展与进步做出自己的建树和贡献，也为中国的数学增光添彩。拿破仑说过：“不想做将军的士兵，不是一个好的士兵！”套用一下他的话，我们应该也可以说：“不想做数学家的学生，不是数学类专业的一个好学生！”我们相信，这是不少学生发自内心的自觉追求，应该给以充分的鼓

励和热情的支持。

还可能有一部分学生，他们虽然对数学有兴趣，也深知数学的重要性，但希望先打好一个数学基础，将来转入到其他各行各业发挥作用。不要认为他们这么想、这么做是离经叛道，将他们打入另册，而应该认识到这也是学习数学的一个良好的出路和动机。众多有着良好数学基础和修养的毕业生进入各行各业，不仅会从根本上改变这些行业的面貌，而且对数学发展本身也提供了良好的外部环境和带来极大的推动，同样是值得鼓励和支持的。

但是，这些学生尽管将来要进入各行各业，他们的人生不应该仅仅锁定在找一个高收入的工作这样功利且低俗的目标上，放弃了对数学的热爱与追求。相反，要使他们懂得，他们和其他人相比的优势不在别的地方，而在他们数学上的积淀；他们将来在新的环境中能不能脱颖而出，靠的也只能是他们在数学上的优势，而不是其他！他们将来的着力点，应该是在数学与其他学科交叉与融合的结合部上，这就是现在人们大力提倡的工业与应用数学。他们的奋斗目标同样应该是成为一个数学家，而且是一个真正意义上的工业与应用数学家。

总之，尽管刚刚进入大学的新生对自己的未来可以有各不相同的打算和安排，他们将来也一定会走向四面八方、各行各业，但条条道路通罗马，他们都是数学类专业的学生，他们都需要切实打好自己的数学基础。为此，在一开始就要加强专业思想的教育，使大家都能热爱数学，热爱数学类专业，出色地完成大学期间的学习任务。

怎样在数学学习上做到深入理解？刚刚进入大学数学类专业的学生往往是摸不着门道的，大家一定要高度重视这方面的问题，认真改进自己的学习方法，决不能放任自流。有些学生，学习积极性是很高的，劲头来了，胃口很大，总希望学得更多一些，学得更快一些。他们选修了很多课程，甚至外加了很多额外的负担，把时间排得满满的，但效果往往不好，甚至适得其反，越搞越被动。其实，这不是一个学习数学的正确方法！我在和一些大学生的谈话中，针对他们在学习上贪多求快、不求甚解的情况，曾经总结了一个学习数学的“四字诀”。哪四个字呢？少、慢、精、深。

前面已经说过，数学学习的关键是要深入的理解，达到精深的地步。而为了达到精

深，不能多、快，只能少、慢。要学好微积分，一本真正好的教材就够了，用不着像文科那样博览群书、一口气看上好多本。平时的学习也要步步为营。一步一个脚印，打下一个据点就牢固占领一个据点。这样，虽然一开始不贪多，但日积月累就会根基扎实地积少成多，不断扩大自己的知识结构和范围，实现由少到多的转化。

而只有慢，不片面地追求速度，才能细嚼慢咽，反复思考，才能深入的理解、透彻的领会，真正掌握数学的真谛。我在上大学的时候，陈建功先生给我们上实变函数论的课。这门课很难，一堂课下来，真正弄清楚的不太多。我课后要认真地破译他那本相当浓缩的自编油印讲义，改正一些印刷上的错误，补充不少证明的细节和自己的点滴体会，一直到彻底弄懂为止。这样做，通常要花上二、三倍的时间，可以说是慢到极点。但破译了这一本“天书”，以后碰到再难的“天书”也不害怕了，这在当时就给我带来了深切的感受和极大的愉悦，而且影响和造就了我的一生。应该说，这是我在大学中收获最大的一门课程，因为它不仅锻炼和考验了我的自学能力和方法，而且极大地增加了我的信心和勇气。这不是“快”的功劳，而是“慢”的功劳。精工才能出细活，也才能逐步实现由慢到快的转化。这样得到的快，才是真快，才是无后顾之忧的快，才真正进入到一个新的境界。

少、慢的目的是要达到精、深，实现由少到多、由慢到快的转化。怎样达到精、深呢？华罗庚先生提倡的一个读书方法：由薄到厚，由厚到薄，是很有启发性的。首先要由薄到厚，不仅要搞清一些细节，而且要反复思考、分析有关内容的关键和重点，抓住论证的核心和要害，了解材料的来龙去脉，读出自己的体会，读出书本及教师没有直接说出来的深刻的内涵，也包括提出自己的问题与困惑，等等。这样读书，书自然由薄到厚，认识也逐步走向深入了。但这决不是全部，还要在此基础上进一步抓住问题的本质和核心，做到由厚到薄。

真理总是朴素的，本质的东西往往是简明扼要的，到了一定阶段，通过认识的升华，就会发现你所面对的这一大堆东西其实很简单，三言两语就可以点出它的本质，这就由厚转向了薄。这样的“薄”，经过了否定之否定的过程，已与原来的“薄”有了本质的不同，可以说，已经在一定程度上达到融会贯通的地步了。应该说，数学科学的发展本

身就一直在经历这个“由薄到厚，由厚到薄”的过程，我们自己对数学的学习又怎能不遵守这一规律呢？！

当然，要“由薄到厚”，再“由厚到薄”，说说容易，对新入学的学生来说，却完全是一个新的课题，一开始是很不容易做到的，哪怕给他们很多的空余时间，他们可能也不见得会利用。这就需老师认真的启蒙、指导，将学生带进认真思考的大门，这也应该是大学数学入学教育的一个重要的内容。

我自己刚上大学的时候，教材都用有关苏联教材的中译本，高等代数的教材是苏联库洛什著、柯召翻译的。在中学里我们没有养成认真钻研教材的习惯，只要能很快地将题目做出来就行了。到了大学，由中学里学过的二阶及三阶行列式一下子跳到 n 阶行列式，从定义开始就要求认识上的高度升华，由具体且简单的代数运算，进入到抽象而深奥的数学思维，其中还出现了置换及关于哑指标求和这样一些似乎匪夷所思的概念及运算，中学里习以为常、依样画葫芦地解题这一套吃不开了。只有深入的理解，才能熟练的解题；而要深入理解，就离不开认真的阅读、消化及钻研教材的内容。

然而，苏联的这本教材以及当时很多其他的数学教材，和中学的教材大不一样。中学教材写得很清楚，定理是什么，证明是什么，证完了还要加上证毕二字，看起来一目了然。而那个教材是一口气写下来的，一眼看去，不知道哪儿是定理，也不知道证明从哪儿开始，到哪儿结束，很难看出一个头绪。教我们高等代数的杨武之先生很细心，看到了我们的困惑，在课上就开导我们：书上的证明是从“事实上”这样的句子开始的，“事实上”以前的一段话就是定理，而“事实上”之后的内容就是证明了。他的这个启示，的确起了画龙点睛的作用，使我们知道了数学语言的这种表达方式，一下子就开窍了。这说明从中学到大学，除了学习内容变了，学习方法也要变，其中，数学的语言及语言习惯都要跟着改变。

对大学数学类专业的新生，首先要帮助他们习惯于数学语言的变化，进入一个新的数学类语言环境。数学教材及文献中的这一类特殊语言实际上还有不少，要尽快帮助学生适应并习惯它们。例如说，书上写“显然”的地方，学生如果也想当然地认为“显然”，而不去想一想为什么“显然”，一下子含糊过去，那实质上并没有真正弄懂。又如，“容

易证明”、“容易得到”这些字样，也是在数学教材及文献中经常出现的，说起来“容易”，但往往并非如此。以我自己的写作经验，碰到并不太难，但真正写下来却很有些啰嗦，而且会显得节外生枝、喧宾夺主的时候，往往就用上“容易证明”之类的句型，一笔带过。这种“偷工减料”，其实是很必要的。但学生看到“容易证明”之类的话，如果不去认真思索，听之任之地放过去，实际上往往并没有真正弄懂，就不可能达到一眼看穿、“容易证明”的境界，反而给这种句型糊弄过去了。又如，“不妨碍一般性，可以假设”、“同理可得”、“用类似方法可得”等等之类在数学教材及文献中经常出现的语言，初学者也应该想清楚，认真思考一下，而不能草率而天真地盲目相信它们，这样才能慢慢适应数学的语言，逐步掌握数学的思想方法和精神实质。教育学生认真对待这些“细节”，是我们启蒙老师应该尽到的责任。谈到数学的语言，最经典也最常用的莫如微积分中“ $\forall \varepsilon > 0, \exists \delta > 0, \text{s. t. } \dots$ ”，其中文的正确表达应为“对于任意给定的 $\varepsilon > 0$ ，存在 $\delta > 0$ ，使得…”。这是一个经过了千锤百炼的表述方式，数学类的学生应该能毫无障碍地表达或书写出来，决不应该似是而非、含糊敷衍。

然而，实际上有不少人，甚至到了硕士生、博士生阶段，都未能完整、准确地表述这样的句子，不免使人遗憾。这个表述中的“任意”和“给定”两个词，都是起关键作用的，一个都不能少。事实上，如果没有“任意”二字，就不能体现“误差”可以愈来愈小的这一个过程，极限的意义就无从着落，就不可能进入高等数学的范畴；如果没有“给定”这两个字，任意的就显得飘忽不定，不可捉摸，从而无从用初等数学的手段或“拐杖”进行具体的估计，来达到所要求的目标。只有同时用上“任意”、“给定”这两个词，才能进入到高等数学的概念，同时又将一切估计及运算纳入初等数学熟知的范围，实现从初等数学到高等数学的转化。这一经典的数学表述，看来咬文嚼字、枯燥无味，但实际上是充满了辩证法的。我们教高等数学的启蒙老师，作为入学教育的一部分，在讲授这一标准的数学表达时，应该捅破这一层窗户纸，使学生深入理解它的精神，并准确、熟练地加以应用。

对数学语言的熟悉和理解，还只是入门的初步。怎样深入地理解课程的内容？怎样深入了解数学定义及定理的内涵？怎样从正反两方面分析定理中所加条件之作用？怎

样认识有关数学结论的作用？怎样揭示不同结论与方法之间的深刻联系？怎样考虑是否有可能改进或改善已有的结论？怎样读出自己的体会及心得？则更应是深入思考的内容，也很需启蒙老师在入学教育的阶段，通过启发式的教学帮助学生逐步学习和适应。这是高质量数学教学的应有之义，更是对新生的入学教育不可或缺的内容。抓好了这一点，学生就可顺利地跨入高等数学的大门，他们今后的数学学习就有望进入一个坦途，至少就不应该会遇到不可逾越的困难了。

根据我们在现有中、小学听课的实际体会，对老师在课堂上组织的讨论，小学生往往抢着发言，且声音洪亮，没有任何顾虑，气氛很活跃；初中生则多了一些矜持，没有那么活跃，声音也小得多；至于高中生，则显得格外拘谨，总是小心翼翼，声音低得有时甚至像蚊子叫。总的印象，在应试教育的大环境下，一切为了升学考试，不考的不学、也不感兴趣，学生的聪明才智往往被压缩了，他们的好奇心和求知欲似乎没有随着年龄的增加和知识的增长而增长，反而显得退化了。这样的心理素质和学习习惯，在进入大学后，无疑会成为一个极大的负担和障碍。

根据培养优秀创新人才的要求，一定要鼓励和启发学生的好奇心和求知欲，要推动学生勇于提问、善于思考，使思维一直处于一种开放的活跃的状态。要使学生明白，不仅要善于学，更要善于问，要不断对老师、对书本、也对自己提出种种问题，而且要问在点子上，问出水平来。以往强调要培养学生分析问题和解决问题的能力，固然十分重要，但单单会得解决别人提出的问题，单单会得熟练解题，单单会得证明别人已经得到得结论，还远远不够，还应该强调要培养学生发现问题和提出问题的能力，使他们逐步具备发明和创新的潜质。

从这个意义上说，一门教材和课程（包括入门阶段的教材和课程），如果给学生造成一种尽善尽美、天衣无缝的印象，没有任何缺点，没有什么不足，使学生感到没有任何思考的余地，只需生吞活剥、死记硬背，恰恰是一个不好的表征，也完全不符合实际的状况，是一个明显的误导。每一门学科，都有它的独特优势，有它的拿手好戏，但同时也决不可能十全十美，都必然有它的弱点和软肋，都有它解决不了或解决不彻底的问题。如果在教材中既讲成功的一面，又讲不足的一面，既讲有用的理论和方法，又讲可

能面临的、难以完满解决的问题，学生的学习积极性只会得到激发，学生对教材内容的理解只会更深，而创造和探索的愿望更会从他们的内心深处迸发出来，培养优秀的创新人才就更有保障和希望了。如果我们的教材不仅向学生传授知识，而且能激起学生求知的渴望和创造的激情，有助于造就未来出色的创新人才，这是多么值得欢欣鼓舞的事啊！对数学类新生进行入学教育，要从一开始就注意到这一点。

我们总希望学生通过学习数学，能够启迪心智，使自己变得更加聪明，更具有智慧，更有充分的发展潜力和广阔的发展前途。因此，在进入大学一开始，大家就要树立这样的观念：数学绝不是一大堆定义、公式、定理和证明的堆积，决不要通过死记硬背，费尽心机地把它们灌输进自己的头脑，而是要在学习中着意注意数学最根本的三件事，哪三件事呢？

一是数学知识的来龙去脉，是从哪儿来的，又可以到哪儿去？数学并不是无源之水、无本之木，它发展的最根本的源泉是现实世界的实际需要，是有很丰富的现实背景 and 需求的；而且，有意义的数学结果和内涵，也一定会在现实世界的方方面面得到广泛的应用。不讲来龙去脉，就割断了数学与生动活泼的现实生活的血肉联系，大家怎么会对数学有深入的领悟，怎么会有学习数学的持续的积极性呢？

二是数学的精神实质和思想方法，而不仅仅是一些数学知识和证明技巧。只讲知识，不讲精神；只讲技巧，不讲思想，是实际数学教学中常见的通病。这样，大家只能给教师、教材牵着鼻子走，而不可能触类旁通、真正开窍，不可能学到数学的精髓，是不可能真正成才的。

三是数学的人文内涵。数学是人类文明的一个重要组成部分和坚实支柱，整个的人类文明史是和数学的发展史交融在一起的。数学作为一门科学，在人类认识世界和改造世界的过程中起着关键的、不可替代的作用。不关注数学文化的功能和作用，不自觉地接受数学文化的熏陶，大家是不可能真正走近数学、了解数学、领悟数学、并热爱数学的。

抓住了这三点，就抓住了数学的灵魂和精髓，就可以起到画龙点睛的效果，相应的数学学习，就会充满思想和意蕴，变得生动活泼、趣味盎然，大家对数学的认识和理解

就会大不一样，学习也就会更有成效了。

就讲到这儿了。希望大家尽快地适应大学数学的学习规律，牢牢掌握学习的主动权。

谢谢大家！

（本栏目内容由桂迎春老师提供）